

# 让读书成为孩子一生的最爱

## ——广东省深圳市宝安区课外阅读现状调查报告分析\*

广东省深圳市宝安区中学 邹淑霖

广东省深圳市宝安区教科培中心 倪 岗

**【摘要】**通过发放调查问卷,对广东省深圳市宝安区初中生课外阅读的现状进行了调查研究。对调查对象的阅读量、阅读方式、阅读时间以及教师对课外阅读的理念和家长文化素质对课外阅读的影响等方面进行了分析。研究结果表明:教师教学理念有所进步,并对教材的盲目重视程度渐渐下降;师生疲于应付考试,是因为语文素养缺乏合理评价机制;家长急功近利,导致学生缺乏兴趣和动力;可喜的是在师生的双方努力下,学生虽然没有足够的时间去阅读,但阅读形式在不断创新,读书习惯逐渐养成。不过,学生课外阅读素养的提升仍任重道远。

**【关键词】**课外阅读;调查报告;现状分析

**【作者简介】**邹淑霖,广东省深圳市宝安区中学,硕士,初中语文教师。倪岗,广东省深圳市宝安区教育科学研究培训中心,本科,中教高级,学术研究方向:语文课程内容的建构及实施。

**【基金项目】**本文系广东省教育研究院课题“区域性初中语文课程内容构建及实施的研究”(编号:GDJY-2014-A-b065)的研究成果之一。

中图分类号:G633.33 文献标识码:A 文章编号:1671-0568(2014)31-0112-05

### 一、调查缘由

课外阅读是初中语文阅读教学极其重要的组成部分。关于阅读的作用,苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议中》提到,阅读不仅可以扩充知识;也是对“学习困难的”学生进行智育的重要手段”。另一方面,在阅读课外文学作品的时候,学生初步领悟作品的内涵,产生个人的情感体验,从而在共鸣或疑议中获得对自然、社会以及人生的有益启示。对处于青春期的初中生而言,有益的课外阅读将帮助他们建构正确的人生观、世界观和价值观。

但令我们感到不安的是,在当下初中语文教学实践中,有不少因素直接或间接影响着课外阅读发挥作用。首先,今天我们所身处的时代,电子产品大量普及,电视、网络等各种媒介在生活中无孔不入,整个社会深陷信息爆炸的迷局,初中生难免会因为缺乏足够的判断力和自控力,受到外界的不良影响。比如,不少学生沉迷于网络或电脑游戏,根本没有心思也无暇顾及课外阅读。其次,迫于中考压力,学生被繁重学业挤占了大量课外阅读时间。再者,虽然绝大部分教师认可课外阅读的重要性,但在实践中却又往往不由自主地回到以讲授为主的传统套路中,

即思想重视但行动付诸不够。

基于以上认识,为了更深入地了解深圳市宝安区初中语文阅读教学的现状,解决其中存在的种种难题,2012年3月,广东省深圳市宝安区教育科学研究培训中心设计了以课外阅读为主题的调查问卷,并对本区各类学校开展了广泛的问卷调查,最终共计收到七八年级学生问卷9937份、语文教师问卷165份以及家长问卷8786份。通过此次调查,我们可以更为真实地了解当前宝安区初中生课外阅读的情况。

### 二、问卷设计

调查问卷分别从课外阅读的形式、态度、时间、习惯、数量以及影响等几个方面给出评价。

### 三、统计结果分析

1. 学生问卷调查分析。学生问卷调查共计15个问题。分别是:一般情况下,老师大多布置哪些语文作业?(可多选) 你最喜欢什么样的语文作业?(可多选) 你喜欢读课外书吗? 你平时每天用来阅读课外书的时间是多少? 你最喜欢阅读哪一类的课外书?(可多选) 你家里大约有多少本课外书籍? 你每学期的课外阅读量是多少? 你

的阅读习惯是什么?(可多选) 你认为课外阅读的主要目的是什么? 一周,你们有没有开阅读课?有的话,有几节? 在阅读课上,教师主要做了些什么?(多选) 老师组织你们开过的读书会的次数是多少? 你喜欢的读书分享交流的形式有哪些?(可多选) 周末阅读课外书的时间有多少? 喜欢读的书的来源是哪里?

调查结果反映了以下几个问题:问卷的~ 题的设置,是调查学生对待课外阅读的态度,其中第 题教师布置作业种类选F“摘抄”的比率高于70%,其A、E项都高于45%;选C、D、G的比率低于40%,表明教师布置背书、阅读课外书和批注这三种作业比例稍低;第 题表明学生最喜欢的作业是阅读课外书,比率超过50%;从 题和 题可以看出,学生最喜欢的语文作业是“阅读课外书”,但是教师布置作业在“阅读课外书”这项只有38.8%。这表明教师喜欢布置的语文作业和学生喜欢的语文作业不一致,教师在布置作业的时候没有从学生的兴趣角度出发考虑。

第 题表明大部分学生喜欢课外阅读,其比率超过60%,不喜欢读课外书的学生比率则低于10%;第 题表明不到30%的学生能每天坚持课外阅读一个小时以上;第 题表明学生喜欢课外阅读书籍的种类中,人物传记、文学作品和报纸杂志的比例稍高。可见,学生喜欢课外阅读,但大部分课余时间还是用来完成书面作业。

问卷 ~ 题的设置意图是评价学生课外阅读的数量和习惯。第 题选D“50~100本”的比率都不高于30%,选E“100本”的比率不高于20%,这都表明学生的藏书量偏低。第 题学生每学期课外阅读量选择B“2~5本”的高达49.9%,大概一半的学生能做到每学期阅读两本书甚至以上。

第 题考查学生的批注式阅读习惯,选择A“只读不批”的比率达到44.1%,表明还有不少学生仍然没有养成批注式阅读习惯;选择B“读后再批”和C“边读边批”的比率都超过20%,表明部分学生养成了批注式阅读习惯,但比率还不是很高;选择D“及时摘抄”的比率为近30%,也表明部分学生有摘抄阅读的习惯。

第 题,超过50%的学生认为课外阅读的主要目的是“丰富知识积累”,超过40%的学生认为其目的是“提高阅读写作能力”,但仅有14.3%的学生认为课外阅读的主要目的是“考试中取得好成绩”,正因为这个比率较低,学生不愿意花更多的时间和精力在课外阅读上。

第 题考查学生每周上阅读课的数量。“每周一节”的比率超过50%;“一周两节”的比率超过30%,表明学生每周至少能上一节自由阅读课,在课堂上拥有课外阅读时间。深圳宝安区教科培中心语文教研室从2002年开始推进课外阅读课内化,建议每周有1~2节阅读课。可见这项建议已经在该区域各学校得到一定程度的推行。

问题 ~ 题的设置,评价学生的课外阅读形式和时间。第 题选择B“学生静静地读书”超过40%,选择C“读书会分享交流”超过30%,选择D“指导学生阅读”超过30%。这题表明学生的阅读课主要形式仍然是静静地阅读,但是其他形式也逐渐进入阅读课。第 题考查学生每学期参与读书会的数量,超过40%的学生选择“1~2次”,超过20%选择“暂时没举行过”,说明读书会逐渐成为激发学生阅读兴趣的一项手段,但仍不普及。第 题是考查学生最喜欢的读书会形式,其中选择“角色扮演”、“美文朗读”和“自由辩论”的比率最高,都超过30%。第 题是调查学生周末阅读的时间,大部分都是1小时以内,表明学生课外阅读的时间投入不多。第 题表明学生喜欢读书的来源超过30%是来自教师推荐,其中家长推荐低于6%,可见教师是学生课外阅读的主要引导者。

2. 教师问卷调查分析。分别是: 早读时间,你一般安排学生做什么?(可多选) 一周内,你有没有开阅读课?有的话,有几节? 在阅读课上,教师主要做了些什么?(多选) 你指导学生阅读的手段有? 在其他类型的语文课上,一节课你一般给学生多少时间读书? 你认为学生进行课外阅读的重要性? 你平时是否要求学生进行课外阅读? 你认为你班上的有良好课外阅读习惯的学生达到? 你认为学生没有养成良好阅读习惯的原因是什么?(多选) 你认为

通过哪些形式能够促进学生养成良好的阅读习惯?(多选) 你认为学生课外阅读状况与语文教学质量的联系怎样? 你开过读书会的次数? 你对开展读书会的顾虑主要有哪些?

调查结果反映了以下几个问题:问卷 ~ 题的设置,是看教师在课堂上如何安排阅读教学,其中第 题早读课的时间安排,选A“读课文”比率高于90%,其他B、E项都高于50%;选C“讲课”的比率低于5%;第 题表明大部分教师一周只开展一次阅读课,第 题表明每节课大部分教师给学生阅读的时间低于15分钟。第 题超过70%的教师都会让学生静静地看书。可见,教师是有让学生自主阅读的意识,但是大部分时间还是用来上常规语文课,不愿意花太多时间给学生阅读。调查表明教师对教材还是过于重视。从第 题可以看出教师也渐渐地采取不同的策略来激发学生的阅读兴趣,例如开展读书报告会和批注式阅读。

问卷 ~ 题的设置,是评价教师是否重视学生课外阅读的习惯。第 题选A“很重要”的比率高于90%,其中第 题选择“经常强调”的高达89%,第 题班上学生有良好阅读习惯的大部分都在20%以下。没有养成阅读习惯的原因主要有:没有时间读书,缺少阅读的氛围和环境,学生没有阅读兴趣。第 题选B“加强阅读指导”的比率高于70%。

问题 ~ 题的设置,评价教师对课外阅读、具体到读书报告会教学的重视程度。第 题选A“非常紧密”的比率都超过了60%,选B的比率都超过了10%,可见大多数教师都认为课外阅读对语文教学质量的影响很大,但还未真正认识到交流分享对读书的重要性,顾虑重重。以上调查显示:教师认为读书会很重要,但是推进的力度不够。

3. 家长问卷调查分析。家长的问卷调查共计11题,分别是:您觉得课外阅读对语文学习有帮助吗? 您认为您孩子的课外阅读能力怎样? 您家里是否能够给孩子提供较好的阅读环境? 您孩子平时在家是否坚持课外阅读? 您认为孩子没有养成良好阅读习惯的原因是什么? 您是否愿意帮助孩子养成良好的课外阅读习惯? 您是否支持

学校安排课外阅读? 您给孩子买书的原则是什么? 您的孩子会经常和您交流课外阅读的体会吗? 您和孩子一起去购书吗? 老师推荐课外阅读书目,您是否愿意积极购买?

调查结果反映了以下几个问题:问卷 ~ 题的设置,是看家长是否重视孩子们的阅读,以及在家里如何安排孩子阅读,其中第 题考察阅读对语文学习的作用,选A“有”的比率高于80%,说明家长普遍意识到了阅读的重要性。第 题认为孩子的阅读能力“一般”的超过50%,说明大部分孩子的自主性阅读能力还不强。第 题超过50%的家长认为自己能给孩子提供较好的阅读环境。第 题表明大部分孩子无法坚持课外阅读,有的甚至没有课外阅读。第 题说明孩子没有养成课外阅读习惯很大原因是没有时间和孩子没有兴趣,那么孩子的时间去哪里了呢?是不是繁重的作业负担以及玩电脑游戏和看电视占用了大部分时间呢?孩子们是否花费了很多时间做考试题目,或者是因为科目繁多必须花时间做数学、物理、化学题目演算?上述种种原因,归根结底还是因为家长营造读书氛围不够浓厚。如果家长本身热爱读书看报,孩子就会受到潜移默化的影响。

可见,家长是有让学生自主阅读意识的,但家长自己不读书或少读书,学生的课外阅读状况仍然不太乐观。

问卷 ~ 题的设置,是评价家长是否重视学生的课外阅读习惯并能付诸行动。第 题选A“愿意”的比率高于50%,第7题中超过70%的家长支持学校开展课外阅读课,第 题表明大部分家长在买书时会和孩子们一起商量,但是能做到如C选项所述“认为重要的、对孩子有利的就买,不管孩子喜不喜欢”的,比例还是偏低。上述数据表明,虽然家长普遍重视孩子课外阅读,但文化素质参差不齐决定了家长对孩子阅读不一定都能够提供明确的导引。

问题 ~ 题的设置,评价家长在培养孩子课外阅读方面能否付诸实际行动,大部分家长不会和孩子交流读书体会,也很少有家长和孩子一起购书,不过大部分家长能够做到购买教师推荐的书目。该项结果表明,

一方面，培养孩子自主性阅读的良好习惯，教师起到了举足轻重的作用；另一方面，家庭的阅读环境和家长的文化素质直接影响着孩子课外阅读的数量和质量。由此可见，要成为一名真正推动学生开展课外阅读的优秀语文教师，需要做得更多。首先要让家长也习惯读书，营造家庭的读书氛围；其次要让家长、师生共读书，营造家校共读的氛围，如此方能更好地培养和提高学生的课外阅读能力。

#### 四、深圳市宝安区课外阅读教学现状分析

1. 教学理念有所进步，教师对教材的不理性重视程度渐渐下降。曾经，深圳市宝安区的语文课堂不外乎是教师讲、学生听，秉持教师为中心的传统教育观念。很多教师播放ppt课件，按照固定的环节教学：介绍作者和写作背景——疏通字词——初读课文——再读感知——课外拓展。学生只能看着ppt课件做笔记，应付考试。教师们也极其重视课文的讲授，注重语文课本的阅读。正如我们此前在分析数据时提到的，绝大部分早读课都用来读课文。这些做法本无可厚非，毕竟当前深圳中考的基础部分绝大多数来源于语文课本，因此教师布置作业时也以课本为导向，学生每天阅读的时间慢慢被挤占，广泛阅读难以实现。

令人欣慰的是，从问卷调查中我们发现，教师对教材的不理性重视程度已渐趋下降。众所周知，学生的阅读意识和阅读习惯受教师的影响最大。调查显示，教师一周愿意拿1~2节课作为学生的自由阅读课，可想而知，学生对课外阅读的重视程度也会有所提高。

事实上，尽管深圳中考热衷于考察课内知识，但阅读和作文毕竟占据着分数的大半江山，中考语文分数终究倚重的还是学生的阅读及写作的综合能力。要想提升这部分能力，就需要学生进行大量阅读。真正的阅读并不仅仅局限在课堂，语文课堂的时间毕竟是有限的，真正的阅读，关键还是在课外。所谓“闲暇定终身”，谁充分利用了闲暇时间阅读，谁的阅读能力就能得到更大程度提高。

2. 师生疲于应付考试，语文素养缺乏合理评价机制。数据分析显示，教师具备了让

学生进行课外阅读的意识，也明白课外阅读对孩子语文水平的提高有着至关重要的作用，但迫于升学压力和中考评价手段的束缚，分数成了语文素养高低的唯一标准。教师便常常陷入“要考的教，不考的不教，常考的重点教，少考的少教”这一怪圈，没有从自主阅读和语文分数两者并不矛盾的困惑中解脱出来。于是乎，原应丰富多彩的语文课变成了应付考试的默写课、习题课、订正课；教材中的经典篇目如何理解变得不再重要，文言文读背成为了教学任务的中心；学生的阅读面狭窄，局限在语文书和考试范围里；对学生语文的能力评价缺乏合理机制，仅仅靠几次分数妄下判断……长此以往，学生对语文还能有什么兴趣，学生的文学素养还怎样提高？为了让我们的语文教师少些顾虑、多些勇气，从2003年开始，即便深圳中考一直没考察过课外书籍阅读，宝安区的七八年级期末考试也每次都测试课外阅读。借助考试，促进教师带领学生读课外书。

调查数据显示，学生家中的课外书藏书量并不多，每学期阅读的量也不大，每天每周花在阅读课外书籍上的时间都较少。可见，在当前学校生活中，学生疲于应付考试，花大量的时间做数学、物理、化学题目，而教师在课外阅读方面的引导力度也还不够。其实，教师可以每星期都推荐适合初中生阅读的文学书籍或者文学杂志，也可以提供学生交流读书心得体会的平台，从而激发学生的阅读兴趣、营造班级的阅读氛围。只有学生自觉自愿地博览群书，才能真正地提高语文水平。

3. 家长急功近利，学生缺乏兴趣和动力。笔者在家长会和家访过程中，经常和家长探讨学生课外阅读的问题。家长和学生课外补习的时候都喜欢参加数学、英语、物理、化学的补习，却从来都不会花钱或时间在语文阅读的补习上，究其原因，无非是其他科的补习效果往往立竿见影，而语文补习的效果则太不明显。的确，语文成绩的提高，如果光靠补习是不会有有多大变化的，最有效的办法，是学生自己阅读。经过大量阅读，学生能培养语感，再加上自己的细心观察和用心经历，才有可能写出比较好的文章。

在问卷数据中，我们看到，家长有让学

生阅读的意识，也认为阅读对语文学习来说很重要，但总觉得孩子没时间阅读，也觉得孩子在课外阅读方面缺乏兴趣。真的要家长付诸行动、参与其中的时候，他们却难以做到。各种原因，可能是因为工作繁忙，也可能是因为重视力度不够，或者也可能因为家长自己并不喜欢阅读，文化素质不高。

其实很多家长还是很想和孩子一起阅读的，但却因为没有时间而耽误了学生的课外阅读。家长愿意花钱给孩子买书，但却没有和学生分享阅读感悟的耐心。学生的阅读自主性是需要兴趣支撑的，因为“兴趣是最好的老师”。有了兴趣，才有动力去图书馆看书，才有去书城购书的欲望。另外营造学生读书的环境和氛围也是非常重要的，家长一般愿意帮助孩子在家建立一个图书角，愿意花钱给孩子买书，但是却没时间和孩子一起购书，更没时间一起阅读，一起分享感悟和心得。其实家长潜移默化的影响更能激发孩子自主阅读的兴趣和自主阅读习惯的养成。

4. 阅读形式有所创新，读书习惯逐渐养成。近年来，深圳市宝安区教科培中心语文教研室提倡批注式阅读和读书报告会。从调查数据中发现，这两种形式已经慢慢地走进语文课堂，影响着学生的阅读习惯，并渐渐趋向普及。

批注式阅读的核心是教师用发展的眼光来看待学生们的自主阅读效果。教师更注重阅读过程，而不是阅读结果，关注的是学生的进步程度，而不仅仅是分数。教育教学实践表明，批注式阅读可以很好地培养学生用笔、用符号读书的习惯，是提高学生阅读水平的一种有效手段，促进学生的终身阅读能力；批注式阅读还可以提高学生的各种思维能力，例如分析思维能力、创造思维能力和应用思维能力等；批注式阅读最终能提高学生自己的文学素养。总之，批注式阅读是一种实用性和操作性都非常强的阅读方法。

读书会不以功利性阅读为目的，主要以读书、分享、交流、碰撞等方式使阅读成为生活的必须或人生的乐趣，给学生的成长带去正能量。从课外阅读活动的实施效果来看，学生在读书汇报会的组织、展示过程中充分发挥了他们的才智，学生被激发出的阅读热情和无限创意让教师为之惊叹。

这两种阅读形式都有利于学生们自己走进文本、走近作者；其次就是有科学性，能有效地提高学生阅读速度，提高阅读效率，激发阅读兴趣，同时学生在阅读过程中能得到情感态度价值观的目标实现；它还使得学生创新能力、合作精神、动手能力也一并得到培养。

总之，宝安区课外阅读现存的问题，需要学生、教师和家长改变观念，积极行动，充分利用身边的资源，集思广益，最后才能实现学生积极主动阅读课外书籍的美好愿望。

以上问卷数据，取材于2012年的问卷调查。此后两年，深圳市宝安区初中语文同仁们尝试建构及实施初中语文课程内容体系，突破了以往以教材为中心的课程观，渐渐形成了以学生语文素养培养为核心的课程内容。在总课时安排上，实行“三三制”，即课文阅读教学、课外阅读教学、写作教学三分天下。按照一学期大致100个课时来分，规定课文阅读教学40课时、课外阅读教学30课时、写作教学30课时，并且分别有较为清晰的实施路径，取得了比较明显的效果。希望此后有第二次的问卷调查能够进行纵向比较，我们便可以进一步地发现存在问题、总结合理经验。

（编辑：赵悦）

### 浙江13个省级部门建立 中小学校舍安保长效机制

日前，为提高中小学校舍防震减灾能力，实现城乡中小学校舍安全达标，浙江省13个省级部门就建立中小学校舍安全保障长效机制提出了实施意见。

浙江强调，要建立校舍安全年检制度，对达到抗震设防标准的校舍，每5年进行一次鉴定；对达到设计使用年限仍需继续使用的校舍，每年进行一次鉴定；对建成年份较早的非框架结构校舍，应根据实际情况适当缩短鉴定周期。要建立校舍安全信息通报公告制度，各级教育部门要会同相关部门对当地中小学校舍信息数据进行统计分析，每年定期发布。浙江明确提出，中小学（幼儿园）校舍排查鉴定所需经费由各地政府统一承担，政府举办的义务教育阶段中小学校舍维修改造所需经费纳入义务教育校舍维修改造资金予以保障。

摘自：中国教育新闻网——《中国教育报》