



要求其演讲朗诵时就羞于开口,但许多同学具备极强的可塑性。应试教育更多重视的是学生的写书面作业,做习题,而不太重视学生演讲朗诵类的表达训练。学生越是经历和体验少越是害怕表现,这就要求我们语文老师根据学科特点,从树立榜样开始,唤起同学们的表现热情,激发同学们的潜力。这样提高的不仅仅是开口说话的能力,更是同学们对语文的兴趣。

#### 5. 学好语文须引导学生积极参加语文社团

很多对语文学科有一定兴趣、语文学科水平较高的学生,往往是各种活动的主要参与者。因此,研究学生课外语文学科实践活动与学生语文创新能力的培养是非常必要的。学生文学社团活动是学生课外语文学科实践活动的形式之一,通过文学社团活动来培养学生语文学科学习的兴趣和创新能力具有很强的可行性。除了文学社之外,不少学校从自身优势出发,组建了各种各样的语文社团,如古诗文诵读社团、校园小记者团、民俗寻访团等等。成立社团可以更好调动学生的各种积极性,更加广泛而扎实地开展相关语文活动。语文老师在教学中更应该善于利用相关社团开展形式多样的语文活动,例如收集民间民谣、宣传标语仿写、广告评析、开展辩论会、演讲赛、模拟法庭、记者招待会、新闻发布会,组织社会调查、新闻采访、书法比赛、手抄小报等。

以上一些思考和尝试都从“得益于课外”的角度去提高学生的语文素养,事实上这些做法的深入实施必然更有利于学生热爱语文课堂,做到“得法于课内”。当然从新课程语文学科教材的安排来看,有“必修、选修、校本”三大块,其中“校本”一块是根据各校特点以及教师特长来灵活设置的。同时,新课程更重视培养学生能力,重视研究性学习,学生“课外”语文实践活动不只是对课堂教学的补充,而且是整个语文教学的重要一块。这也正是用别样的语文教学视角激发丰富的生成效应。

★作者单位:南京市大厂高级中学。

## 阅读,真好

### ——三本青春励志类书读书会展示

■ 李雪静

雨果曾说过:“人类所需要的,是富有启发性的养料。而阅读,则正是这种养料。”课外阅读是中学生获取知识、开拓视野、积极思考的重要渠道,是全面提高学生语文综合素养的有效途径。这几年,我们在课外阅读

的推进方面,形成了一套有序、有效且日渐成熟的模式。在此基础之上,我积极探索,坚持举办读书会。

#### 一、选书

八年级的学生具有叛逆性、成绩两极分化普遍、违纪违规频繁等特征。深圳的孩子,家境相对优越,没有生活压力。相对于女生,男生本来就身心发育晚,我班大部分男生,存在学习目标不明确,进取心不够,责任感不强,为人处世方面欠缺等问题。

本学期,除了必读的名著外,我两个班的学生还重点读了三本青春励志类书,并精心准备了读书会。

《西点军校带给男孩的最好礼物》。这七份礼物分别是:坚强勇敢的意志、责任荣誉的准则、谨慎自制的智慧、宽容谦虚的风度、团队合作的精神、吃苦耐劳的态度、心存远大的志向。

《少爷小姐要争气》,作者刘墉。陈思宇同学的推荐词是这样写的:这本书不单是刘墉写给女儿的信,也是写给每一位父母和孩子的“家书”。他用一个个鲜活的例子,阐明了深刻的道理,谈的是处世、是交际、是说话、是美、是爱、是公义、是责任、是关怀、是开阔。

《愿我的世界总有你的二分之一》,作者是考上北大的双胞胎兄弟苑子文、苑子豪,曾两次上过《鲁豫有约》。这本书的主题,同学们归纳为两个,即屌丝逆袭和兄弟情深。

选着三本书,我更看重的是这些书能给孩子们带来青春的激励和榜样作用。尤其是后两本,因为作品贴近孩子们的现实生活,更是受到他们的热烈欢迎,引起强烈共鸣。

#### 二、促读

##### (一)保证充足的课堂阅读时间

从第12周开始到第15周,每周6节语文课和每天中午20分钟的午练时间,全部用来阅读。

##### (二)进行批注指导

我认为,阅读和批注是相辅相成的,批注是积累、思考、吸收的过程。我们从最初的摘抄、批注句子、段落,到后来写整篇文章甚至是整本书的感悟。每过两天,我会用投影仪对作业进行点评,表扬先进,指导学生要怎么做,还可以怎么做。我欣喜地发现,同学们的写作兴趣越来越高涨!

##### (三)通过作业落实

让学生真正读进去,有收获,就一定要真枪实刀地落实。晚上的作业是摘抄批注;周末作业,针对一周的阅读内容写感悟,鼓励联系自身经历的写作。课前须有简短的反馈,如请同学背诵自己最喜欢的一句一段;下课前五分钟,视情况对课堂阅读内容做自由交流。当然,我也和孩子们一起阅读,对一些有体会的段落,我会当堂背诵,并分享自己的思考。



#### (四)进行系列评比

阅读是个性的行为,但如果能得到同伴的认可,有更多的平台展示自己,我相信一定能碰撞出更多思维的火花。为此,我们设计了几个评比活动:

1.手抄报评比。张贴在走廊,展览一个星期,评选出最佳设计奖。

2.读书笔记本展。评选出最优秀的读书笔记本,并挑出最好的几篇复印展出。

3.读书心得大赛。每个同学上交电子稿,挑选几篇打印展示。

4.《阅读,真好》现场作文比赛。可以写我们阅读的这三本主书,也可以就这段时间阅读的其它书籍,评选出优胜者。

#### (五)丰富形式

我们以前做过《童年》的读书会,形式包括有奖问答、朗诵、情景剧表演、配音等,效果还不错。这次阅读的本青春励志类书,我希望同学们不仅谈自己的感悟,还要能背诵,最后内化为写作上的提高。这次我们确定用荐书台、手抄报、思维导图、背诵名言和喜欢的段落、仿写、访谈、以及辩论会等形式,希望从不同的角度,把这几本书真正读懂、读透。

#### 三、展示

经过一个月的阅读和半个月的准备,读书展示活动终于如期举行。展示活动由以下几个内容组成:

1.《西点军校送给男孩的最好礼物》。这本书主要由男生负责,男生主持。首先做个简要的荐书。接着由点到名的男生,轮流背诵书中最喜欢的名言或讲述最受启发的故事。最后是谈阅读感受。西点军校有200年的历史,为美国培养了众多的军事家和各行各业的社会精英。我想这是一个需要榜样的时代,我相信学生能从这本书里得到更多的启示。

2.《少爷小姐要争气》。这本书主要由女生负责,女生主持。首先由本书的推荐者做个简单的荐书。接着是背诵你最喜欢的段落,并简要说明理由。最后展示同学们仿写的片段。一开始,我担心同学们看到书名就以为太过说教不愿意读。事实上,刘墉用一个个故事,贴切的比喻,平等的视角,温和却又独特的语言,吸引了这帮小读者,就连平时不爱看书的同学,也爱不释手。没错,今天的男生女生已经没什么差别,小姐要超越,少爷得争气!

3.《愿我的世界总有你的二分之一》。先是本书的推荐者简要说说推荐理由。接着,我们做的是一个人物访谈《文豪有约》,对话中,充分体现了哥哥子文沉稳内敛、弟弟子豪大方活泼的性格和话语方式,再就是现场观众对兄弟俩的扮演者提问。最后是辩论会,辩题是同学自己想的《是否只有考上名校才算成功》。辩手们唇枪舌战,火药味十足,博得同学们阵阵掌声。

#### 四、反思

阅读,是一件幸福的事,尤其是在语文课堂让孩子们读他们喜欢读的书,让孩子们意识到,语文课除了枯燥的拼音文言文写作训练,还有自由阅读、思考的乐趣。本次读书会后,笔者有以下几点思考:

1.以前我们读的基本是课本里指定的名著,结果发现学生兴趣不浓;后来我们推荐整本的小说,全班一起读,有的同学喜欢,有的不那么喜欢。现在我认为,阅读是个性的行为,我们可以整合主题,让学生读同一主题的多本书,引发学生更深层次的共鸣和思考。

2.有奖问答、表演等这些形式自然好,但对八年级的学生来说,不仅要看书,还应该背,并最后落实到笔头。背诵喜欢的段落、仿写这两个形式虽然在课堂上看起来没那么活跃,却能内化为学生的写作需要。访谈和辩论最能锻炼人的语言组织能力、逻辑思维能力和现场表达能力。所以形式可以更多样,内容也可以更深入。

3.本次读书活动,从读书到最后的展示,历时一个半月,同学们收获颇多。大家从最初怕写摘抄批注作业,到爱上自由思考和写作。主持词、采访稿、辩论词、课件以及整个读书活动的设计等,都由学生完成。这样的读书会,不仅锻炼了学生的胆量,更培养了他们的综合能力。

4.书读完了,也做了摘抄批注,写了读后感,我们还能做些什么,让这个读书活动更深入?我让学生写了《阅读,真好》的现场作文。结果发现,孩子们的表达能力确实有了不少的提高。然后,我试着让班上最擅长写作的同学,做了一次《阅读,真好》的作文评讲,收到了意想不到的效果。

阅读,让孩子更智慧、更快乐、内心更充实。在孩子们成长的道路上,让我们提供更多的机会和平台,和他们一起阅读,一起快乐,一起成长吧!

★作者单位:广东深圳市宝安实验学校。

## 阅读:照亮人生的心灯

■ 吴启华 向月凯

为了追求高的升学率,很多学生受“功利主义”的影响,用“做”代替了“读”。学生的“阅读危机”一天比一天严重。

“阅读危机”日益严重,我们该怎么办?是随波逐流,听之任之,还是正本清源,迎接挑战?

我们选择了后者。挑战危机,就有机遇;化解危机,就能抓住机遇。“少年强则国强”,“少年弱则国弱”,强国之路,在于读书。摆正“阅读”的位置,教育才有希望,