

走近《论语》,亲近孔子

——《论语》专题学习小结

●彭莉琼

中语会阅读推广中心于9月13~15日在安徽省宣城市举办“为中国未来而读·2013阅读论坛”活动。笔者应邀到安徽宣城中学上了一堂《论语》阅读示范课。

几年前,我曾安排学生利用寒假的时间自行阅读,开学以后到校检查,发现大部分学生热情不高,进展缓慢,收效甚微,由此发现教师的指导阅读非常重要。

为什么选择上《论语》?一节课究竟能上《论语》中的什么内容?如何让异地的孩子跟着自己来读《论语》?

首先,八年级的学生在初一已初步接触《〈论语〉十则》,对《论语》有了一些了解;其次,诵读《论语》,能让传统美德根植于孩子稚嫩的心灵,且初中学生记性好,适合在读的基础上背诵。

因时间紧,给学生的时间只有一周,我精选了有关学习、修身、为政方面的内容一百多则,对照山西古籍出版社出版的《论语》一书配上译文,方便学生在理解的基础上背诵。同时查阅、浏览《论语》及孔子的相关资料,筛选出“来自《论语》中的成语”“读《论语》的方法”“孔子资料”“《论语》简介”“后人对《论语》及孔子的评价”“柏拉图与孔子的比较”等材料印发给学生。接下来的活动开展如下:

【活动步骤一】课内指导 1 课

时。

1.教师激趣,介绍后人对《论语》及孔子的评价,生浏览资料。

2.指导学生适当批注(相关的典故,独到的理解感悟,疑难处……)教师针对疑难处适当讲解。

【活动步骤二】提出明确的阅读要求。

1.背诵。

学生利用早读及课余时间熟读背诵,每天背5则以上,先易后难,背出部分在题号前打钩。每天课前5分钟抽查学生的背诵。为激发学生诵读的激情,动员学生同桌互背,科代表每日在花名册上以“正”字统计,反馈背书情况,师及时表扬激励。

2.每人收集一则有关孔子的故事,课前交流。

3.出好黑板报:“不读《论语》枉少年”。

必备栏目:“诵读之星”(黑板右侧,每天更换,注明背书量)。每天由科代表放学后登记四人小组背书总量前三名的小组,个人背书量前五名的同学名单。

4.查找与孔子相关的一则成语故事或其他故事(可打印)。

例:韦编三绝——孔子年老时,回家乡编书和讲学,工作挺忙的,但仍坚持学习。有一次,他得到一部《周易》。这是一部最难懂的古书。孔子决心要读懂弄通。他把几

十斤重的《周易》抱回家去,一遍不懂,来二遍,三遍,因为读的遍数多了,把串联竹木简的牛皮带子都磨断多次,换了多次新带子。后来人们就把这个故事编为一句成语,叫做“韦编三绝”,以此形容孔子勤奋好学的精神。

5.收集《论语》中有关“孝”“信”的名言,各选一则联系实际谈感想。

6.选《论语》中感触最深的一则句子,先翻译,再谈感悟或启示。

7.针对他人的不足或社会某个现象,选《论语》一则来警醒世人。

例:现在的年轻人,大学刚毕业就说买不起房子,买不起车子,人生没有希望了,活着没有意思了,天天痛苦得不得了。孔子却说:“君子食无求饱,居无求安……”他最喜欢的学生颜回,“住陋巷”,天天快乐得不得了。“人不堪其忧,回也不改其乐。”孔子、颜回等古代士人一心向道,不为外物所役,精神丰足,自然居不陋矣。看来在这房价高得变态的时代,修炼夫子之道,把自己修炼成“士”,哪怕没有固定的产业,却有稳定不变的思想,才有可能使自己不患抑郁症。

我用“君子食无求饱,居无求安……”来勉励当下的年轻人,人生最重要的是做精神世界的主人,不被物质世界奴役,不被高房价

“绑架”。

7.比一比:出一期有关《论语》的手抄报,6人一组,自由组合。(以上内容可作为手抄报的参考资料。)

推荐阅读(同学们也可互相推荐):

(1)《论语》(山西古籍出版社)

(2)《孔子的故事》(李长之著,浙江文艺出版社)

(3)《论语一日一谈》(王海英编著)

(4)《不读〈论语〉枉少年》(谢然著)

以上的阅读要求视学习过程适时推进,布置相关的作业。

【活动步骤三】小结、交流、展示。

培养学生对汉语言文字的热爱,明白修身、立德、处事等方面的道理。教学中穿插汉字的造字法,分析重点字义。

下面,我谈谈小结交流课的教学设计及过程。

导入:由缔造世界文化的“四圣”导入,比较孔子、释迦牟尼、穆罕默德、耶稣思想的异同。

小结、引入本课:孔子,更多的是关注现世,关注人生、人性、人际关系,更加务实。他的思想是一门关注人的自身发展的学问,讲求人生在世须要有所作为。他成就了中华文明,成就了中华优秀传统文化。他的智慧集中体现在《论语》中。

屏显同学们前期学《论语》的情况:课间背诵的相片、周末制作的手抄报、评选出的“背诵之星”。

明确本节课任务:小结、交流、展示。

具体环节:

一、走进《论语》,了解孔子

宣读背诵优胜小组和个人名

单。(读《论语》的方法之一:熟读成诵。)

1.背一背:选择自己喜欢的《论语》片段背诵。

师点拨:

(1)“子曰”语录体。

(2)分析“子”字:象形字,原来指婴儿身体被包住,头和手露外边,因婴儿头脑中无杂念,引申为道德高尚的人,对人的尊称(多指男子);您;写于姓氏后,庄子、荀子、老子……

(师板书:子。)

2.说一说:出自《论语》中的成语。

师点拨:无所不至等。

掌握成语,学以致用,语言典雅,言简意赅。

3.谈一谈:对《论语》中经典句子的理解及对孔子的认识。用《论语》中的原句表述。

(屏显句子的意思,生用原句作答。)

君子欲讷于言而敏于行。

工欲善其事,必先利其器。

过而不改,是谓过矣。

往者不可谏,来者犹可追。

子曰:“君子成人之美,不成人之恶。”

子曰:“君子食无求饱,居无求安,敏于事而慎于言……”

子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”

子曰:“当仁,不让于师。”

师点拨:

“君”字:尹+口,用口命令官员办事的人,君主,引申为“有社会地位的人”,再引申为“有道德的人”;孔子重构“君子”的理念:尊贵的人——高尚的人。

(师板书:君。)

对上述句子略加点评:言行统一;磨刀不误砍柴工,知错能改,善

莫大焉;把握当下,珍惜现在等。

(点到即止,加深学生的理解。)

初步了解孔子的性格:善良、安贫乐道、执着。

(以上环节考查学生的背诵、积累。)

二、解读孔子,聆听教诲

1.由上一环节的“子曰:当仁,不让于师”过渡。师点拨:“仁”是孔子思想体系的理论核心,中国儒家学派道德规范的最高原则,“当仁不让”,可见孔子追求“仁”的执着。

2.生齐读“仁”表现在具体行为的句子:“弟子入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众而亲仁。行有余力,则以学文。”

3.与《弟子规》《三字经》比较:《弟子规》总叙“首孝悌,次谨信,泛爱众,而亲仁,有余力,则学文”;《三字经》“首孝悌,次见闻”,都强调做人第一,学问第二。

4.理清“孝”“悌”“谨”“信”“爱众”“亲仁”的内在关系,进一步了解孔子的基本思想观点。重点讲与学生生活密切相关的“孝”。

(1)孝:孝顺、孝敬。

分析“孝”字含义:子肩上扛着老人,意思为奉养、服从父母。

(师板书:孝。)

屏显下列一组句子,学生各自谈感受最深的一组,师适时点拨。

A.子游问孝。子曰:“今之孝者,是谓能养。至于犬马,皆能有养,不敬,何以别乎?”

联系9月13日《江淮晨报》登载的材料让学生展开讨论:国家出台法律让儿女“常回家看看”,中秋佳节团圆日,是否回家看望老人,让很多工作忙碌的儿女为难。淘宝贩卖代看望老人服务,你怎么看?

生讨论,明确:孝顺父母要有一颗恭敬的心,“付费的亲情”替代

不了真正的亲情。

B.子夏问孝,子曰:“色难。”

讨论:青春期的我们该如何与父母相处?

明确:尽孝贵在真心侍奉父母,和颜悦色对待父母。孝顺孝顺,顺从父母的心意。

C.子曰:“父母之年,不可不知也。一则以喜,一则以惧。”

讨论,明确:牢记父母的年龄是一种感恩的情怀。

D.补充“孝感”地名的由来。

孝感历史悠久,是孝文化和楚文化的发源地之一。因汉代孝子黄香为父暖被、董永卖身葬父以及三国时期孝子孟宗哭竹等事迹“孝行感天”而得名。

(2)分析“孝”“悌”“爱众”“亲仁”。

分析“悌”字的含义:敬爱、顺从兄长。

(师板书:悌。)

强调孝悌的重要地位:“孝悌也者,其为仁之本也。”

(分析“本”字含义:早木的根;引申为根本、基础的东西。)

“孝悌”是仁的根本,在家孝顺父母尊敬兄长,推己及人,做到“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”“四海之内皆兄弟”,广泛地与众人友爱,即“泛爱众”,亲近有仁德的人,最终就能实现“仁”。

分析“仁”:“仁”字从人从二,两个人亲近友爱,“仁者爱人”。

(师板书:仁。)

仁的核心是爱人,也就是人们互存、互助、互爱的意思,故其基本涵义是指对他人的尊重和友爱。儒家把仁的学说施之于政治,形成仁政说,这在中国政治思想发展史上产生了重要影响。

补充孔子的志向:“老者安之,朋友信之,少者怀之。”一方面,孔

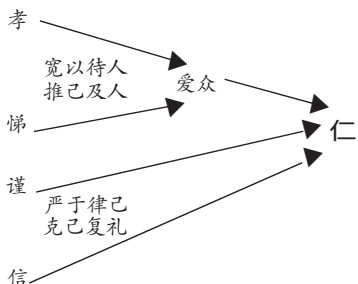
子强调宽以待人,推己及人,以博大宽厚的胸怀来爱护民众,同时又强调严于律己(“谨”“信”),以求达到“修身齐家治国平天下”。

分析“信”:人+言,说话诚实,讲信用。

(师板书:信。)

学生找出带“信”的句子并联系生活实际谈自己的理解。

小结:“首孝悌,次谨信,泛爱众而亲仁”,最终就能实现“修身齐家治国平天下”,达到“近者悦,远者来”的境界。孔子还认为,“志士仁人,无求生以害仁,有杀身成仁”。为了崇高的“仁”的境界,绝不做违背最高道德准则的事,必要的时候要不惜牺牲自己来成就这一事业。“杀身成仁”成为后世一些知识分子报国捐躯的行为准则,儒家思想也成为中国社会一般民众的核心价值观。



三、交流心得 勉励自己

师引程子语:“今人不会读书,如读《论语》,未读时是此等人,读了后又只是此等人,便是不曾读。”读经典,可以其为镜,反观自我。选《论语》中你感触最深的一则句子,谈感悟或启示。

(师示例。)

生选自己急需改正或鞭策自己的一项大声说出:从今天始,做一个____的人。

(读《论语》的方法:读到心里,便要躬行。)

横线上可填孝顺父母、团结友爱、诚实守信、尊敬师长、言行谨慎、生活俭朴、珍惜时间、见贤思齐、谦虚好学、知错能改、将心比心、实事求是……

四、警醒世人

1.介绍2011年深圳举办大运会时的公交站台《论语》公益广告成文化风景。

2.请针对他人的不足或社会某个现象,选《论语》一则来警醒世人。

(生发言略。)

五、教师小结 布置作业

今年是孔子诞辰2564周年,最近还有人提议今后的教师节设在孔子的诞辰9月28日。他不仅是中国人的先师,也是世界的先师。美国联合国大厦镌刻着“己所不欲,勿施于人”,向世界人民展示着中国古老的智慧。

为了让更多的人读《论语》,了解孔子,请给《论语》写一则推荐词。如果渴望对孔子有更深入的了解,可买《论语》继续读完剩下的章节,当你已经对孔子有深入的了解时,请写下“我心目中的孔子”(走近孔子……)。

(广东深圳市新安中学; 518101)

