

## 赫尔巴特作业思想评析

●王月芬\*

赫尔巴特 (Herbart, 1776-1841) 曾经说过, 为防止学生忘记学过的知识, 最有效的手段是练习。作为与福禄贝尔和第斯多惠等同时期涌现的著名教育家, 虽然他们都阐述过有关“作业”的观点, 但赫尔巴特和福禄贝尔等在作业的观点上有着本质的区别。在赫尔巴特与作业相关的观点论述中, 他有时使用“作业”, 有时使用“练习”“训练”等相近的词语。

### 一、赫尔巴特作业的基本思想

赫尔巴特认为, 教育是个体“系统”地学习知识的过程。他认为, 教师应该是一名“建筑师”, 应该以知识为材料, 不断塑造和建设学生。赫尔巴特对教育过程的基本思想主要包括“管理”“教学”和“训练”三个部分。管理是为教学和训练创造条件。训练就是德育, 形成意志、培养品德, 他认为德育是整个教育所要达到的“终极目的”。因此, 赫尔巴特提

出“教育性教学”, 将智育和德育过程紧密结合, 相较于裴斯泰洛奇等人的观点, 这是一个巨大的进步。因为洛克、卢梭和裴斯泰洛奇等都非常重视德育, 但却都不同程度地轻视系统的知识传授。

赫尔巴特更多地站在统治者的立场来理解教育, 他主张维持现有的社会秩序和政治制度。他从“性恶论”的角度出发, 认为儿童生来就有一种处处驱使他不服从的烈性, 有一种“盲目冲动的种子”。这样的政治观、基本的人性论和教育思想, 影响了赫尔巴特的教学观点, 以及有关作业练习的观点。

1. “管理”中的“作业”——作业是管理的方法之一

基于“性恶论”的判断, 赫尔巴特认为管理应放在整个教育过程的最前面。他强调教学中要有“惩罚的威胁”“监督”等主要管理办法, 辅助的方法则是“权威”与“爱”。因为赫尔巴

\* 王月芬, 博士, 上海市教委教研室副主任。

特认为，只有学生安分守己，才能达到教育的目的，也只有这样才能让学生形成守秩序的精神。他认为管理方法包括：一是运用惩罚的威胁；二是监督；三是命令和禁止；四是包括体罚在内的惩罚，这种惩罚包括“剥夺自由”、站墙角、禁止吃喝食物、关禁闭、体罚、使用惩罚簿等。赫尔巴特所讲的惩罚簿，就与作业和练习相关。因此，以赫尔巴特为代表的“传统教育”凸显的是教师的地位，教师对学生的管理和训育成为整个教育过程的主要组成部分，往往采用强迫作业、威吓、监督、惩罚等方法对学生进行灌输，学生毫无主动性可言。

## 2. 教学中的“作业练习”——作业是教学巩固手段

赫尔巴特最著名的观点，一个是关于“意识阈”，另一个就是阶段教学法，即“明了一联想—系统—方法”。赫尔巴特认为在各个学习阶段，教师都要结合学生不同的心理状态，采用不同的教学方法来达到不同的教育效果。其中：

(1) 明了阶段，要求教师尽可能简练、清楚、明白地讲解教材，用讲解、示例或演示等叙述的方式进行教学；(2) 联想阶段，这一阶段要让学生在旧观念的基础上形成新观念，这时教师应该采用分析教学方法，师生之间要进行无拘束的、从容不迫的谈话。这种谈话要建立在学生已有知识的基础上，以便唤起学生已有观念，并使之建立与新的观念的联系；(3) 系统阶段，这一阶段教师要指导学生寻找一些确切的定义和结论，同时得出各种各样的概括、结论以及规则原则，教师适宜采用综合法；(4) 方法阶段，即应用或练习阶段，主要是使学生把系统化了的的知识运用于实际，从兴趣方面来看，要由学生自己去做作业。

在教学方法上，是要求学生独立完成各种练习、演算及按教师指示来修改作业、练习等。

赫尔巴特的阶段教学法建立在心理学基础上，比较细致地考虑了学生学习的心理状态和兴趣，考虑到不同的教学阶段要采用不同的教学方法；重视运用统觉原理，要求在已有经验的基础上建立新的经验，同时在原有知识基础上使新知识得以整理、系统和概括。他重视通过练习、作业等活动使所学知识得以巩固。

## 3. 德育中的“作业”——作业是一种性格训练

赫尔巴特极其重视道德的教育，他认为德育是全部教育的核心，而且必须贯穿教育过程的始终。他主张培养学生五种基本的观念，即“内心自由”“完善”“仁慈”“正义”和“公平或报偿”，他认为这是永恒不变的美德。

性格训练是赫尔巴特的道德教育方法主张。他认为，“训练还有一个重要工作要做，即是注意防范热情的冲动，避免情绪的爆发。”赫尔巴特建议通过约束、限定、抑制、训诫、制裁、谴责、劝告、惩罚以及警告等手段，摧毁儿童“顽强”的意志，使他们从小就成为“恭顺”之人，以免长大后对社会秩序产生危害。

## 二、赫尔巴特作业思想评析

赫尔巴特作为德国著名的教育理论家，具有很多突出的创见，比如：通过各种学科来引起学生多方面的兴趣；通过教学使学生掌握牢固的知识，并且注重在教学中实现德育教育；根据学生的不同心理状态和兴趣进行教学；学生应该对教材进行深入的学习钻研，并且对问题进行认真的思考探究；重视练习、训练和实际操作去巩固知识等。赫尔巴特有关作业的观点虽然很少，也有

一定的时代局限性，但是对今天的作业研究与实践依然有一定启发意义：

1. 强调作业练习是巩固教学内容和教学管理的重要手段

赫尔巴特所讲的练习，包括作业、写作与改错等。从上述分析可以发现，赫尔巴特把练习、作业作为教学的某一个阶段，他主张通过“练习”来培养学生把知识运用于实际的能力。他认为，作业、练习有助于让学生的“心智”敏锐起来，只有坚持反复练习，学生的“行动能力”才能达到熟练的程度。赫尔巴特认为，“学生通过作业、自己写作与修改可以得到方法的思考练习。”在赫尔巴特看来，作业不仅仅是为了加深学生对课堂教学的新知识的理解，还包括促进学生思维的发展和训练。此外，赫尔巴特还非常强调把作业作为巩固教学内容，管理学生和训练道德的重要手段。因此，将作业、教学一体化思考也是今天作业需要思考的重要原则之一。

2. 重视将心理学作为作业研究与实践的基础

十九世纪时，传统官能心理学仍然占着统治的地位。康德否认心理学是科学的思想控制着整个德国乃至欧洲。但是赫尔巴特不仅提出心理学是一门科学，而且认为教育学知识领域中大部分的缺陷是因为缺乏心理学的结果。因此，赫尔巴特很多理论都建立在心理学基础上，开辟了教学论研究与实践的新道路。作业研究与实践也需要以心理学为理论基础。

3. 强调作业的德育作用

赫尔巴特的“训练”，与我们现在所讲的作业大相径庭。但是赫尔巴特强调各种作业、训练和练习对于学生德育的作用，与今天“立德树人”、强调育人的观点不谋而合。在作业设计和实践中，同样

要关注作业内容对于学生品德、人格、意志力的培养。诸如长作业对于学生坚持的品格的培养，合作性作业对于学生合作能力的培养等。

4. 兴趣需要通过教学和训练的过程来达成

赫尔巴特把“多方面兴趣”看作教学的“直接目的”，把整个教学的过程看作兴趣的产生和发展的过程。他认为如果学生不能在教学的各个阶段保持一定的兴趣，那么教学活动是不可能顺利有效进行的。

赫尔巴特把传授知识和培养兴趣看作紧密相联系的同一个人过程。他认为“多方面兴趣”是充分的知识训练的结果，唯有在“范围广泛的、联系得很好的系统知识”的基础上才能产生多方面兴趣。这一思想有助于改变教师的教学观念，即为了培养学生的多方面兴趣，教师要十分重视给学生传授新知识；而给学生传授新知识又有助于激发和培养学生的多方面兴趣。赫尔巴特认为必须设立范围广泛的课程，通过在教学中学习这些课程，从而能够对学生进行充分的知识训练，达到培养学生多方面兴趣的目的。

因此，赫尔巴特有关作业思想的逻辑链似乎可以归纳为这样的基本思路：“广泛课程—知识训练—多方兴趣”，即借助广泛的课程来达到知识训练，从而形成学生多方面的兴趣。可见，作业、练习等也是形成学生多方面兴趣的手段之一。这与我们现在强调作业本身对学生兴趣的激发及让学生对作业感兴趣的思想是相反的。这给我们最大的启示就是：培养、激发和发展学生兴趣是作业的目的本身，而不是要通过作业形式本身来激发学生做作业的兴趣。作业是培养兴趣的手段和途径，而不是兴趣是做作业的前提条件。◆

（责任编辑 刘荣）