

**编者按：**家庭作业自产生以来，作为教育教学的有益补充，一直发挥着巩固和内化知识的作用。但随着应试教育的加剧，作业的功能被异化，作业加重学生学习负担，危害学生身心健康的弊病逐步在显现，那么现实中的作业设计与实施中存在哪些问题？作业时间与提高学业成绩有怎样的关系？我们应该如何把握作业的本质和核心？作业改革应该向哪些方向发展？

针对上述问题，上海市教育教研室与上海市教委基教处于2013年10月开展了大规模作业现状调查，从30000多个作业样本中，寻找作业设计与实施中存在的问题，探寻作业改革的方向。本刊将分两期刊登本次调研中的部分成果，探求解决学生重负的有效途径，以期我们的教师能够按照学习与认知的规律来引导我们的孩子愉快、轻松地学习。

## 作业，教育变革中亟需改革的关键

● 徐淀芳\*

从世界范围来看，在各国的教育改革中，作业都是课程改革的关键词之一。由于社会和家长无法每天走进学校和课堂去了解学校教育的全貌和过程，所以，作业就成为社会、家长直接接触和了解学校教育的主要内容，社会和家长通过作业的质量来反观学校的教育价值导向和教育质量。

调查显示，作业往往会成为学生喜不喜欢一门学科、是否喜欢一位教师的重要依据。作为课程教学和评价、学校和家庭的衔接点，作业能否有效设计和实施，从某种角度直接影响到教学目标的达成，甚至影响到教育目的的实现与学生的完满发展。

作业的价值不可小觑。应用得当的话，作业能够促使学生养成良好的学习习惯，巩固课堂教学的知识与技能，发展解决问题的能力，养成持之以恒的态度，掌握科学的学习方法等。此外，作业还

能够促进学校和家庭的联系，通过学生作业问题可以诊断和改进教学等。作业如此重要，以致于从来没有人怀疑过作业的价值，也几乎没有人愿意轻易否认作业的应有价值。学生日复一日地做着各种作业，教师年复一年认真负责地布置和批改着学生的作业。

但不可否认的是，人们在对作业充满期望和肯定的同时，似乎又不断诟病作业带来的种种问题，如学生的课外自主休闲时间几乎消失殆尽，学生的睡眠时间越来越少，体质越来越弱，学生越来越讨厌学习，惧怕作业……

近年来，作业再次被推向风口浪尖。2012年在国际PISA测试中，上海学生成绩优异，数学613分、阅读570分和科学580分，在所有65个国家（地区）中位居第一，这也是上海继2009年首度参加

\* 徐淀芳，上海市教委教研室主任，物理特级教师。



PISA之后再度蝉联榜首。但是学业成绩第一的背后,上海学生平均每周做作业时间为13.8小时,同样位列世界第一,比所有参与国家的平均值高出近一倍。<sup>[1]</sup>面对这一结果,再一次学业成绩世界第一的殊荣,并没有让每一个教育工作者感到多么的喜悦,因为我们都看到了高学业成绩的光环背后折射的是学生所付出的沉重代价。

2013年8月,教育部曾经下发《小学生减负十条规定》征求意见稿,征求意见稿中的第四条明确提出:“不留作业。小学不留书面式家庭作业,可布置一些适合小学生特点的体验式作业。积极与家长、社会资源单位联动,在确保安全的前提下,因地制宜地安排学生参观博物馆、图书馆、文化馆等社会设施,组织参加力所能及的手工劳动、农业劳动。”

虽然也有少数的坚持者认为,学生的学习本身就是一件辛苦的事情,学生必须付出努力和汗水,才能获得优异的成绩,才能磨炼坚强的意志,同时才能取得未来的成就。但是,不管这些理由多么的冠冕堂皇,过重的课业负担危害重重,不可小觑。从个人、学校、家庭乃至社会、国家的角度,过重的课业负担所带来的危害是非常明显的。

从个人成长来看,过重的课业负担会导致学生近视率的逐级攀升;脊椎发育不良;睡眠长期不足,身体素质下降;存在显性或隐性的精神创伤;学生厌学和逃学现象、行为异常日渐增多,甚至导致少部分学生自杀……

从家庭和学校来说,过重的课业负担导致师生、家庭关系紧张;学生对学校和家长毫无感恩之情,甚至心怀憎恨;学生学习的内部动机丧失,缺乏可持续学习的愿望与兴趣……

从社会和国家可持续发展的角度来说,过重的课业负担会导致学生多种生活能力的缺失;缺乏解

决真实问题的能力;学生创新能力丧失,国家失去持续发展和创新的人才基础……

过重的课业负担所导致的严重后果,无论对个人、家庭、社会,还是对国家,哪怕只发生在10%~20%的中小学生身上,都是严重的民族素质问题和社会问题,是涉及民族根基的大问题。<sup>[2]</sup>中国教育上的问题,没有哪个像过重课业负担这样受到高度重视。

### 三

毋庸置疑,作业是“减轻学生过重课业负担”的焦点之一,作业是课程改革内涵发展的难点和重点。面对作业痼疾,各级部门颁布严格的规定,采取严厉的措施,进行严肃的处理,比如统一采用行政命令减少作业时间,比如坚决制止教辅资料的购买,等等,但是所有的政策似乎都收效甚微,学生的作业负担依然“涛声依旧”。究其原因,在于措施的针对性与操作性欠缺,往往没有综合考虑各类要素,也没有以系统的研究为基础。

纵观国内有关作业的研究与实践,我们不得不遗憾地发现,国内鲜有与作业有关的完整、系统、深入且具有说服力的作业研究,这些研究结论或者宏大,或者仅仅琐碎到某个具体的操作技巧,或者仅仅是揭露问题缺少对策,或者是缺乏学科针对性等,不一而足。

造成这种研究现状的原因,一是因为国内缺乏深厚的作业理论基础;二是因为教育者对作业急功近利的心态;三是因为作业研究在实际操作中也存在很多困难,比如高校研究者很难获得基层学校真实的一手作业资料,学校对于作业往往“讳莫如深”;又如作业研究与实践的效果不是一朝一夕就能够看到成果的,需要研究者花费极大的耐心,长期跟踪研究,“快餐式”“短、平、快”的研究方



法很难取得突破性进展等。

种种客观的原因,导致作业成为我们实践时间最多、却是研究最少的内容之一。我们似乎总是离作业现场很近,但却离作业的本质很远。

#### 四

作业究竟应该是怎样的?作业在现实的实践中又是怎样的?我们今天在研究和实践作业的时候,应该如何把握作业的本质和核心,应该从何处着手进行有效的作业研究与实践?如此种种问题,对于科学有效地解决作业问题,显得愈来愈重要。作业究竟存在什么样的问题?究竟是什么原因导致作业走向了教育的“反面”?为深入了解义务教育阶段作业设计和实施现状,有针对性地解决作业存在的问题,2013年10月,在前期充分研究的基础上,上海市教委教研室和上海市教委基教处联合开展了对上海三万多个样本的大型作业现状调研。

如何通过研究视角的创新,恰当应用科学方法,来真正深刻把握作业的问题,寻找解决作业问题的途径?这是本次调研迫切需要解决的核心问题。问卷调查具有回答较简便、时间有弹性、规模可调控、结果易量化、数据能挖掘等优势。但是应用问卷很难深入挖掘问题的本质,也不易阐明问题产生的原因,对于提出针对性、操作性措施的指导性不强。为此,上海市教委教研室此次的作业调查研究,以搜集学生真实的一手作业资料、进行系统化的文本分析为突破口。如何针对学生真实的作业文本来进行分析研究,填补了国内外对于作业研究的一个空白。

通过科学的抽样,我们从学校基层获取真实而准确的一手作业资料,进行科学的调查与分析,这是此次作业研究在方法上取得突破的一个重要亮点。目前很多有关作业研究和分析的相关数据来

源,如作业量、作业时间、作业内容等,均来自于教师、学生、家长的经验判断,往往会缺失和遗漏很多信息,甚至会造成信息的偏差。而通过作业的文本分析法,即通过对学生真实的各学科作业文字、图形、符号等相关记录保存下来的原始资料内容,根据一定的研究目的,对这些内容进行客观、系统和定量的统计分析,并在此基础上,形成分析框架,进行相关的说明、分析与解释。这对于真实、深刻地把握作业设计中的科学性问题、目标针对性问题、作业难度、作业整体结构、作业类型等有着独特的不可替代的作用,充分弥补了问卷和访谈法的不足。

如何对问卷调查的数据、文本分析的数据进行汇总分析,如何通过相关分析、中介变量分析、调研变量分析、差异分析、回归分析来深度挖掘作业的各种问题和规律,也是本研究中的突破点。本研究不仅仅停留在简单的描述作业现状和问题本身,而是从科学统计分析的角度,提供了作业各个因素的相互关系,以及影响作业效果的关键因素等。

无论如何,如果说课程改革推行数十载,我们的课堂教学有了一些改观的话,我们的家庭作业改革依然发展缓慢。作业,是教育研究领域待开垦的“荒原”。只有克服作业的弊病,让作业、教学和评价协同变革,才有可能实现基础教育课程改革美好的“春天”!◆

#### 参考文献:

- [1]王婧.PISA测试:上海学生成绩蝉联全球第一 作业时间也第一[N].新闻晨报,2013-12-04(A04).
- [2]山子.“过重课业负担”的概念分析及问题求解[J].基础教育,2011(10),8(5):27-33.

(责任编辑 刘芳)