

## 作业内涵的比较、分析与界定

● 王月芬\*

什么是作业?国内外对作业的具体功能、内涵和内容的界定上,存在一定的差异。作业(德语 Arbeit),在古代原指奴仆的劳作,是个贬义词。<sup>[1]</sup>家庭作业于1505年首先在德国学校出现,作为一种学习活动开始发展。当教学从个别化教学转向班级教学的时候,家庭作业成为个别化学习的手段,以弥补学校学习活动和班级授课制的局限。18世纪德国学者莱辛、康德率先把“作业”从体力劳动应用于脑力劳动,形成“书本作业”“精神作业”之类的概念。<sup>[2]</sup>家庭作业是重要并且有效的教育教学补充物。到了近代,教育领域充分发挥了这个概念的应用范围,并越来越重视发挥作业重要的教育价值。

### 一、国内作业的内涵分析

从中国教育发展史来看,作业最早在先秦文献《管子·轻重丁》中,即“行令半岁,万民闻之,

舍其作业,而为困京以藏寂粟五谷者过半。”<sup>[3]</sup>该句中作业有“劳作”的意思,也就是把作业作为体力劳动。这也是我国最早关于“作业”一词的文字记载。世界上最早的一篇专门论述教育和教学问题的论著《学记》中也已经有了与作业有关的记载,如“藏焉修焉,息焉游焉”“时教必有正业,退息必有居学”,其内涵就是指课外活动(包括了课外作业),是课内学习的继续和补充,与课内学习是相互依存、相互促进的。这时候已经把作业作为一种“脑力劳动”。

从国内很多学者对于作业的界定来看,大多数学者都认为作业是为了达成一定的教学目标,与完成一定的教学和学习任务密切相连的学习活动。例如,《教育大辞典》把作业分为课堂作业和课外作业。课堂作业是“教师在上课时布置学生当堂进行操练的各种类型练习,其作用在于假设学生对所

\* 王月芬,上海市教委教研室科研项目部主任,科学与技术教研员。

教内容的理解和巩固,进一步掌握相关的技能、技巧,教师也能从中及时发现学生知识或技能缺陷,作必要的纠正”。对“课外作业”是这样表述的:

“根据教师要求,学生在课外时间独立进行的学习活动。布置及检查课外作业是教学组织形式之一。一般认为,它是课堂教学的延伸,有助于巩固和完善学生在课内学到的知识、技能,并培养学生的独立学习能力和学习习惯。”<sup>[4]</sup>再如,《简明国际教育百科全书·教学(下)》中是这样表述的:“课外作业指的是学生课后开展的无教师指导的学习活动。”又如,《实用教育大词典》中对作业这样定义:“为完成学习任务由学生独立从事的学习活动,包括课内作业与课外作业两种,是课堂学习的继续,常用来巩固、消化、理解或迁移课上已学过的知识,是课堂教学工作的延续,是教学工作的重要组成部分。”

《中国教育百科全书》中说,作业是“学生为完成学习的既定任务而进行的活动。作业分为课内作业与课外作业两种:课外作业是课内作业的继续,是教学工作的有机组成部分;学生作业的目的在于巩固与消化所学知识,并使知识转化为技能、技巧。它对于培养学生的独立工作能力与习惯,发展学生的智力与创造才能具有重要意义。”<sup>[5]</sup>

认真分析这些对作业的权威界定,可以发现,国内对作业的内涵和功能的界定具有以下几个基本特征:

一是将作业作为课堂教学的组成部分,包括课内练习和课外作业。而课外作业主要是作为课堂教学的延伸和继续。

二是对作业的形式界定不一,有些认为是练习,侧重于一种书面练习;而有些则将作业界定为一种学习活动,内涵更加丰富一些。

三是在作业功能界定上,侧重于作业巩固课

堂知识与技能的作用。少部分的作业功能扩展到培养学生独立工作和习惯,发展学生智力与创造才能。

四是强调学生独立完成,不强调作业中的学生之间的相互合作。

五是更强调学生个人对于作业的责任,相对较少地强调教师对于作业过程中的职责与任务。

## 二、国外有关作业的内涵分析

19世纪,德国教育家赫尔巴特正式提出学生在课后要运用和实践所学的知识,因而家庭作业应运而生。此后,家庭作业成为课内学习的继续,逐渐为教师和学生所认同。<sup>[6]</sup>

从国外的一些研究者对于作业的界定来看:作业主要是由学校教师布置给学生,并且利用非在校时间完成的任务(Cooper,1989)。此定义明确排除了:(a)在校指导性学习;(b)通过函授、电视、音像制品或互联网进行的家庭学习课程;(c)诸如运动、参加俱乐部等课外活动。但是2006年,库珀等研究人员通过综述研究,将作业界定为“由学校教师布置的在非教学时间完成的任务”。该定义的修正明确了“作业”的两点特征:第一,作业的来源主要是学校教师布置的;第二,作业完成主要是在非教学时间,而不是仅仅局限于家中。因为住校已然成为比较普遍的现象,住校生是在学校里完成作业。此外,学生有可能在自习教室、图书馆开放时间,甚至在随后的其他课上来完成家庭作业。

保罗R.伯顿等人将家庭作业表述为学生在没有教师直接监督下的一种学习活动,比如在家、图书馆或自习室学习。无论是库珀还是伯顿,都认为家庭作业不包括三个方面的内容:一是在学校进行的有指导的学习;二是非学术性的额外课程活动,如

社团,运动等;三是通过网络、邮件、电视或录音以及其他媒体进行的函授课程学习。

在国外,作业不仅是基础教育的重要研究内容,也是学前教育中一些教育家所重视的研究内容。19世纪的德国教育家福禄贝尔和20世纪意大利女教育家蒙台梭利也把“作业”作为学前教育系的重要内容。福禄贝尔的“作业”主要是根据他设计的各种用具,即“恩物”来进行活动,重视儿童的自发活动,认为教育过程就是生活过程,其作业主要包括手工训练,如模型、纸工等手眼协调动作的训练。蒙台梭利的范围比福禄贝尔广泛一些,包括视觉、听觉、味觉、嗅觉和触觉等。此外,蒙台梭利还重视各类作业活动对现实生活的价值,认为教育是为了现实生活做准备,因而把“作业”与生活紧密相连。<sup>[7]</sup>虽然,福禄贝尔和蒙台梭利所倡导的“作业”与今天的作业有一定的区别,他们更加侧重于一种儿童游戏、活动,并且受到神秘主义局限,略显机械呆板。但他们把“作业”与生活相联系,强调儿童自主活动、实践的思想,今天看来依然具有很大的借鉴意义。

如同福禄贝尔和蒙台梭利一样,国外历史上的一些教育家、思想家,绝大多数都倾向于作业的实践性,典型的如杜威、夸美纽斯等。他们强调作业的几个特征:一是强调课外作业与课内学习的互补;二是强调作业的实践性。夸美纽斯认为要给学生提供作业练习,让他们“从实践中去学习”。又

如,强调作业的实践性最典型的代表是美国的杜威,他倡导“做中学”“活动课程”,倡导一种主动性的作业、有用的作业。杜威认为的主动作业有着丰富的领域,除了手工、劳动、游戏和竞技之外,还有户外的短途旅行、园艺、烹饪、缝纫、印刷、书籍、装订、纺织、油漆、绘画、唱歌、演剧、讲故事、阅读、书写等具有社会目的的形式。

当然,国内历史上也有学者强调作业的实践性,例如明清时期的思想家王夫之、近代教育家陶行知等。王夫之提出“教必著行”,即强调实践是获得真知的可靠途径,所以他认为作业也应该是一种实践。

### 三、国内外作业内涵的比较与反思

从国内外对作业的界定来看,有一些基本的共同点:一是作业完成时间上,都强调作业主要是指非教学时间完成;二是在作业布置主体上,都强调是学校教师布置给学生的,不包括课外辅导机构布置给学生的其他任务或者函授学习的课程。但是在作业具体的范畴界定、作业内容要求、作业完成方式、作业具体功能的实现上,国内外对于作业的界定却有着一定的差异(表1)。

如何恰当地界定作业?这对于整个作业的设计和实施的研究非常重要,这决定了作业的内涵和外延。从国内外作业的界定来看,国内主要将作业服务于课堂教学,作为教学的一种补充和延伸手段。

表1 国内外作业内涵界定的差异

	国内作业界定特点	国外作业界定特点
定位	作为课堂教学的延伸	作为课程的组成部分
功能	巩固课内学习的知识与技能为主	作为一种学习活动或任务,强调与生活相结合,强调实践性
完成时空	课内练习和课外作业,以课外为主	从非在校时间到非教学时间,包括在学校图书馆等地方完成作业
完成方式	独立,无教师指导	独立式或合作式;无教师直接指导
作业形式	强调文本性书面作业	强调实践性作业、探索性作业等

而国外历史上很多教育家主要将作业作为课程的一个组成部分,将其作为一种学习任务或实践活动,其功能与价值较之国内更加广泛。当然到了近代,国外一些作业研究人员所界定的作业内涵逐步接近于国内现在所讲的作业。

鉴于上述分析,可以将作业界定为“学校教师依据一定的目的布置给学生并且利用非教学时间完成的任务。”<sup>1</sup>本定义包含以下基本内涵:

(1)作业是学校教师布置的作业,不包括其他机构或者个人布置的课外学习任务;(2)作业不仅仅包括学生个人完成的,也包括学校布置的团队性任务;(3)作业强调一定的功能和目的,即强调教师有意识的设计;(4)作业完成的时空主要是指非教学时间,包括学生回家做作业时间,学生在校利用课间休息的时间,学生在图书馆或者其他非教学时间等。

正如美国密歇根州立大学珍妮特所认为的一样,教师应该将“家庭作业重新界定为能够弥补课堂学习不足的课外学习机会。”为了使得家庭作业有效,他们认为家庭作业要有以下特点:一是能够帮助学生了解一定的课程思想;二是内容要难易适当;三是要为学生提供一些能使之能顺利完成家庭作业的背景知识和资料;四是要让学生花费的作业时间和精力与学生的学业成绩之间

成正比。

总之,作业是课堂教学的延续和补充,但又不完全是课堂教学的附庸。作业的研究需要放在学科课程整体改革的背景之下,把作业作为实现课程目标的重要组成部分,综合考虑课程标准、教学、作业和评价的系统协同作用,共同促进学生的发展。◆

#### 参考文献:

- [1]陈桂生.“作业”辨析[J].上海教育科研,2009(12).
- [2]姜琦.现代西洋教育史[M].北京:商务印书馆,1935:211-212.
- [3]钟志贤,范才生.素质教育——中国基础教育的使命[M].福州:福建教育出版社,1998.
- [4]顾明远主编.教育大辞典[Z].上海:上海教育出版社,1990:212.
- [5]《中国教育百科全书》编委会.中国教育百科全书[M].北京:海洋出版社,1991.
- [6]汪亮.小学生课后作业问题——家庭作业的设计与评价[J].海外英语,2010.
- [7]熊焰.试评福禄贝尔和蒙台梭利的幼儿园“作业”观[R].纪念《教育史研究》创刊二十周年论文集(16)——外国教育思想史与人物研究[C],2009.

(责任编辑 刘芳)

(上接第13页)

#### ◆关注教师作业专业能力发展,提升作业设计与实施质量

虽然学校教师都在问卷和访谈中认为,学校能够在集体备课时进行作业研讨,但作业研讨往往也只是教学研讨的附庸,时间可长可短,讨论可多

可少。本次调研表明,教师作业设计能力的缺失,与学校缺乏相关有计划的管理密切相关。教师作业能力的发展,既需要学校能够系统规划,持续深入地给予教师相关的专业培训,也需要查阅有用的资料,还需要在实践中加强研讨,不断反思。◆

(责任编辑 刘芳)

<sup>1</sup>上海市教委教研室重大科研项目“提升中小学作业设计与实施品质项目”研究也采用了本作业界定。