

上海市教委教研室专稿（三）

关于社会与人文学习领域改进作业的建议

本学习领域含小学品德与社会、中学思想品德和思想政治、历史、人文地理、社会等学科。重视联系学生生活来认识社会，注重通过实践体验和联系实际来建构概念，突出人文素养的培养，是本学习领域的基本指导思想，也是本学习领域教师作业设计和学生作业实践的基本要求。

一、作业的设计和布置应把握课程标准要求，体现课程改革理念

品德与社会、思想品德和思想政治等学科的作业，要按加强社会认知、提高思想品德和指导行为实践的要求，构建知行统一的作业体系。要注意综合知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面的要求，整体设计各单元作业相关内容，选择相应的作业形式，注重素质提高和创新精神、实践能力培养，使学生有多方面的学习经历。

中学历史、地理和社会等学科的作业，要遵循课程改革理念和新的质量观，进行相应的设计与实施。作业要引导学生关注社会现实、参与社会生活，提高观察问题、分析问题和解决问题的能力。如历史学科的作业不仅是为了巩固历史基础知识，而且应成为引导学生掌握基本史学方法，达成情感态度与价值观目标，发展学习成果的重要手段。地理学科的作业是巩固和拓展地理学习内容的有效手段，也是开展地理思维、体验地理分析和归纳等方法的载体，更应是激发学生地理

学习兴趣、增进师生情感交流的渠道。社会学科的作业要紧密联系社会生活，包括通过历史、现实与未来等演化发展的比较，对社会结构、社会关系等方面的相关分析，对社会普遍性问题和差异性问题进行探究，从课程“综合性”“开放性”“实践性”特点出发进行设计与实施，使作业能够兼顾知识与技能、书面与实践、个人与合作等诸多方面，体现学科育人功能的核心价值。

二、作业要遵循学生和学科特点，体现多样性和选择性

要精心设计和选用适当的书面作业，帮助学生加深理解社会和人文学习领域各学科的基础知识。书面习题要少而精，具有现实针对性。品德与社会、思想品德和思想政治等学科，要紧密联系学生实际和社会现实，多设计有一定开放性、灵活性的情景习题，培养学生获取和处理信息的能力，特别是运用所学知识分析和解决问题的能力。历史、地理和社会等学科，适当淡化题型分类，以材料情境、图像情境、问题情境等引出问题，为学生运用合作、交流、探究等方式开展学习提供契机。

要重视和加强实践性活动作业，强化学生的情感体验，促进知识的内化和实践能力的培养。要结合相应的教学内容，适时适度地布置实践作业。实践活动作业形式要力求丰富多彩，行之有效，如收集和整理资料、观察社会现象、开展社会调查，组织专题考察、参观访

问、社区服务等。对学生实践作业的结果，要通过课堂汇报、黑板报交流、制作专题网页、教室设置专栏等适当的形式组织交流和展示。

要鼓励学生结合课程学习进行小课题的研究。要鼓励学生通过小课题研究，培养获取和处理信息的能力以及发现问题、分析问题和解决问题的能力。对学生的小课题研究，教师要给予学生充裕的研究时间，并在研究方法上进行指导。学生小课题研究的过程和成果，可以课件、学习心得、调研报告、小论文等形式，在班级或学校中进行汇报交流。要鼓励学生将信息技术应用于作业中，有条件的学校可以通过校园网，搭建学生作业的支持平台。

三、要重视对作业的分析与辅导

作业也是获取教学反馈信息的重要途径，作业分析与辅导要体现有利于不同学生的发展的目标。教师在分析学生作业时，要联系学生思维能力的实际问题 and 针对学科改革的具体要求，应重点关注学生在分析问题和解决问题过程中，知识应用、方法运用的正确性以及群体协作等综合能力的表现，对作业质量的把握，注意探究、实践、合作、交流等学习习惯与能力要素。同时，既要关注作业所体现出的共性问题，又要关注学生的个性差异，要使作业成为丰富学习经验、完善学习经历的重要手段，成为进一步改进课堂教学、提高效益、发展个性、实现共同提高的重要环节。