

学生有一个符合自身特点的吸收、内化的过程,让不同层次、不同兴趣爱好、不同层次的学生都能有所发展,有所提高。要注意作业设计的疏密度,长期作业应与短期作业相结合。

教师要善于利用多种渠道,让学生感受文化差异,接受丰富的语言信息。教师还要善于综合使用各种信息,合理使用图片、实物、玩具和电脑等多种媒体,努力使课堂

教学更加生动形象,为学生理解语言、练习技能、运用语言提供有话可说、有话会说的语言学习环境,在培养学生语言能力的同时,培养他们应用所学语言来分析问题、解决问题的能力。

### 五、教师要重视作业的批改和讲评

作业批改,特别是作文批改,应

以与学生的交流为主,而不是裁判式的评语。有条件者,提倡采用面批。给学生分数时,要注意到学生的起点和发展,对不同的学生可以有不同的评分标准,可以是等分不等值。作文讲评要有明确的目的,既要针对学生实际存在的问题作必要指导,又要让学生主动发现自己的优点和进步,注意通过作业批改和讲评,提高学生的作业质量。

上海市教委教研室专稿(二)

## 关于数学学习领域改进作业的建议

数学练习是数学教学的一个有机组成部分,是学生学习数学的重要途径。教师要从作业的目的、要求、内容、形式等方面,不断地改善数学作业。

### 一、数学作业的目的

数学作业的目的是“打好基础,促进发展,改进教学”。要把把握基础教学的要求,全面关注学生发展的需要,既有基础性又有发展性。作业的设计要有层次性,应根据不同学生的数学学习水平提出不同的作业要求;要充分注意学生个体学习数学的差异性,提供有选择的作业。要重视练习的质量和效益,努力体现有利于学生学习并掌握数学基础知识和基本技能、形成基本观点和基本方法、提高学习能力和思维品质的功效。

### 二、数学作业的内容

数学作业的内容要根据课程标准和学生实际,用好课本中的例题,精选习题;对习题的解答过程和表达,要按照规范严格要求。数学作业的内容重点应放在帮助学

生打好基础上,同时要重视对探究型、开放型等问题的研究,使基础性的作业与发展性的作业合理搭配、有机整合,建构合理的数学练习系统。作业布置要适量、适度,要控制作业内容的深度和难度,不要随意拔高要求或单纯追求解题技巧。

数学作业要加强基础性练习。学生的数学意识和能力的培养,对数学思想和方法的领会以及对数学问题的探索、想象和猜测,都要在学习基础知识的过程中进行。因此要保证学生掌握必要的数学基础知识和技能。同时要注意综合性练习,提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。

数学作业要符合不同年龄学生的认知规律。如低年级学生的作业,应当堂完成。其他年级的课外作业,应按规定严格控制作业量和作业时间。作业要有一定的格式,书写要端正清楚;要养成学生自我检验和自觉订正的习惯。

### 三、数学作业的形式

数学作业要注意设计层次化

和形式多样化。例题的设计和选择要体现典型性、示范性和启发性。习题的设计和选择要体现基础性、层次性和可选择性,尤其要充实具有实践性、应用性、探索性和开放性的数学习题,做到基础性练习与发展性练习协调互补。

数学作业的形式不应只局限于对习题的演练,还可以安排动手制作、小论文写作、数学阅读、收集信息,处理数据等作业,体现作业在保证基础前提下的多元化。对课内作业的组织要有目的性、针对性和层次性;要有梯度和适当的反复,深广度和容量要恰当。

### 四、数学作业的指导和批改

在学生进行课内作业时,教师应巡视,掌握典型错误,当堂反馈纠正。要重视学生作业的规范性、合理性和独创性。对学生课外作业中出现的问题和独到见解,也要及时讲评和反馈,并对教学进行适时地调控;要有针对性地、分层次地对学生进行辅导,切实减轻学生过重的课业负担。