

从作业环节突破,提高教学有效性

文 | 上海市教委教研室主任 徐旋芳

通过作业效能监测,有助于让教师聚焦于作业的科学设计,让学生在作业中增加体验与实践的经历,从机制上控制作业的量,并引导教师关注作业的质。

在“多元诉求、减负增效”的呼唤下,课程教学问题日益成为社会高度关注的话题,社会对教育赋予了很多的期许和想象。今天的教学应该关注什么?应该在哪些方面进行重点突破?这是我们需要冷静思考的。

作为教学中的关键环节,作业是我们很多老师“熟悉的陌生人”。作业主要是指学校教师依据特定的功能和目标,对学生个人或者团队布置的利用课外时间完成的学习任务,俗称“家庭作业”或“课外作业”。作业有助于巩固强化知识、迁移学习能力、培养学生良好的学习习惯,作业也是解释课标、落实课标的重要途径之一。作业既是对上一节课学习内容的巩固强化,也是下一节课开始时对学生“前概念”的了解途径。

作业的设计和布置,能够充分体现一个教师的专业素养。如果一位教师能够基于标准去把握教学要求,能够基于对学生学习的观察和包括作业在内的结果反馈,了解学生的认知风格和水平,就意味着他对每个学生学习的了解程度达到了很高的水准,作业布置就会达成教学目标的需要,就能根据学生认知实际水平和风格,给不同的学生以有适度差别的作业。然而,现在学生作业的问题往往表现为:教师布置的作业与“上课”内容联系不紧密,甚至出现“没教先做先考”;作业要求偏离课程标准,脱离学生实际水平;作业类型单一,过度强调知识类的重复巩固训练。这种借助“一课一练”“题海试卷”以量取胜的简单方式对学生进行作业轰炸,

既削弱了教师的作业设计和诊断能力,又不利于学生能力发展和素质的综合提高。

作业批改也是实现作业目的、提高作业品质的重要环节。现在有一种现象,由于布置的作业太多,来不及批改,于是让学生自己对答案。学生发现题目做错了,但不清楚错在何处;教师知道学生作业正确或者错误,但不知道主要在哪些方面存在什么问题,不同的学生存在的问题有何差异。这样既发挥不了作业的诊断功能,更发挥不了作业对教学和学生学习的促进作用,这就导致了作业变成了无意义的“负担”。其实作业批改最重要的功能就在于让教师及时了解学生对教学的反馈,而且还有助于通过面批等形式促进师生关系。

教师根据教学内容有针对性地布置预习性作业,认真批改课后作业,统计分析作业中的问题,并作为新一轮教学的基本依据,这是教师的专业责任,是提升教学有效性的重要方法,而且通过作业,也能发挥我们通常讲的“教学补救”功能。由此看来,作业起着“承上启下”的关键作用,从“作业环节加以突破提高教学有效性”的重要性也就不言而喻了。

美国专家库伯的多项研究表明,做作业有助于形成良好的学习习惯,养成积极的态度。怀恩及其合作者也指出:“布置家庭作业必须谨慎,家庭作业必须由教师认真细致地挑选以便于达到特定的目的……没有目的的家庭作业非但不会改善学生的成绩或有助于学习的气氛,反而会促成他们对家庭作业的消极态度。”

因此,我认为长宁区成立的作业效

能监测中心,通过让作业同家长见面,有助于让教师聚焦于作业的科学设计,让学生在作业中增加体验与实践的经历,并用开放的心态和平台让家长参与,共同关注作业的有效性,这一做法从机制上控制了作业的量,引导教师关注作业的质,为学生学习实现“减负增效”作出了有益的尝试。

此外,从长宁一些学校的作业实践来看,我们不难看出“高品质”作业具有这样的价值:对学生发展而言,理解、巩固和应用学习内容、获得学习方法、提高学习能力、促进思维发展、养成学习兴趣;对教师教学而言,作业是教师诊断学生在学习中存在问题和反馈教学效果、调整和完善教学内容与方式的重要依据;对师生关系而言,作业是调节师生关系的主要途径;对课程标准而言,作业是解释和矫正学科课程标准基本内容及要求的一种有效手段;对家庭社会,作业是学生和家长之间、家长和学校之间、学校和社会之间联系的一种中介。

如何进一步提升作业品质,这是长宁区在深入实践的过程中需要思考的。同时,究竟是提升作业本身的品质,还是通过作业品质的提升,来提升教师的专业能力,并最终提升学生?这些都需要进一步的数据与实证来加以研究。

总之,我认为对作业本身的认识很重要,这关系到一个教育工作者对学生学习、教学本质的认识与理解。长宁的作业实践难能可贵。长宁区的作业实践还刚刚起步,任重而道远!