# 附件1

全面加强基层教学组织建设专题网络培训课程列表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程****模块** | **课程名称** | **主讲人** | **单位与职务** |
| **基层教学组织现状与问题** | 大学基层教学组织的现状与问题 | 汤 智 | 浙江工业大学教务处副处长 |
| [高校教研室的改革与发展](https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_280365%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22%E9%AB%98%E6%A0%A1%E6%95%99%E7%A0%94%E5%AE%A4%E7%9A%84%E6%94%B9%E9%9D%A9%E4%B8%8E%E5%8F%91%E5%B1%95) | 付八军 | 绍兴文理学院教师教育学院教授 |
| 大学重建基层教学组织的必要性 | 汤 智 | 浙江工业大学教务处副处长 |
| 国外大学基层教学组织经典模式 | 汤 智 | 浙江工业大学教务处副处长 |
| 高校基层教学组织建设的时代背景和历史使命 | 司 莉 | 河南财政政法大学教授 |
| 基层教学组织的各种形式 | 陈庆章 | 浙江工业大学 教授 |
| **基层教学组织建设方法与路径** | 新时代大学基层教学组织如何重建 | 汤 智 | 浙江工业大学教务处副处长 |
| 高校基层教学组织的基本定位和主要任务 | 司 莉 | 河南财政政法大学教授 |
| 高校基层教学组织建设内容、路径和工作模式 | 司 莉 | 河南财政政法大学教授 |
| 基层教学组织的功能和生命共同体构建 | 陈庆章 | 浙江工业大学教授 |
| 基层教学组织要着力于课程建设和有效管理 | 陈庆章 | 浙江工业大学教授 |
| **培养体系改革与教学研究创新** | 新时代教师研究素质与能力提升策略 | 高书国 | 中国教育学会副秘书长 |
| 教师如何开展课题研究 | 王姣姣 | 吉林省教育学院校长培训中心副主任 |
| 大学有效教学的行动样态 | 陈晓端 | 陕西师范大学教育学院教授 |
| 学习方式与有效教学 | 姚梅林 | 北京师范大学心理学院教授、博士生导师 |
| 教学成果奖凝练体会与案例 | 陆国栋 | 浙江大学机器人研究院常务副院长 |
| **基层教学组织关键事务** | [面向职场的专业教育建设战略及基于目标教育（OBE）的CDIO模式](https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_275249%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22%E9%9D%A2%E5%90%91%E8%81%8C%E5%9C%BA%E7%9A%84%E4%B8%93%E4%B8%9A%E6%95%99%E8%82%B2%E5%BB%BA%E8%AE%BE%E6%88%98%E7%95%A5%E5%8F%8A%E5%9F%BA%E4%BA%8E%E7%9B%AE%E6%A0%87%E6%95%99%E8%82%B2%EF%BC%88OBE%EF%BC%89%E7%9A%84CDIO%E6%A8%A1%E5%BC%8F) | 查建中 | 北京交通大学教授，博士生导师 |
| 高校金课建设的关键文本——培养方案的制定 | 李丹青 | 浙江大学教授 |
| 高校金课建设的关键文本——教学大纲的编写 | 李丹青 | 浙江大学教授 |
| 教师成长的环境与逻辑 | 马陆亭 | 教育部教育发展研究中心高教室主任 |
| 大学教师发展理念与实践 | 庞海芍 | 北京理工大学教育研究院党委书记、副院长 |
| [教师专业发展的路径与策略](https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_277009%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22%E6%95%99%E5%B8%88%E4%B8%93%E4%B8%9A%E5%8F%91%E5%B1%95%E7%9A%84%E8%B7%AF%E5%BE%84%E4%B8%8E%E7%AD%96%E7%95%A5) | 张斌贤 | 北京师范大学教育历史与文化研究院教授 |

说明：1.实施中个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准；

2.课程主讲人职务为课程录制时的职务。