附件

**第一期幼儿园保育员岗位能力提升专题网络培训课程列表**

(提供60学时课程,选修40学时即可,45分钟/学时)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程模块** | **课程名称** | **主讲人** | **职务职称** | **时长**  **（分钟）** |
| **师德修养与理念** | 认同基础上的师德建构 | 舒 荣 | 西安文理学院政治学院副教授 | 77 |
| [传统文化视角下的教师修身](https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_286822" \o "传统文化视角下的教师修身" \t "https://study.enaea.edu.cn/_blank) | 王 祺 | 北京市第五十中学党总支书记 | 115 |
| 教育影视中的师德——以《可爱的你》为例 | 张伟利 | 北京市朝阳区劲松第一幼儿园科研主任 | 84 |
| 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读 | 徐 明 | 北京教育科学研究院早期教育研究所副研究员 | 153 |
| [儿童权利与保护](https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_276461" \o "儿童权利与保护" \t "https://study.enaea.edu.cn/_blank) | 南 方 | 博源拓智公益咨询中心培训师 | 118 |
| 幼儿园教师应知应会的政策法规 | 马炳霞 | 北京师范大学附属石景山幼儿园园长 | 29 |
| 《幼儿园教师专业标准》对幼儿园教师的要求 | 赵 喆 | 长春市朝阳区乐山镇中心幼儿园园长 | 15 |
| 《幼儿园工作规程》的七个关键词 | 赵 喆 | 长春市朝阳区乐山镇中心幼儿园园长 | 28 |
| **幼儿发展与教育** | 如何“去小学化”——入学成熟水平视角 | 钱志亮 | 北京师范大学教育学部  副教授 | 160 |
| 3-6幼儿心理发展特点分析 | 张 俊 | 北京城市学院讲师 | 11 |
| 3-6幼儿生理发展特点分析 | 张 俊 | 北京城市学院讲师 | 42 |
| 儿童问题行为 | 王兴华 | 北京师范大学教育学部学前教育研究所讲师 | 40 |
| [学龄前儿童的心理素质与智力培养](https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_279221" \o "https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_279221) | 汪卫东 | 中国中医科学院广安门医院副院长 | 83 |
| 学龄前儿童素质教育与培养 | 汪卫东 | 中国中医科学院广安门医院副院长 | 115 |
| **安全管理与防范** | 创建安全的幼儿园——幼儿园安全事故责任及其防范 | 余雅风 | 北京师范大学教育学部教授 | 151 |
| 生命安全教育及幼儿园常见意外事故处理 | 姜西润 | 陕西省西安市第一保育院副院长 | 113 |
| 幼儿园教育教学安全 | 王立杰 | 山东济南平阴教师进修学校 | 40 |
| 幼儿园安全管理流程 | 王立杰 | 山东济南平阴教师进修学校 | 43 |
| **疫情防控与保障** | [开学前后风险识别与应对——对大、中小学和幼儿园防控指南解读](https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_285621" \o "开学前后风险识别与应对——对大、中小学和幼儿园防控指南解读" \t "https://study.enaea.edu.cn/_blank) | 赵相华 | 教育部发展规划司、教育部学校规划建设发展中心及北京市教委聘任的高校伙食管理专家顾问 | 83 |
| [幼儿园便池消毒流程演示](https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_286960" \o "幼儿园便池消毒流程演示" \t "https://study.enaea.edu.cn/_blank) | 赵玉菊 | 一汽集团幼教中心安顺幼儿园原保育主任 | 4 |
| [幼儿园桌面及门把手消毒流程演示](https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_286959" \o "幼儿园桌面及门把手消毒流程演示" \t "https://study.enaea.edu.cn/_blank) | 赵玉菊 | 一汽集团幼教中心安顺幼儿园原保育主任 | 6 |
| [幼儿园毛巾消毒流程演示](https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_286958" \o "幼儿园毛巾消毒流程演示" \t "https://study.enaea.edu.cn/_blank) | 赵玉菊 | 一汽集团幼教中心安顺幼儿园原保育主任 | 3 |
| [幼儿园塑料玩具消毒流程演示](https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_286957" \o "幼儿园塑料玩具消毒流程演示" \t "https://study.enaea.edu.cn/_blank) | 赵玉菊 | 一汽集团幼教中心安顺幼儿园原保育主任 | 4 |
| 传染类疾病及预防——幼儿常见疾病的预防与处理（一） | 李 馨 | 吉林省公主岭市岭南小学幼儿园园长 | 45 |
| 非传染性疾病及预防——幼儿常见疾病的预防与处理（二） | 李 馨 | 吉林省公主岭市岭南小学幼儿园园长 | 19 |
| 幼儿园常用的护理技术——幼儿常见疾病的预防与处理（三） | 李 馨 | 吉林省公主岭市岭南小学幼儿园园长 | 16 |
| 幼儿常见心理问题及干预——幼儿常见疾病的预防与处理（四） | 李 馨 | 吉林省公主岭市岭南小学幼儿园园长 | 38 |
| 幼儿常见心理问题及矫正 | 杨 霞 | 中国协和医科大学副研究员 | 72 |
| 精细化的卫生保健工作是幼儿健康成长的保证 | 谢志清 | 河北省唐山市第五幼儿园园长兼书记 | 74 |
| **幼儿观察与记录** | 幼儿行为观察与评价 | 潘月娟 | 北京师范大学教育学部副教授 | 172 |
| 对儿童行为的观察记录是什么？——儿童行为观察与记录（一） | 张 婕 | 华东师范大学学前教育系博士 | 101 |
| 观察什么？记录什么？——儿童行为观察与记录（二） | 张 婕 | 华东师范大学学前教育系博士 | 116 |
| 给观察、记录的材料赋予意义——儿童行为观察与记录（三） | 张 婕 | 华东师范大学学前教育系博士 | 143 |
| 儿童行为观察与记录案例——儿童行为观察与记录（四） | 张 婕 | 华东师范大学学前教育系博士 | 48 |
| 儿童行为观察与记录案例——儿童行为观察与记录（五） | 张 婕 | 华东师范大学学前教育系博士 | 34 |
| 儿童行为观察与记录案例——儿童行为观察与记录（六） | 张 婕 | 华东师范大学学前教育系博士 | 50 |
| 学前儿童行为分析的概述——学前儿童行为观察（七） | 韩春红 | 华东师范大学教育科学学院讲师 | 32 |
| **活动实施与沟通** | [一日生活中的保教结合](https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_287723" \o "一日生活中的保教结合" \t "https://study.enaea.edu.cn/_blank) | 计英姿 | 东北师范大学附属实验学校幼儿园常务副园长 | 66 |
| [幼儿园集中教育活动的设计与实施](https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_277062" \o "幼儿园集中教育活动的设计与实施" \t "https://study.enaea.edu.cn/_blank) | 郜永红 | 吉林省长春市人民政府机关第一幼儿园副园长 | 57 |
| 活动材料的制作与投放原则 | 赵 钰 | 吉林省长春新区丽水湾幼儿园园长 | 27 |
| 活动区区域材料的投放——幼儿园班级环境的创设与利用 | 张宇萍 | 空军航空大学幼儿园副园长 | 43 |
| 班级公共活动区的环境创设——幼儿园班级环境的创设与利用 | 张宇萍 | 空军航空大学幼儿园副园长 | 26 |
| 班级环境创设的实际做法——幼儿园班级环境的创设与利用 | 张宇萍 | 空军航空大学幼儿园副园长 | 20 |
| 环境创设遵循的教育理念——幼儿园班级环境的创设与利用 | 张宇萍 | 空军航空大学幼儿园副园长 | 29 |
| 主题活动中主题墙的创设——幼儿园班级环境的创设与利用 | 张宇萍 | 空军航空大学幼儿园副园长 | 25 |
| [幼儿园家长工作的方法和途径](https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_280837" \o "幼儿园家长工作的方法和途径" \t "https://study.enaea.edu.cn/_blank) | 姜西润 | 陕西省西安市第一保育院副院长 | 153 |
| [家园合作促成长 与爱携手同进步——吉林省长春市宽城区教育实验幼儿园家园共育实践](https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_286265" \o "家园合作促成长 与爱携手同进步——吉林省长春市宽城区教育实验幼儿园家园共育实践" \t "https://study.enaea.edu.cn/_blank) | 王鸿喆 | 吉林省长春市宽城区教育实验幼儿园主任 | 91 |

注：1.个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准；

2.课程主讲人职务为课程录制时的职务。