附录6.

**全国教师校园长培训专家工作组赴凉山州“一对一”精准帮扶**

**活 动 方 案**

本次活动旨在助力四川省凉山州未摘帽县片区学校“一对一”精准帮扶提升工程实施，助力乡村教师专业发展，提升办学水平。为保证活动的有序有效开展，我们特制定本《方案》。

**一、活动主题**

赋能提质，助力乡村教师专业发展

**二、服务对象**

凉山州布拖县、昭觉县、美姑县、金阳县、普格县、喜德县、越西县，每县选择一个片区中心校和邻近两个村校点开展入校诊断。

**三、活动目标**

围绕**三个维度：**学校规划、课程教学、内部管理；**一条主线：**乡村教师专业发展，开展会诊。

**1.聚焦主线问诊。**深入帮扶学校各个层面，采取多种诊断方式，帮助学校反思经验，找准存在问题。

**2.突出主线支招。**针对主要问题，分别从学校规划、课程教学、内部管理等层面，就乡村教师发展提出务实可行的改进建议。

**3.强化主线献策。**依据学校教师成长的问题与需求，紧扣建立健全县级乡村教师专业发展支持服务体系，分别就县级教育行政部门强化政策支持、县级研训机构改进专业支持、对口高校优化帮扶支持等建言献策。

**四、活动分工**

**专家1，帮扶诊断领域：学校规划与教师成长（观测点）**

● 学校教师发展现状（分析）

● 教师队伍建设规划、年度计划与实施情况

● 师德师风建设机制与践行

● 教学骨干选拔标准、培养与作用发挥机制

**专家2，帮扶诊断领域：课程教学与教师成长（观测点）**

● 教师课堂教学质量

● 校本课程开发与实施情况

● 教师指导学生学习情况（五会）

● 教研组常态教研运行机制

● 校本研修制度实施效果

**专家3，帮扶诊断领域：内部管理与教师成长（观测点）**

● 教师参与学校管理情况与教代会制度

● 教师精神文化生活与工会活动情况

● 教师管理与激励制度落实情况

● 关爱教师身心健康措施

● 维护与保障教师合法权益路径

**五、活动流程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **中心校诊断活动** | | | |
| **时间** | | **内容** | **方式** |
| **9月11日**  **（上午）** | **20分钟** | 观看校园环境与教学设施 | 现场考察 |
| **20分钟** | 校长关于学校教师队伍建设情况的汇报 | 听取汇报 |
| **80分钟** | 1.专家分组随机听课一节  2.专家分组随机走班看课（片段）  3.课后随机访谈教师和学生 | 听课  看课  访谈 |
| **40分钟** | 按专家分工，分别查阅相关资料（学校规划与教师成长、课程教学与教师成长、内部管理与教师成长） | 查阅资料 |
| **9月11日（下午）** | **60分钟** | 按分工分3组同时进行以下活动  1.学校领导班子座谈访谈  2.教研组长与学科教师座谈访谈  3.职能部门负责人座谈访谈 | 座谈  访谈 |
| **40分钟** | 分2组同时进行以下活动  1.观摩学科教研活动  2.召开家长座谈会 | 观摩  座谈 |
| **30分钟** | 分2组同时进行以下活动  1.召开学生座谈会  2.观看学生社团活动 | 座谈  观摩 |
| **40分钟** | 专家合议全天诊断活动情况  按分工形成反馈初步意见（建议晚上形成书面反馈稿） | 研讨 |
| **邻近两个村校点诊断活动（分两组同时进行）** | | | |
| **9月12日（上午）** | **20分钟** | 观看校园环境与教学设施 | 现场考察 |
| **20分钟** | 校长关于学校教师队伍建设情况的汇报 | 听取汇报 |
| **40分钟** | 按专家分工，分别查阅相关资料（学校规划与教师成长、课程教学与教师成长、内部管理与教师成长） | 查阅资料 |
| **40分钟** | 分3组同时进行以下活动  1.管理人员座谈会  2.教师座谈会  3.学生座谈会 | 座谈 |
| **60分钟** | 专家合议上午诊断活动情况  整合中心校与村校点诊断情况，形成正式反馈意见 | 研讨 |
| **诊断反馈活动** | | | |
| **9月12日（下午）** | **30分钟** | 与中心校及村校点负责人分析研讨诊断情况 | 协商 |
| **80分钟** | 反馈会议 | 会议反馈 |
| **10分钟** | 中心校校长表态发言 | 互动 |

**六、工作建议**

**1.提前备课。**研读四川省“一对一”精准帮扶提升工程方案、对口高校帮扶方案、县域教育简况及基本数据、教师队伍建设规划和县级教师研训机构相关资料，并初步研判，预估问题。

**2.对标量尺。**依据教师、校长专业标准和《义务教育学校管理标准》相关教师队伍建设指标，对照省帮扶提升工程方案提出的县域“五个一”与学校“五个一”有关教师专业发展的目标，以观测点为切入口，反思学校实际，对标查找差距。

**3.换位帮扶。**设身处地，换位思考，充分尊重乡村校长和教师，站在帮扶学校的角度想其所想，急其所急，助其量力而行，促其尽力而为。

**4.精准把脉。**俯下身子精心问诊，分析数据，查找实证，望闻问切，由表及里，澄清问题。

**5.共商对策。**针对问题，集思广益，寻求对策。在组内共商，与对口高校共商，同县级教育行政部门共商；重在和帮扶学校一起分析研究问题，支实招，献实策。

全国教师校园长培训专家工作组秘书处

2020年9月7日