附件 2

教育家型校长培养项目——“吴甡校长工作室” 线上自主选学课程列表

模块1：提升学校的教育合力

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **时长**  **(分钟)** |
| 1 | 当前家庭教育的形势和任务 | 72 |
| 2 | 家校社共育，促学生成长 | 137 |
| 3 | 儿童友好应成为家校社共育的根本原则 | 73 |
| 4 | 丰富的活动 双赢的平台——家校社合力促进学生健康成长 | 57 |
| 5 | 家长教育参与的路径 | 20 |
| 6 | “一园六悦”家庭教育新模式 | 46 |
| 7 | 做好家长工作，形成家校合力 | 102 |
| 8 | 如何开好家长会 | 16 |
| 9 | 一对一家长会可以这样开 | 14 |
| 10 | 不断推陈出新的家长会——GSSP 家长会 | 34 |
| 11 | 与特殊家庭家长沟通的基本原则 | 13 |
| 12 | 共建和谐家园——亲子沟通的态度与策略 | 106 |
| 13 | 家校沟通的艺术与技巧 | 84 |
| 14 | 高情商家校沟通——家长对你说这些话时，你会如何回应 | 13 |
| 15 | 落实《全国家庭教育指导大纲（修订）》要求，进一步提升家庭  教育支持服务能力 | 82 |
| 16 | 家校共育中的法律问题 | 96 |
| 17 | 家校共育小智慧：家长共读 微信沙龙 | 6 |
| 18 | 让家长成为班级教育者——引导家长的几种方法 | 20 |

说明：1.个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准； 2.课程主讲人职务为课程录制时的职务。

模块2：校长的文化追求

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **时长**  **(分钟)** |
| 1 | 教育强国之路——深入学习习近平总书记关于教育的重要论述 | 128 |
| 2 | “十四五”时期教育现代化的形势与政策要点 | 150 |
| 3 | 深化基础教育综合改革 全面推进基础教育高质量发展 | 75 |
| 4 | 努力构建更高水平的基础教育人才培养体系 | 140 |
| 5 | 终身教育理念下我国基础教育改革的方向与路径 | 89 |
| 6 | 《深化新时代教育评价改革总体方案》解读 | 96 |
| 7 | 全面推进依法治教，构建教育管理新格局 | 142 |
| 8 | 《未成年人保护法》的修订与学校履行未成年人保护职责的制度 建设 | 97 |

模块3：校长的专业品质与素养

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **时长**  **(分钟)** |
| 1 | 新时代需要培育什么样的学校文化来立德树人——基于教育现代  化 2035 视野的追问 | 70 |
| 2 | 突出学校特色 构建育人文化 | 100 |
| 3 | “十四五”规划与学校发展提升 | 109 |
| 4 | 基于学生成长规律科学育人 | 98 |
| 5 | 脑科学与儿童学习能力培养 | 130 |
| 6 | 校长专业标准视角下的学校发展 | 160 |
| 7 | 领导干部语言表达技巧与语言艺术提升 | 99 |
| 8 | 如何全面提升管理素养 | 58 |
| 9 | 国学、传统文化与当代教育 | 123 |

说明：1.个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准； 2.课程主讲人职务为课程录制时的职务。

模块4：校长专业成长与发展

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **时长**  **(分钟)** |
| 1 | 新时代与校长专业发展 | 57 |
| 2 | 教育现代化背景下的学校治理 | 103 |
| 3 | 校长课程教学领导力的有效落实 | 82 |
| 4 | 校长之道 | 99 |
| 5 | 行走在智慧管理之路上——校长领导力修炼 | 55 |
| 6 | 校长成长必备"六力" | 59 |
| 7 | 新时代校长的成长与使命担当 | 55 |
| 8 | 校长成长与学校发展 | 151 |
| 9 | 社会主义核心价值观与校长使命 | 141 |
| 10 | [校长课程领导力与学校课程建设](http://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_280869) | 125 |

模块5：学校育人模式创新及路径

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **时长**  **(分钟)** |
| **1** | 学生核心素养与学校内涵发展 | 105 |
| 2 | 构建校本知行课程体系 打造五育并举育人新形态 | 55 |
| 3 | 努力构建更高水平的基础教育人才培养体系 | 138 |
| 4 | “立德树人”与“五育并举”的校本规划与办学特色 | 110 |
| 5 | 志在家国 学无边界——创新德育课程顶层设计与实践探索 | 77 |
| 6 | 把人的活力激发出来——高质量追求下的学校整体转型变革 | 39 |
| 7 | 以思想教育为核心，打造优秀教师团队 | 142 |
| 8 | 从教师的自主发展出发——对有效教师评价的思考与实践 | 143 |
| 9 | 以心育心 育人之心——以心育课程破解学生的成长密码 | 71 |

说明：1.个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准； 2.课程主讲人职务为课程录制时的职务。

模块6：引领教师专业发展

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **时长**  **(分钟)** |
| 1 | 学习贯彻全国教育大会精神 加强新时代教师队伍建设 | 103 |
| 2 | 新兴信息技术支持下的教师专业发展 | 90 |
| 3 | 漫谈新教师的专业成长 | 82 |
| 4 | 黄石八中促进教师专业化发展的实践 | 29 |
| 5 | 基于教师幸福指数提升的心理健康教育 | 47 |
| 6 | 中小学教师如何实现专业发展 | 40 |
| 7 | 教师专业成长的缘起、路径和归宿 | 56 |
| 8 | 评价，让教师成长更有动力 | 18 |
| 9 | 于平实处努力 在奇崛处用心--教师队伍建设校本行动六大举措  学校教师队伍建设 | 137 |
| 10 | 执行力在管理行为中的系列表现——中层干部的执行力提升系列  课程 | 93 |
| 11 | 中层干部角色定位及有效管理 | 113 |
| 12 | 学校中层干部的沟通与领导力 | 153 |

模块7：课程改革与课堂教学

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **时长**  **(分钟)** |
| 1 | 基于立德树人的课程改革 | 91 |
| 2 | 课程改革与课堂教学 ——课程改革进程中的一些思考 | 97 |
| 3 | 校长课程教学领导力的有效落实 | 104 |
| 4 | 校长课程领导力与学校课程建设 | 125 |
| 5 | 让教师成为课程领导者——深化基础教育课程改革的方向 | 103 |
| 6 | 教育信息化 2.0 背景下的教学融合创新与案例分析 | 78 |
| 7 | 基于核心素养的教学与评价 | 108 |
| 8 | 基于核心素养的学校课程与教学改进 | 99 |
| 9 | 核心素养下的课堂教学 | 58 |

说明：1.个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准； 2.课程主讲人职务为课程录制时的职务。