

辽宁省初中课堂教学基本要求

（试行）

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举的素质教育理念，落实《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》《辽宁省义务教育课程设置方案（2016年修订）》等文件精神，遵循义务教育阶段各学科课程标准要求，进一步更新教学理念，转变育人方式，优化教学模式，规范教学行为，强化各学科课堂主阵地作用，切实提高我省初中各学科课堂教学质量和学科育人水平。

二、基本原则

1. 坚持学科教学与学科育人相统一的原则。教师在教学过程中，不仅要让学生获得知识技能、思想方法，还要有目的、有计划地培养学生科学精神和人文素养，发展学生的关键能力和个性品质，形成正确的价值观念，实现学科教学的育人价值和育人功能。

2. 坚持教师主导与学生主体相结合的原则。学生是学习活动的主体，课堂教学必须充分发挥学生的主体地位，教师是学习的组织者、引导者和合作者，要充分发挥教师的主导作用，引导学生掌握科学的学习方法，培养其良好的学习习惯。

3. 坚持面向全体与关注差异相兼顾的原则。课堂教学必须遵循学生的认知规律和心理特点，满足各层次学生的发展需求，面向每一个学生，做到关注学情，因材施教，使每个学生在已有的基础上都得到充分发展。

4. 坚持学段衔接与学科融合相统筹的原则。通过学科知识联系与学习方式过渡的途径，完善小初高学段的纵向衔接；通过分学科教学与跨学科融合的方式，形成学科间横向关联；促进学生对知识的深度理解，培养学生解决问题的能力，促进学生良好认知结构的形成和核心素养的发展。

三、主要目标

1. 服务学校教育改革，促进教师专业成长。明确初中阶段课堂教学的基本要求，为学校的教育改革和教学管理提供必要依据，为教师的教学设计与实施提供基本范式，推动教师的专业成长和教学质量的稳步提高。

2. 引领课程教学方向，优化课堂教学方式。强化课堂教学必须遵循初中生认知规律和心理特点，彰显课程理念，体现教学规律，增强教师的课程意识和二次开发课程的能力，

为教师采用适宜的方式开展教学活动指明方向。

3. 关注学生全面发展，培育学生核心素养。引导教师将课堂教学的出发点和落脚点指向学生的全面发展、健康发展、终身发展，将学生核心素养的培养落实在教学过程的每个环节中。

辽宁省初中语文课堂教学基本要求

(试行)

语文课程是一门学习祖国语言文字运用的综合性、实践性课程，是全面落实立德树人根本任务的关键课程，具有工具性与人文性相统一的基本特点。初中语文课程致力于发展学生语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面相统一的核心素养，为学生学好各门课程打下基础；为学生树立正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础；为学生实现德智体美劳全面发展和终身发展打下基础。

按照《辽宁省义务教育课程设置方案（2016年修订）》，初中语文课程七年级每周6课时，八、九年级每周5课时。

为规范教学行为，提高课堂教学质量，依据《义务教育语文课程标准》（以下简称“课程标准”），结合我省实际，对初中语文课堂教学提出如下基本要求。

一、教学准备与设计

1. **认真研习课程标准。**深刻理解课程标准对课程性质、课程理念、七~九年级学段目标与内容的规定和阐释，对照课程标准在目标与内容以及教学建议、评价建议等方面的要求，结合具体教学内容进行分解细化，落实到语文课堂教学的各环节之中，保障学生正确价值观、必备品格和关键能力

的有效培养。

2. 整体把握教材内容。认真钻研教材，领会教材指导思想 and 编写意图，了解统编教材“三位一体”“双线组元”的编排体系和逻辑结构，准确解读教材内容，梳理知识脉络，充分利用单元导言、预习提示、思考探究、积累拓展、知识补白等助学资源，创造性地理解和使用教材。

3. 全面进行学情分析。充分了解、分析学生的年龄特征、心理特点、学习兴趣、学习习惯、学习状况、学习需求及已有的知识储备、认知水平等，确定教学起点，有的放矢地设计学习任务，创设教学情境，将教学过程设计成帮助学生有效学习的过程。

4. 合理制定教学计划。根据教材要求和学生的实际情况，制订学年、学期教学计划。教学计划简明扼要，重点突出，符合语文教学规律，体现识字与写字、阅读、写作、口语交际、综合性学习的整体架构，利于操作；教学进度对照国家相关要求合理安排，不得随意增减课时、改变难度、调整进度。

5. 精心设计教学方案。依据教材和学情，制定符合课程标准的课时目标，目标表述明确、恰当、具体，具有可操作性与可检测性；挖掘语文教材中的德育内容和教学过程中可能出现的德育资源，体现德育渗透；准确把握教学重难点，从文字理解、语言积累、语言运用、文学审美、思维逻辑、

文化传承等方面培养学生的语感；选择适当的教法、学法及提问、评价、信息技术、板书等教学策略，突破教学重、难点，达成教学目标。

二、教学组织与实施

6. 营造良好学习氛围。用亲和、自然的教态面对学生，调动学生学习语文的兴趣，激发学生的好奇心和求知欲，让学生自主地发现问题、分析问题和解决问题；引导学生自己动手操作、动眼观察、动脑思考、动口表达，让学生发现自己的长处，体验成功的喜悦；及时、全面地了解并尊重学生的个体差异，采取多样化学习指导策略，营造出民主、平等、开放的课堂氛围。

7. 创设适宜教学情境。依据教学内容和学生的认知特点，努力创设适宜的教学情境，通过语言描述、场景展现、实物演示、音乐渲染、视频再现等方式把学生带入情境，调动学生的感情体验，引发学生的认知冲突，引导学生在研究和探索中主动建构知识，最大限度地激发学生理解、运用祖国语言文字的内驱力。

8. 采用合理教学方式。根据教学目标、教学内容、学生实际、教学条件、自身特点等因素灵活采用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式、问题式等教学方式以及项目式、主题式等学习方式，充分调动学生学习的主动意识和参与意识，发展学生的高阶思维，培养学生终身学习的能力。

9. 设置有效课堂提问。根据教学设计、学生情况进行课堂提问，问题精当且具有一定的层次性、启发性、探索性，引发学生独立思考，减少自问自答、是非问答、集体回答等情况；认真倾听学生的回答，并根据学生回答的情况进行灵活有效的追问，起到引导、点拨和提升的作用，呈现高质量师生对话。

10. 加强汉字书写教育。指导学生继续保持良好的书写习惯和正确的写字姿势，掌握基本的书写技能，在使用硬笔熟练地书写正楷字的基础上学写规范、通行的行楷字，提高书写的速度和质量，使练字的过程成为学生性情、态度、审美趣味养成的过程。

11. 开展高效阅读指导。指导学生学会根据文本类型和阅读目的，选择朗读、默读、精读、略读、批注、浏览等合适的阅读方法；发挥教读、自读和课外阅读等课型的不同功能，引导学生在理解文本的基础上，多角度、有创意的阅读，充分利用阅读期待、阅读反思和质疑批判等环节，拓展思维空间，提高课内外阅读的质量。

12. 提高写作教学质量。根据教材的写作编排，结合学生写作实际，开展规范的写作教学；倡导交际情境写作，引导学生尝试各类真实文体的写作实践；淡化写作知识的记忆，强化学生写作过程中能力的提升；重视写作教学与阅读教学、口语交际教学之间的联系，善于将读与写、说与写有机结合，

相互促进。

13. 开展综合能力训练。理解教材活动探究单元“以阅读为基础，以活动为中心，以能力为旨归”的设计原则，引导学生自主学习、主动参与和亲身实践；根据综合性学习的综合性、活动性、开放性等特点，注重听说读写能力的相互联系，注重语文与生活的结合，提倡与其他课程相结合，开展跨领域学习；依据口语能力训练要点，分项有序地引导学生在具体情境中开展口语实践，提升口语表达与交际能力。

14. 恰当运用教学媒体。关注互联网时代日常生活中语言文字运用的新现象和新特点；积极利用网络资源平台和信息技术工具，为学生提供多层面、多角度的阅读、表达和交流的机会，支持学生开展自主合作探究性学习；把握信息技术与语文教学深度融合的趋势，建构线上线下相结合的混合式语文学习生态，同时避免因多媒体技术使用不当而扼杀学生的想象力和理解力等不利影响。

15. 呈现实用教学板书。具备扎实的板书基本功，板书书写正确、端正、规范、美观，且有一定速度，及时、简洁、形象地呈现师生的智慧生成；板书设计有整体性，突出教学重点、难点及知识之间的联系，逻辑层次清晰，帮助学生理解消化教学内容，并发挥语文教师在书写方面的示范作用。

三、教学评价与反馈

16. 及时进行教学反思。对照课堂教学目标，依据课堂教

学评价标准，从教学目标达成、教学实施、课堂效果、学生反馈等方面进行多维度反思，客观评价教学效果，及时发现自己在教学中存在的问题，认真分析问题产生的原因，并采取有效措施进行调整；养成教学反思习惯，不断更新教学理念、丰富教学经验、改善教学行为、提升教学质量。

17. 科学设计评改作业。以促进学生语文课程核心素养发展为出发点和落脚点，合理安排作业比例，增强作业层次性和可选择性，除阅读、日记、习作等书面作业外，引导学生关注校内外热点问题，完成主题考察、跨媒介创意表达等多种类型的作业，加强作业的探究性和开放性；丰富作业的评改方式，针对学生素养水平和个性特点提出意见，及时反馈和讲评，更好地发挥作业巩固、诊断、反馈和改进功能。

18. 多元评价学业质量。针对相应学习内容进行测评，注重考查基础知识、基本技能，注重考查阅读、写作过程中表现出来的思维过程、创新意识和分析问题、解决问题的能力，避免单一知识点和技能点的考查；强化对教学过程中学生学习兴趣、态度、行为和能力等方面的过程性评价；注重评价主体的多元与互动，给学生提供自我评价的机会，引导学生对自己的学习行为、学习效果等开展自我评价，帮助学生形成反思习惯。

四、教学延伸与拓展

19. 研发利用课程资源。增强课程资源意识，精心研发纸

质资源、数字化资源及日常生活资源、地域特色文化资源，善于多角度分析、利用自然风光、文物古迹、革命传统、地域特色文化等各种显性与隐性的课程资源，创设学习情境，提高教学效益。如建设“书香校园”，设立班级图书角，鼓励学生自主选择科学、历史等多领域的优秀阅读材料，提高阅读品位；利用当地蕴藏的各类博物馆等课程资源，开展跨学科学习，丰富体验，扩大视野。

20. 创新开展实践活动。根据语文课程目标和内容，精心组织开展多种形式的语文实践活动，如读书汇报、课本剧表演、演讲比赛、辩论比赛、征文评选等，增强学生听说读写的能力；结合教材中口语交际、综合性学习板块，开展社会调查、人物访谈、研学旅行等活动，引导学生搜集、处理信息，撰写调查报告、小论文等实用文体，使学生在生活实践中理解、运用祖国语言文字，全面提升语文课程核心素养。

辽宁省初中数学课堂教学基本要求

(试行)

数学是研究数量关系和空间形式的科学。数学教育帮助学生掌握现代生活和进一步学习所必需的数学知识、技能、思想和方法，形成和发展从数学视角来观察、思考和表达现实世界的核心素养。义务教育数学课程是培养公民素质的基础课程，具有基础性、普及性和发展性。初中数学课堂教学要遵循以学生为主体、以学定教、教学合一的教学理念，开展素养导向的数学教学活动，落实数学课程育人的目标。

按照《辽宁省义务教育课程设置方案（2016年修订）》，初中数学课程七、八、九年级课时安排均为每周5课时。

为规范教学行为，提升课堂教学质量，依据《义务教育数学课程标准》（以下简称“课程标准”），结合我省实际，对初中数学课堂教学提出如下基本要求。

一、教学准备与设计

1. 重视课程标准的深度研读。深入理解课程性质、课程基本理念与课程设计思路、数学核心素养与课程目标；准确把握课程内容，了解义务教育阶段数学课程的整体框架结构，掌握初中阶段数学课程的知识体系和思想方法；深入研究学业质量与课程实施的要求，仔细推敲附录中课程内容的实例；认真领会评价、课程资源开发与利用的建议，明确评价的目

的、课程资源开发与利用的价值，结合教学内容有效地加以实施；依据课标要求、教材内容以及学情，科学制定教学计划，结合教材的课时建议，合理安排教学进度。

2. 深化教材内容的理解分析。了解教材的知识体系及整体结构，领会教材的编写意图及特点，明晰教材内容的地位和教学价值；整体把握教学内容的数学本质，分析教材内容中的核心内容及其反映的数学思想和方法，确定教学重点；领会章前图、例题和习题的设计思路，依据学情对内容和习题进行适当整合、加工和拓展；根据数与代数、图形与几何、统计与概率领域的内容主线，以及综合与实践领域中的学习主题，挖掘教学内容中的核心素养要素，使数学学习内容与核心素养的培育紧密地融合在一起。

3. 开展全面客观的学情诊断。遵循学生的数学学习认知规律，了解学生的数学现实、认知倾向、学习态度和学习习惯；分析学生的“应有基础”和“实有基础”之间的差异，找准教学起点；正确估计教学内容的抽象性、复杂性、综合性及深化程度与学生思维特点之间的矛盾，恰当确定教学难点，并设计突破难点的策略，因材施教。

4. 制定精准可行的教学目标。教学目标要有阶段性，可操作可检测可达成。依据数学核心素养的内涵、数学课程目标、数学课程内容及学业质量要求进行系统思考；突出数学学科核心素养，能正确体现“课程目标—单元目标—课堂教

学目标”的层次性，把“四基”“四能”“情感态度”三个方面的目标进行有机结合；正确定位目标对象，目标表述的行为主体应是学生；与教学内容紧密结合，用清晰的语言表述学生经历怎样的学习过程，掌握哪些知识、技能、思想、方法，会分析、解决什么问题，会做哪些事，积累哪些活动经验，获得哪些能力发展等。

5. 设计清晰简约的教学流程。围绕数学课堂教学主线，从整体的教学目标出发，明晰内容、活动、方法、目标等各教学要素的关系，整体考虑课堂教学环节，设计清晰简约合理的教学流程；教学流程要简明、连贯、紧凑，避免繁琐无效的教学环节，要明确教学各环节之间的联系、顺序和时间分配。

6. 撰写规范完整的教学设计。有单元整体设计的理念，以数学课程育人为目标，尊重学习规律，把握学情动态，明确课时目标，预设教学活动。在认真分析教学内容和学情的基础上撰写教学设计，数学学科教学设计一般包括教学内容解析（确定重点）、教学目标设置、学生学情分析（确定难点）、教学策略分析、教学过程设计及教学效果反思。

7. 开发实用多样的课程资源。秉持五育并举、立德树人的核心目标开发数学课程资源。引领激励学生数学阅读，渗透数学文化教育，让学生有足够的机会阅读数学、了解数学、欣赏数学；运用计算机和互联网技术，助力课堂教学活动研

究；开发简单实用的教具学具，培养学生的实践能力，发展个性品质与创新精神；利用教学过程中动态生成的资源，建立学习日志、错题集锦等，促进学后反思和典型数学问题积累，提高数学学习的质量和效率。

二、教学组织与实施

8. 营造乐学善学的课堂氛围。教态要自然大方、亲切随和，仪表要整洁端庄、精神饱满，语言要准确精炼、条理清晰；关爱每一名学生，尊重学生的个性与差异，为不同层次的学生提供各种便利的学习条件；兼顾知识与能力、方法与素养，营造乐学善学的课堂氛围。

9. 选择灵活有效的教学方式。注重教学方式的多元构建、选择与运用。教学方式要切合学生实际需要和教学内容及教学目标的要求，为学生发展服务；坚持教学相长，大力推进启发式、探究式教学，在数学知识的形成和发展过程中探究、在教学重点和难点处探究、在多种解题思路和方法处探究；积极探索基于数学学科的开放性教学，推动项目化、合作式学习的开展。

10. 组织准确明晰的教学内容。围绕教学设计合理组织教学内容，确保教学内容的导向性、准确性和规范性。重视对教学内容的整体分析，从知识系统和思想方法上构建教学内容，保持知识的连贯性、思想方法的一致性；把握教学内容的科学性，恰当处理重点、难点和关键问题，合理安排课

堂习题，注意习题的针对性和有效性，有效利用课堂小结，梳理知识、提炼方法、感悟思想、积累经验。

11. 呈现科学合理的课堂结构。教学内容安排要详略得当，重点放在核心内容及其反映的数学思想方法与基本活动经验上；注重让学生经历知识的发生发展过程，体会知识的内在联系；按照既定的教学任务和目标，抓住“知识”与“活动”这两条主线和“思想方法”这条暗线，使教学活动与教学目标保持一致，围绕重点展开教学；课堂教学要层次分明、密度适中、衔接紧凑、过渡自然，要合理分配时间，适当留白。

12. 创设高效适切的教学活动。课堂教学应体现“问题情境—建立模型—求解验证—应用拓展”的一般过程。把握有效教学的活动要领，尊重学生认知规律，创设适切的问题情境；重视对探究问题的设计，提出能引发学生认知冲突、激发学习动机的数学问题；设计跨学科主题学习活动，让学生亲历实践、探究、体验、反思、合作、交流等学习过程，从中积累数学活动经验，体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与现实世界之间的关联。加强对学生数学观察、数学思考、数学表达、概括归纳、迁移运用等学习方法的指导，帮助学生养成良好的学习习惯，促进学生学会学习。

13. 进行真实有效的课堂提问。提出的问题要凸显当前学习内容的本质，有较强的目的性、针对性和启发性。在知

识发生发展的关键点上、数学思想方法的概括点上、学生思维的症结点上提问；提出的问题要处于学生思维的“最近发展区”，对学生的思维具有挑战性；要由浅入深、先易后难、层层深入、环环相扣，既不能让学生望而生畏，又不能让学生不动脑筋就轻易答出，避免类似于“是不是”“好不好”等无效问题。

14. 实施机智灵活的课堂调控。调控课堂教学秩序，维护课堂纪律；关注学生的精神面貌和学习状态，调节学生的学习情绪，维持学生学习兴趣；关注学生的思维活动状态，激发学生内在的思维潜能，拓展学生数学思维的深度和广度；恰当处理“预设”与“生成”的关系，机智运用反馈调节机制，根据课堂实际适时调整教学进程；通过观察、提问和练习等方式，及时发现学生学习的困难并准确判断原因，采取有针对性的补救措施。

15. 呈现提纲挈领的教学板书。板书内容正确，数学符号、术语书写规范，图形表达准确；字迹工整、条理清晰、布局合理；采用提纲式、表格式、对比式、图解式等形式，帮助学生揭示数学知识的发生发展过程、理解数学知识及其联系、强化学习重点、发展数学思维；避免以PPT、几何画板等多媒体软件代替课堂板书。

16. 关注信息技术的融合应用。利用图形计算器、动态几何软件等教学工具开展数学实验，促进学生对数学概念的理

解和对数学知识的建构，发展空间观念；利用现代信息技术呈现文本、图像、声音、图形、动画等学习资源，激发学生数学学习兴趣和探究新知的欲望；探索信息化环境下的数学教学模式，创设线上线下一体化的“混合式”学习生态，引导学生自主利用线上线下资源获取学习数据与信息，促进学生的个性化学习和数学核心素养的发展。

三、教学评价与反馈

17. 布置适宜有效的课后作业。作业设计要目标明确、强化基础、突出重点、关注思维；作业数量要适中，合理安排作业时长；作业形式要多样，难度要适宜，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业，探索实践性作业、探究性作业和跨学科综合性作业，鼓励布置分层作业；作业批改要及时，用恰当的评语对学生在审题、观察、分析、计算、推理、解法、步骤等方面进行评价，指导学生反思解决问题的策略、过程，发扬优点、修正错误；作业反馈要落地，共性问题全班讲评，个性问题组内帮教或单独指导。

18. 做好及时深刻的教学反思。侧重对教学设计的严谨性、教学目标的达成性、数学语言的准确性、思维衔接的自然性、数学训练的扎实性等几方面的反思。教学反思要聚焦教学得失，抓住核心问题，总结成功经验，优化设计改进教学，在不断实践与反思中，形成自己的教育教学特色。

19. 开展多元有效的学业评价。以教学目标达成为依据，全面评价学生在数学核心素养各方面的综合表现。评价形式丰富，要结合数学知识内容及学生学习特点，选择口头测试、活动报告、课堂观察、课后访谈、课内外作业、成长记录等适当的评价方式。评价主体多样，要综合运用教师评价、学生自我评价、学生互相评价、家长评价等方式对学生的数学学习情况进行全方位的评价。

20. 注重评价结果的反馈应用。注重学生学习过程的整体评价，关注学生在活动参与、数学思考与表达、解决问题、合作交流、自我反思等方面的表现，客观公正、准确具体地反馈，让学生了解自己的进步与不足，使学生学会反思、学会学习，促进学生数学核心素养的发展。

辽宁省初中英语课堂教学基本要求

(试行)

义务教育英语课程是一门面向全体学生、旨在发展学生核心素养的基础课程，是学生学习 and 运用英语语言、了解和传播中外优秀文化、工具性和人文性相融合的重要课程，具有时代性、基础性、实践性、成长性、综合性和整体性特征。初中英语课堂是实现英语课程目标的主阵地，应全面落实立德树人根本任务，帮助学生感知、体验、理解和运用英语，发展语言能力，了解不同文化的差异性，汲取文化精华，客观理性地看待世界，为义务教育阶段之后的英语学习和终身发展奠定基础。

根据《辽宁省义务教育课程设计方案（2016年修订）》，初中英语课程每周安排4课时。

为规范教学行为，提高课堂教学质量，依据《义务教育英语课程标准》（以下简称“课程标准”），结合我省实际，对初中英语课堂教学提出如下基本要求。

一、教学准备与设计

1. 扎实践行课程理念。应遵循初中阶段学生身心发展规律，注重发展学生英语语言运用能力，帮助学生学会学习，理解和鉴赏中外优秀文化，增强家国情怀，坚定文化自信，促进国际理解，逐步形成跨文化沟通与交流的能力，发展逻

辑思维和辩证思维，涵养道德情操和审美情趣，树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 潜心研读课程标准。认真学习课程标准中有关课程性质、课程理念与设计思路、核心素养与课程目标、课程内容、学业质量、课程实施建议以及附录等内容。明确各年级的目标要求，合理把握课程总目标、分级目标和课程内容之间的关系。

3. 深度分析教材内容。全面了解教材的编写意图、整体结构框架、教材各个单元内容以及单元内容之间的逻辑联系。对照课程标准精准分析教材文本中所蕴含的语言知识、语言技能、学习策略、思维品质、文化意识等教学内容。充分发挥教材的育人功能，把课程育人贯穿于语言学习过程中，将立德树人、“五育并举”有机地融入到英语学科教学中。

4. 全面分析学情现状。充分认识学情分析在教学设计中的作用，把学情分析放在教学设计的整体规划中，对学生已有的知识结构、生活经历和认知心理特征、学习特点、学习方法、学习习惯、学习兴趣等进行分析，在此基础上预设教学难点，合理调整教学内容，选择优化而适切的教学策略和教学活动，做到因材施教，落实“以学生为主体”的教学理念。

5. 精准定位教学目标。教学目标的设置应规范、准确、具体，可达成可检测。建立整体观念，以课程标准为依据，

围绕课程核心素养对“课程总目标-阶段目标-单元目标-课堂教学目标”进行层层分解细化，结合教材分析和具体学情进行有效教学。教学目标陈述的行为主体应是学生，教学目标应与教学内容紧密结合，用清晰的语言表述学生经历怎样的学习认知过程。

6. 合理选择教学方法。根据教学目标，围绕教学内容，针对具体学情，探索基于英语学科的多元教学方式方法，如整体教学法、任务型教学法、听说法、讨论法、发现法、综合讲授法等。注重学生自主学习、合作学习、探究性学习，调动学生学习内驱力。整体考虑课堂教学环节，明确教学过程各部分之间的联系、顺序和时间分配。

7. 优化利用课程资源。以核心素养为导向，依据课程标准要求，精心选择、补充符合学生认知发展需求和语言发展水平的、题材丰富和体裁多样的英语课程资源，如音像资料、报纸杂志、绘本阅读、自编学案等，助力培养学生思维品质，发展语言能力，优化教与学的体验。

8. 精心撰写教学方案。以大观念为纲，开展单元整体设计；在认真分析教学内容、学生基本情况的基础上，根据课题及课型精心撰写符合课程标准要求的教学方案，准确把握教学目标、重点和难点，选择适当的教法和学法，预设教学活动流程。教学方案一般包括教学目标、教学重点、教学难点、教学过程、板书设计、课堂检测、课后作业及教学反思

等，教案应项目齐全、详略得当。

二、教学组织与实施

9. 注重营造课堂氛围。教师应仪表端庄、精神饱满、教态亲切自然、语言准确精炼。应使用英语组织教学，必要时可使用汉语，为学生提供各种便利的学习条件。关注每一名学生，尊重学生的个性差异，对学习有困难的学生要给予及时的帮助，营造民主、平等、开放、积极向上的课堂氛围。

10. 适时进行课堂调控。采用科学、合理的课堂评价方式，对教学的过程和结果加以及时、有效的调控。教师可以通过观察、提问、追问、反馈、合理科学的测试等方式，收集学生学习真正发生的证据，及时诊断学生在学习过程中的问题，根据需要提供必要的支架和及时的反馈，合理进行课堂调控。

11. 重视创设语言情境。从语言使用的角度出发，通过创设接近真实生活的语境，帮助学生运用学习策略掌握英语词汇和语法，在语境中感知和运用英语，提升学生“用英语做事情”的能力，实现知识向能力的转化；内化语言和文化知识，加深理解文化内涵，促进能力向素养的转化。

12. 合理把握课堂结构。教学内容应重点突出、详略得当，根据教学目标确定不同的课型，如听说课、阅读课、写作课、复习课、试卷讲评课等。要遵循不同课型的基本流程授课，例如在听说课中，听前聚焦扫除词汇障碍，激活背景知识；听中聚焦获取和处理信息；听后聚焦传递与表达信息。课堂

教学要层次分明，密度适中，衔接紧凑，过渡自然，各教学环节时间分配合理。

13. 科学呈现教学内容。在主题意义的引领下，围绕教学目标，根据学生的实际水平和学习需求合理组织教学，确保语言知识的准确性、规范性。准确把握教学内容的思想性和科学性，恰当处理重点、难点和关键问题，对零散的语言知识进行归纳、梳理，避免脱离主题意义或碎片化的英语教学内容。

14. 有效开展教学活动。应践行英语学习活动观，从学生的已知出发，围绕对主题意义的知识建构和意义探究，设计学习理解、应用实践、迁移创新等融合语言、文化和思维发展为一体的英语学习活动。活动应有明确的交流目的、真实的交流意义和具体的操作要求，并为学生提供展示学习成果的机会。要鼓励学生通过体验、实践、参与、探究和合作等方式，逐步掌握语言知识和技能。

15. 深入开展语篇研读。为学生提供体验和接触各种语篇类型的机会，学习不同文体特有的语篇结构和语言特征。培养学生的阅读策略、语感以及在阅读过程中获取和处理信息的能力。深入研读语篇，梳理结构化知识，把握主题意义，挖掘文化内涵和育人价值，分析文体特征和语言特点及其与主题意义的关联。设计有效的语篇研读学习活动，促进学生的语言学习，服务于学生的文化理解和意义表达，服务于学

生核心素养的形成与发展。

16. 规范呈现课堂板书。板书应内容正确、书写规范、字迹工整、条理清晰。板书可采用简笔画、提纲式、表格式、对比式等形式，帮助学生揭示语言知识的发生发展过程，归纳梳理知识结构、强化学习重点、拓展国际视野、发展英语思维。避免以 PPT 等多媒体软件代替课堂板书。

17. 融合应用信息技术。应积极关注现代信息技术在英语教学应用领域中的发展和进步，努力营造信息化教学环境，根据教学目标、学习内容、学校条件和学生实际情况，遵循简便、有序、有效的原则，科学、合理、恰当运用现代信息技术，如利用交互式白板、应用软件、线上线下融合等为学生搭建自主学习平台，提高英语学习效率。

三、教学评价与反馈

18. 灵活安排课后作业。作业设计应目标明确，强化基础，突出重点，关注思维品质、学习策略和价值取向；作业量要适中，严格控制作业时间，课后必做作业应让大多数学生在规定时间内能完成，选做作业不做硬性要求；作业类型要多样，如听说型作业、识记型作业、阅读型作业、书面表达型作业、综合实践型作业等；作业难度要适宜，让不同层次的学生都能独立完成；作业批改要根据教学目的采用全批全改、教师面批、小组互批等多种批改形式相结合。

19. 综合优化评价方式。教师应重视教一学一评的一致

性，根据各阶段教学特点与评价目的选用合理、多样的评价方式，实现形成性与终结性评价相结合；根据学生实际情况确定评价标准，选择评价内容，采用恰当形式，以口试、听力测试和笔试相结合的方式，综合考查学生的语言运用能力。指导学生依据评价标准开展自评和互评，引导学生学会反思和调控自己的学习进程，形成自主学习意识，获得成就感和自信心。教师还可以通过平时测验、学习档案、问卷调查、访谈等方式把握学生知识的增长、经验的丰富、能力的提升和态度的转变等程度，全面评价学生的发展。

20. 及时给予评价反馈。在实施教学过程中，教师应及时对布置的作业、试卷及学生的表现给予评价反馈。评价应能够指导学生发扬优点、修正错误或激励学生学习。作业讲评或试题讲评要在批改后及时进行，讲评应从知识体系、思维能力等角度引导学生明确答案的来源，让学生知其然，更知其所以然，从“答案”走向“思维”。

辽宁省初中道德与法治课堂教学基本要求

（试行）

道德与法治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，是增进青少年思想政治素质、道德修养和法治素养的综合性课程，具有方向性、思想性和实践性。道德与法治课程旨在引导学生学习和掌握道德与法治的基本规范，提升思想道德水平和法治素养，促进人格的发展与完善，为培养有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。

按照《辽宁省义务教育课程实施方案（2016年修订）》要求，初中道德与法治课程七、八、九年级每周各安排2课时。

为规范教育教学行为，提升课堂教学质量，依据《义务教育道德与法治课程标准》（以下简称“课程标准”），结合我省实际，对初中道德与法治课堂教学提出如下基本要求。

一、教学准备与设计

1. 加强理论学习研究。认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，了解党和国家大政方针、基本路线、发展战略。认真学习课程标准和

《中小学德育指南》《青少年法治教育大纲》《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》《新时代爱国主义教育实施纲要》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等相关文件，提高理论素养，为课堂教学打好理论知识基础。

2. 整体把握课程体系。精读并认真钻研教材，精准把握教材内在结构，明晰教材逻辑，架设教材与生活的桥梁，对照课程标准要求，确定合理的教学目标和重难点。要创造性地使用教材，应特别重视对教材中“运用你的经验”“探究与分享”“阅读感悟”“拓展空间”等栏目的运用。了解小学、高中、大学思政课教材体系，认真贯彻大中小学思政课一体化建设总体要求。

3. 发挥学科育人功能。围绕课程标准设置的道德教育、生命安全与健康教育、法治教育、国情教育四个主题，结合初中学生的身心发展特点，制定教学目标，整合课程内容。以思想道德和法治教育为基础，突出中华传统美德、革命传统和法治教育，有机整合中华优秀传统文化、国家安全、生命安全与健康、劳动教育等内容，并将其有机融入成长中的我，我与家庭、他人、社会，我与国际和人类文明关系中。以学生的真实生活为基础，增强内容的针对性和现实性，强化思想和价值引领，充分发挥道德与法治课程的育人功能，实现立德树人的根本任务。

4. 优化教学活动设计。要认真贯彻习近平总书记提出的“八个相统一”的要求，依据课程标准、教材内容，结合教学实际，参照配套教师用书，设计好学期教学计划、单元教学计划和课时教学计划。应围绕教学目标、教学重点、教学难点、课型、教学手段、教学方法、教学过程、巩固练习、课后作业、教学评价、板书设计等方面制定课时教学计划。要紧紧围绕教学目标和教学内容进行教学活动设计，从学生的生活经验入手，凸显道德与法治学科的方向性、思想性和实践性，要充分体现教材的内在逻辑性和学生思维的多样性，环节紧凑，过渡衔接自然流畅。

5. 依据学情选择教法。准确了解初中学生的认知特点和规律、知识基础、生活经验、心理特点、能力和兴趣等，应特别关注和掌握初中学生思想动态。根据学情分析和教学内容，灵活运用案例式教学、探究式教学、体验式教学、专题式教学等教学方法。积极开展议题式学习，引导学生自主、合作和探究学习。突出实践体验，引导学生在体验感悟中提升道德与法治素养，养成高尚道德品格，树牢法治意识。

6. 合理运用教学资源。应树立融合、开放和发展的课程资源观，坚持目标导向，合理选择教材以外优质资源，丰富课堂教学内容。选择资源要与时俱进，注重材料的典型性，既要时刻关注国内外时事新闻，又要关注学生身边发生的社会热点，注意选用正面、健康、积极向上、富有正能量的资

源，严格审核和校对，确保资源的准确性。善于挖掘社会生活和文化资源中蕴含的教学资源，运用多种形式，讲好中国故事，帮助学生理解革命传统和社会主义先进文化，培育和践行社会主义核心价值观。积极开发教学资源，制作教学课件，巧妙融合现代教育技术，切实提高课堂教学效率。

7. 培育课程核心素养。立足于课程核心素养，以提升思想道德素质、法治素养和人格修养为主旨，结合具体的学习内容、学业要求和学业质量标准落实课程教学目标，培育学生政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识等核心素养。

二、教学组织与实施

8. 开展特色时政活动。应充分利用道德与法治课，引导学生关心国家的建设与发展，了解世界发展大势。引导学生通过读报、看电视、听广播、上网查阅资料等方式积累时事资料。开展课前新闻播报、时事专题述评等活动，由学生讲述热点时政，教师作适当的指导、评价，增强学生对国家的认同感、社会责任感和担当意识，激发学生的爱国热情，立志做社会主义建设者和接班人。

9. 巧设课堂导入环节。遵循学生的认知规律和思维发展特点，从学生的成长经验出发，选择学生感兴趣的素材，灵活运用案例、歌曲、时政、视频、问题分析等多种形式导入新课。通过导入环节，创设多样化的学习情境，引发学生的

认知和情感共鸣，激发学生的学习兴趣和求知欲，活跃课堂气氛，为教学创设一个良好的开端。

10. 有效组织课堂教学。教师应发挥主导作用，突出学生主体地位，遵循学生成长规律和身心特点，引导学生积极参与教学过程，运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论、阅读、游戏、角色扮演、模拟活动等方式教学，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力，调控课堂教学的进程。

11. 增强学生情感体验。应结合教学内容，创设丰富的教学情境，设计组织相关的课堂活动。课堂活动要有明确的目的，体现互动性和多样性，主题鲜明，逻辑清晰，围绕教学目标进行科学设计。教师应将自己的情感融入活动中，用自己积极的情感去感染学生，使之产生共鸣。要引导和帮助学生通过亲历与感悟，在获得情感体验的同时，深化思想认识，提高活动的实效性。

12. 注重联系生活实际。教学中要以问题为导向，深入研究解答学生关注的、有疑惑的问题，把事实和道理讲清楚。设置问题要紧扣学生生活实际，依据课程标准的要求，联系学科内容，切口适宜，深浅适度。坚持正确的政治导向和育人方向，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，进而培养学生明辨是非、独立思考、理性分析、实践创新等学科关键能力。

13. 规范呈现教学板书。板书必须做到知识正确、内容完

整、用词准确、条理分明、结构严谨、书写工整、字体清晰，富于启发性、艺术性和创新性。板书内容要随着教学过程同步生成，尽量避免课前或课后一次性呈现板书，或简单用多媒体课件代替板书。

14. 引导学生归纳总结。要用精炼的语言进行课堂教学小结，通过归纳总结、实践活动、转化升华和设置悬念等方式，引导学生全面回顾本节课学习的内容，归纳教学重点。可师生共同完成总结，也可让学生结合自身实际总结、汇报自己对本节课内容的学习感悟和收获。引导学生在学习知识中自觉提升思想境界、涵养道德品质、激励责任担当，帮助学生建构正确的世界观、人生观、价值观。

15. 提高课堂练习质量。课堂练习既要针对教学重难点内容、联系时事和学生生活实际，又要关注学生学科思维和课程核心素养的提升。准确选择与教学内容相匹配的题型，科学设计习题，强调习题的开放性和探究性，分层次设置适量的练习题，使学生在巩固新知的基础上，能够从多个角度入手分析问题、解决问题，提升学生道德认知、价值判断等能力和素养。

三、教学评价与反馈

16. 客观评价教学过程。应坚持从课程性质出发，以学生的终身发展、健康发展、全面发展为根本价值取向，以课程目标和课程内容为评价依据，进行自我评价；通过收集学校

领导和同组同科教师听评课反馈信息、师生互动、学生评价等方式开展他人评价；客观、综合、详尽、准确地评价课堂教学过程和教学效果，实现教学过程最优化。

17. 反思总结教学经验。要以问题发现、明确和解决为顺序逐步推进教学反思，进而实现自我发现、自我审视，最终重构自己的教学经验和教学理念。应依据课程标准和教情、学情，围绕教学目标的达成，不断对教学内容进行有效修改和丰富完善，不断对教学方法进行调整和改进，不断对教学行为进行分析、优化。应通过教学随笔、教育叙事、教育日志等方式记录教学过程中的“故事”，抒发教育情感，提升教学智慧，创新教育思维，拓宽教研思路。

18. 创新学生作业方式。作业内容要贴近学生生活，形式要多样，注重设计带有团队合作性质的、项目任务性质的作业。作业难度要适宜、数量要适当。应针对学科特点，布置操作性、拓展性、实践性较强的作业，如社会调查、访谈、信息收集、学科小论文、专题手抄报等，以活动或实践为主。应严格控制作业总量，精选作业内容，设计分层作业，减少书面作业，减轻学生作业负担。教师应对学生作业及时批改、及时反馈，发挥作业检测和诊断的作用。在课堂教学提质增效基础上，切实发挥好作业育人功能。

19. 评价学生学习成果。要围绕课程核心素养，发挥评价的引导作用，坚持以学生发展为本，依据学业质量标准，通

过观察、访谈、作业、纸笔测试等方法对学生进行评价。坚持学生自我评价、教师评价、同伴评价、社区评价和家长评价相结合，定量和定性、即时评价和长效评价相统一，探索和优化纸笔测试、学生成长记录袋和日常行为表现记录卡等多种评价方式，以评促学、以评育人。

四、教学延伸与拓展

20. 加强课内课外联结。应根据教学内容，组织开展形式多样的社会实践活动，如志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问、现场观摩以及各种职业体验等等。社会实践活动设计要有明确的主题、目的、方式和完成时间，可以通过学生分组方式进行，确保学生参与的广度与深度。引导学生通过调查、参观、访谈、情境分析、模拟法庭等方式，主动探究社会现实与自我成长中的问题，在合作和分享中积累经验，开阔视野，促进学生在学习中进步，在实践中成长。

辽宁省初中历史课堂教学基本要求

(试行)

义务教育历史课程是落实立德树人根本任务的关键课程，是学生了解中外历史发展进程、传承人类文明、提高人文素养的基础课程；具有思想性、人文性、综合性的特点，具有鉴古知今、认识社会发展规律、培养家国情怀、拓宽国际视野的重要作用。初中历史学科课堂教学要充分体现育人为本的教育理念，发挥历史学科的教育功能。

按照《辽宁省义务教育课程设置方案（2016年修订）》，初中历史课程七、八、九年级每周各安排2课时。

为规范办学行为，提高课堂教学质量，依据《义务教育历史课程标准》（以下简称“课程标准”），结合我省实际，对初中历史课堂教学提出如下基本要求。

一、教学准备与设计

1. 积极践行课程理念。落实立德树人根本任务，发挥历史学科教育功能，使学生形成正确的历史观、民族观、国家观、文化观；以唯物史观为指导，引导学生全面、客观地认识历史，使学生能够将正确的思想导向和价值判断融入对历史的叙述和评判中；培养学生的历史课程核心素养，使学生逐步形成正确价值观、必备品格和关键能力。

2. 认真研读课程标准。明确课程目标的总体要求，注重

唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等五个方面核心素养的培养；明晰中国古代史等学习板块的内容概述，以课程内容的具体表述为依据，准确把握“了解”“理解”“运用”不同层次要求，并重视教学活动建议；把握课程实施中的教学要求和考试评价建议等内容，为学生自主学习、积极探究、合作交流提供条件。

3. 深入挖掘统编教材。知道教材内容“点一线”结合的呈现方式，通过具体史事，了解中外历史发展的基本线索，理解人类社会从低级到高级的发展历程；注重各单元、各课之间的逻辑关系和内容之间的关联，明确历史发展的阶段性特征；熟练掌握教材正文内容，借助单元导语、课文前设、相关史事、人物扫描、材料研读、问题思考、历史插图等，加深对教材的理解和运用。

4. 全面进行学情分析。熟悉初中学生的心理特点、认知能力和思维水平，了解学生学习历史的兴趣、态度、习惯等，注重历史课程关键能力的培养；根据不同年级学生的生活经验、已掌握的历史知识和学习方法，科学合理进行教学设计，注重学习方法的指导，调动学生学习积极性；尊重学生个体差异，分析学习时可能会遇到的困难，做到关注学情，因材施教，教好每一名学生。

5. 精准制订教学目标。依据课程标准和学情制订教学目标，教学目标要与教学内容紧密结合，将核心素养的培育作

为教学的出发点和落脚点；体现“课程目标—单元目标—课堂教学目标”的层次性，教学目标要具有可操作性、可检测性；明确教学目标表述的行为主体是学生，让学生清楚地知道在学习过程中应掌握的历史知识、具备的关键能力、具有的家国情怀。

6. 深度整合教学内容。按照时空观念合理构建历史知识体系，注重历史发展的纵向联系、同一历史时期的横向联系、历史发展的因果联系及初中、高中学段教学内容的衔接；从“单元—课—子目”进行整体思考，将单元主题学习内容与历史课程核心素养建立联系，增强单元教学的整体性、系统化；在分析和整合教学内容的基础上突出重点、突破难点，以点带面，将教材内容转化为学习任务。

二、教学组织与实施

7. 合理创设教学情境。创设符合教学需要的情境，保证情境材料来源广泛、多样、可靠，与教学目标、教学内容构成有机整体；通过历史文献、历史影像等创设“学习情境”，通过衣食住行用等场景创设“生活情境”，通过时事政治、社会热点等创设“社会情境”，通过考古发现和史学研究成果等创设“学术情境”；引导学生在特定的历史时空和情境中，对历史作出正确的理解，对史实作出合理的判断。

8. 灵活选用教学方法。根据教学目标和教学内容，结合教师自身特点和学生实际情况，从帮助学生学会阅读、理解

教材、概括所学内容入手，选择和运用适当的教学方法；综合运用图示教学、情境教学、史料研习等多种方法，注重启发式、互动式、探究式教学；将教师的讲述、演示、答疑与学生的自主、合作、探究相结合，激发学生学习动力，引导学生积极投入到学习活动中。

9. 科学实施教学过程。依据教学内容，合理安排教学环节，明确各环节之间的顺序、联系和时间分配，做到思路清晰、衔接紧凑、详略得当；明确学习任务，创设历史情境，提出探究问题，开展史料研习，组织历史论证，调动学生学习历史的积极性、主动性和创造性；以问题设置作为开展教学的切入点，结合教学内容，形成递进性的问题链，使学生在解决问题的过程中掌握知识、发展思维、培养能力。

10. 有效组织教学活动。充分发挥教师主导作用，突出学生主体地位，组织以师生互动和生生互动为特征、以探究历史问题为重点的教学活动；教学活动类型要多种多样，如通过绘制历史地图示意图、编写历史人物小传、进行“图说历史”、仿制历史文物、举办历史故事会、撰写历史小论文、组织历史辩论会等形式多样的活动，加深学生对历史的理解，培养学生乐于思考、善于表达、勇于质疑的学习品质。

11. 广泛开展史料研习。明确运用史料的目的，了解文献、图片、实物、影像等多种史料类型，选择典型、可信、有价值、有说服力的史料；所选史料要含有与学习有关的重要信

息，要考虑学生对史料的理解水平，帮助学生克服阅读史料的障碍；将史料的展示与问题的解决相结合，运用史料组织学生的学习活动，使学生学会依靠可信史料了解和认识历史，培育学生史料实证素养。

12. 适时进行课堂调控。根据课堂教学实际适时调整教学进程，及时发现超出预设之外的新情况、新问题，因势利导地将其转化为教学资源；鼓励并引导学生形成历史思维的生成点，尝试发现和提出新问题，有理有据地表达自己观点，形成正确的历史认识；发挥教师的教育教学智慧，关注学生的精神状态和情感状态，调控课堂教学秩序，保护学生的好奇心、想象力、求知欲，激发学习兴趣，提升学习能力。

13. 整体呈现教学板书。结合历史教学主题、主线，浓缩要点，突出历史线索和结构框架，揭示史事之间的内在联系；采用灵活多样、直观形象的方式，利用文字、符号、图表、图示等创造性地进行板书设计，帮助学生理清思路，启发历史思维；做到完整呈现教学内容，提纲挈领、布局合理、书写工整、文字规范，灵活运用正副板书，避免多媒体课件代替板书设计。

14. 恰当运用教学媒体。充分运用图片、音频、视频、模型、实物等教学资源，创设直观、形象、动态的历史情境，使信息技术与教学内容有机融合，激发学生学习兴趣，提高教学效率；着力突出学生活动，使课堂教学形成“教师教”

和“学生学”两条并行的主线；要考虑教学媒体的必要性和实用性，适时、适度地使用，起到有效辅助教学的作用。

三、教学评价与反馈

15. 规范布置各类作业。依据课程标准和统编教材，依托初中历史学科作业多维细目表进行作业设计，注重作业内容与教学目标、教学内容的一致性；将作业设计作为校本教研的重点，系统化选编、改编、创编基础性作业，鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业；结合历史教学实际，设计探究性作业和实践性作业，例如撰写历史调查报告、历史小论文、制作历史模型等；根据实际学情，精选作业内容，合理确定作业数量，做到及时批改与反馈，注重学生在完成历史作业过程中的心理感受和收获，对学生作业进行公正合理的评价。

16. 系统实施多元评价。从学生学习态度、学习参与程度、学习内容掌握程度、学生能力和素养发展等方面，实施多元评价，关注学生经历评价后展现的进步程度；通过教师观察、学生自评互评、历史习作、历史调查、历史制作、纸笔测试（闭卷、开卷、开闭卷相结合）等评价方法，进行课堂评价、作业评价以及期末评价等，综合发挥评价与考试的导向、鉴定、诊断、激励、调控和改进功能。

17. 全力落实学科育人。通过组织学习中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、英雄人物事迹，继承和

弘扬以爱国主义为核心的民族精神，认识中华民族多元一体的历史发展趋势，形成对家乡、国家和中华民族的认同感；通过组织学习世界其他国家和地区创造的优秀文明成果，培养国际视野，树立构建人类命运共同体意识；引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

18. 主动开展教学反思。在校本研修中形成群体合作的“教学—研究”氛围，将自主研修与同伴互助有机结合，集思广益、取长补短，逐渐向研究型教师转变；从目标达成、教学实施、课堂效果、学生反馈等方面，理性审视自己的教学实践，撰写反思日记、教学案例、学科论文、书籍等，优化教学行为，提升学科素养，逐步形成自己的教学风格。

四、教学延伸与拓展

19. 拓展利用课程资源。提高历史课程资源意识，遵循目标性、思想性、适用性原则，合理开发与有效利用课程资源，重视资源开发的政治导向和知识产权保护；创造性地使用历史教材（教科书、教学图册、教师教学用书等），灵活运用乡土教材，重视对学校图书馆资源的利用，充分开发和利用网络资源（图像、音频、视频等），加强教师之间的资源共享与交流合作；开发和利用历史遗迹、遗址、博物馆、纪念馆、展览馆、档案馆、爱国主义教育基地等社会资源，将课堂所学与社会实践相联系，真实地感知历史，提高学生的人

文素养。

20. 不断探索学科融合。根据历史学科知识内容和学生已有的经验，遵循科学、适度、创新的原则，打破学科间的界限，逐步形成历史学科与其他学科的有机融合。如开展“探寻红色文化的历史基因”主题学习时，综合运用历史、道德与法治、语文、地理等课程的知识技能，挖掘红色文化的教育价值；探索跨学科作业设计，突出综合性、实践性，体现多样性、拓展性、可操作性，指导学生开展跨学科主题学习活动，实现学习的有效迁移，促进学生的全面发展。

辽宁省初中地理课堂教学基本要求

（试行）

义务教育地理课程是认识人类地球家园的一门基础课程，贴近生活，关注自然与社会，具有综合性和实践性等特点，对培养学生的人地协调观、家国情怀、全球视野等具有不可替代的作用，同时对培养学生的批判性思维、创新精神和实践能力具有重要价值。课程旨在通过地理教学活动，提升学生人地协调观、区域认知、综合思维及地理实践力等地理课程核心素养，落实学科立德树人根本任务。

依据《辽宁省义务教育课程设置方案（2016年修订）》，初中地理课程七、八年级每周各安排2课时。

为规范教育教学行为，提高课堂教学质量，依据《义务教育地理课程标准》（以下简称“课程标准”），结合我省实际情况，对初中地理课堂教学提出如下基本要求。

一、教学准备与设计

1. 落实育人理念。从地理课程性质出发，以提升学生地理课程核心素养为要旨，引导学生学习对生活有用的地理、对终身发展有用的地理，逐步形成正确的价值观、必备品格和关键能力。通过初中地理课程的学习，使学生认识到人地协调观的重要性并获得一定的综合思维、区域认知及地理实

践的能力，形成人与自然和谐共生、绿色发展等观念，滋养人文情怀，增强社会责任感、爱国主义情感及全球意识。

2. 研读课程标准。认真学习课程标准，明确课程的性质，领悟课程的基本理念，理解课程的设计思路，内化核心素养与课程目标，熟识课程内容体系，明确学业要求与质量标准，把握课程实施要求与建议等，深挖课程内容的不同层级要求，确保教学内容与课程标准要求保持一致。

3. 整合教学内容。研读教材及配套教师教学用书，整体把握教学内容在教材体系中所处的地位，理顺教学内容的设计思路，明确课标与教材的关系，细化课程标准在教材各章节中的具体呈现，分析课标要求学生应达到的核心素养水平，厘清重难点，梳理章节知识体系，合理整合教学内容。

4. 做好学情分析。研究学生的心智发展特点、学习习惯、兴趣需求及班级现状等，重点分析学生已有的知识基础、认知水平和学习能力，针对不同层次的学生制定相应学习计划及学习策略，通过预习案、评价表等灵活多样的形式指导学生有选择性的预习课程内容，培养学生良好的预习习惯。

5. 制定教学目标。要依据课程标准和学情，紧密结合教学内容制定教学目标。教学目标要明确、具体，有可操作性、可检测性，突出地理课程核心素养的表达，使学生明确本节课所学必备知识、关键能力和科学方法，促进学生形成人地协调的观念、热爱家乡和祖国的情感及关心世界的态度。

6. 研用课程资源。依据课程内容并结合学校实际情况，利用图书、期刊、音像、网络、实践场地等选择、研发课程资源，丰富地理课程学习资源。所使用的地图、文字、数据、图片、音视频、实物教具等资源要符合教学要求，具有科学性、专业性、严谨性和思想性。

7. 创新教学设计。要精心设计教学流程，在教学内容、师生活动和设计意图等方面应具有较强的规范性和实操性，能够通过教学活动使教学设计的主体思想、设计意图等得到充分的体现和落实。鼓励教学设计创新，凸显学科性、实效性，充分体现师生双向互动。

二、教学组织与实施

8. 创设教学情境。要重视营造生活实践情境和学习探索情境，落实知识问题化、问题情境化、情境综合化的理念，让学生在情境中发现问题、分析问题、解决问题，培养学生在多种情境中敏锐捕捉关键信息、找到解决问题方法的能力。

9. 优选教学方法。要重视地理学法指导，注重问题式、启发式、互动式、探究式及地理实验、地理演示等教学方式方法的选择和运用。通过营造真实情境服务学生自主、合作、探究学习，培养学生分析及解决地理问题的能力。单元式、项目式、主题式等方式的使用要相对系统、规范、完整，做到取长补短，互相促进。

10. 组织课堂教学。依据教学目标和教学内容，合理展开课堂教学的环节，注意各环节间的逻辑关系、时间分配及科学衔接，做到详略得当、重难点突出。保证教学目标、教学环节、教学工具等方面的有效链接。敏锐发现课堂教学中生成的问题，及时调整教学策略，提高课堂教学实效。

11. 关注教学主体。发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，尊重学生的个体差异，了解不同学生的学习情况和需求，及时予以指导。关注学生的学习效率、学习结果、学习体验，注重学生知识体系的构建，在学习基本地理事物、概念、原理、规律时，关注思维过程，减少机械化、公式化、模式化的识记内容。

12. 培养思维能力。适当增设与教学内容密切相关、逻辑关系强、递进信息明确、能培养学生获取和解读、调动和运用、描述和阐释及论证和探讨能力的材料和问题，鼓励学生大胆质疑并提出自己的观点、看法。通过引导学生观察、分析、比较、描述地理位置的差异，提高空间定位、区域比较及综合分析能力，初步掌握学习和探究区域地理的基本方法，使学生学会从地理视角思考问题。

13. 重视实践活动。积极开展地理学科实验实践活动，指导学生制作教具、学具及模拟演示实验等，培养学生动手能力和实践操作能力，也可借助科技手段开发地理教室的新功能、新用途。结合实际情况，利用校内外各种资源，组织学

生开展野外考察、社会调查、研学旅行等活动，如实地观测与识别山体部位、调查家乡水资源利用状况、土地利用方式、探究家乡某地理事物变迁等，培养学生地理实践能力。

14. 强化地图教学。加强对学生读图技能的训练，将地理知识落实在地图上，不断培养学生使用地图的习惯和意识。通过阅读、分析、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握使用地图的基本技能和基本方法，培养学生从地图中获取信息及分析解决地理问题的能力。教学中选取的地图必须规范，不能使用“问题地图”。

15. 优化教学板书。板书的设计和呈现要起到引导学生思路、体现教学过程、揭示学习内容等多方面的作用。要条理清晰、简明扼要、书写规范、结构完整，可采用纲目式、表格式、结构式、图文式等板书形式。要提升板书设计水平，创新板书内容和形式，避免用多媒体课件替代板书。

16. 应用信息技术。积极利用地理信息资源和信息技术手段，创设数字化地理教学环境，增强教学的直观性、形象性、高效性，优化和丰富地理教学活动。将地理教学与现代信息技术深度融合，选择丰富多样的数字地图、数据可视化动图、电子教案、课件，实现纸电联动，促进教科书立体化，让地理教学更直观、生动。

17. 探索学科融合。从学生的基础、体验和兴趣出发，以地理课程内容为主干，整合其他课程相关知识和方法，开展

跨学科主题学习活动。例如以生态文明建设、资源利用、家乡经济社会发展等方面真实存在的事物和现象为切入点，设计具有研究价值和现实意义的跨学科主题活动。活动应贴近学生生活实际，符合学生年龄特点，提高学生在真实环境下学习多学科知识并运用其解决问题的能力，促进学生整体发展。

三、教学评价与反馈

18. 合理布置作业。控制作业总量，精选作业内容，丰富作业形式，把握作业难度。作业设计要考虑时间限度、教师引导度、学生参与度和目标达成度四个维度；作业应与教学内容有逻辑关系，具有典型意义和举一反三的作用。作业形式应灵活多样，可采用书面、口头、阅读、小制作、小实验、实践活动等形式，在巩固基础知识的同时，促进学生思维能力的纵深发展。

19. 实施多元评价。以地理课程目标、学业要求、学业质量标准为依据，采用恰当的评价方式，测评学生地理课程核心素养的发展状况。对课程目标达成情况、学生学习行为、作业质量、整体发展等方面进行多元评价。灵活使用不同的评价方法，如采用纸笔测验评价、表现性评价、档案袋评价等，将评价渗透到教学过程的各个环节，推进备-教-学-评一体化，实现以评促学、以评促教、以教导学的目标。

20. 开展教学反思。课后应及时通过教学反思来审视教学得失，诊断教学问题，总结教学经验。可通过教学后记、反思日记、教师论坛、教学实录及学生反馈等形式，对自己的教学行为进行多角度、全方位的认知，以再认识、再思考、再实践、再提升的逻辑路线，改进教学行为，提高教育教学质量。

辽宁省初中物理课堂教学基本要求

(试行)

物理学是自然科学领域研究物质的基本结构、相互作用和运动规律的一门基础学科，通过科学观察、实验探究、推理计算等方法，形成系统的研究方法和理论体系。义务教育物理课程是以实验为基础的自然科学课程，与小学科学和高中物理课程相衔接，与初中化学、生物学等课程相关联，旨在落实立德树人根本任务，从物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任四个方面培养学生的物理课程核心素养，为学生终身发展奠定基础，促进人类科学事业的传承与社会的发展。

按照《辽宁省义务教育课程实施方案（2016年修订）》，义务教育物理课程设置可选择八年级每周2课时、九年级每周3课时，或七年级每周1课时、八至九年级每周各2课时。

为规范教育教学行为，提高课堂教学质量，依据《义务教育物理课程标准》（以下简称“课程标准”），结合我省实际情况，对初中物理课堂教学提出以下教学基本要求。

一、教学准备与设计

1. **全面落实育人理念。**应充分挖掘并发挥物理学科的育人功能与价值，将培养学生的物理课程核心素养落实到课堂教学中。帮助学生从物理学视角认识自然、解决实际问题，

初步形成科学的自然观；引导学生经历科学探究过程、学习科学研究方法，养成科学思维习惯，进而学会学习；引领学生认识科学、技术、社会、环境的关系，形成科学态度和正确价值观，实现全面育人、综合育人的目标。

2. 认真研读课程标准。比较、分析义务教育课程修订的新导向、新发展、新变化，明确初中物理课程性质、课程理念与设计思路；深入体会核心素养与课程目标；掌握初中物理课程的“内容结构”，理解课程“内容标准”的具体要求，学习学业质量的内涵及描述，并重视对课程实施建议的落实。

3. 深入分析教材内容。要对教材整体、单元和每一节的内容进行分析，明确教材的基本思想和编写意图。通过对整体教材的分析，了解整个初中物理教材的基本内容、知识体系、结构特点以及各知识之间的内在关系和逻辑关系。通过对单元教材的分析，理解该单元教材知识的逻辑结构、重点和难点、在不同领域的重要应用、包含的科学方法和能力培养因素等。通过对每一节教材的分析，掌握该节教材中的全部知识，把握教材与课程标准中对应相关内容的具体要求。能从教材内容体系中提炼出物质观念、运动与相互作用观念、能量观念。挖掘教材中的科学方法，最大程度地促进科学思维的培养；充分分析教材中各实验的作用和内容，思考各探究实验中涉及的主要探究要素，加强探究能力的培养；挖掘教材中的人文教育因素，关注科学态度与责任。

4. 科学制定教学计划。科学制定学期（或学年）教学进度计划、单元计划和课时计划。应依据课程标准宏观把握物理知识体系，根据物理教材中单元、课节的设计意图并结合学生情况，制定教学计划，确保科学、合理、高效地开展教学工作。

5. 精准分析学生情况。从学生心理发展的一般特点和认知规律出发进行学情分析，了解学生对物理概念和规律的领悟程度、科学思维和科学探究等方面的现有水平，尊重学生的主体性和差异性，研判其在物理新知识的学习过程中可能出现的学习困难。找准教学起点，确定教学重点和难点，设计突出重点、突破难点的教学方法和策略。

6. 合理制定教学目标。将物理课程核心素养与物理课程内容相结合，制定出明确、具体、可操作的教学目标，要体现“课程目标—单元目标—课时目标”的层次性。课时目标的设定既要指向具体教学要求，又要有“大单元”概念，注意整体与局部的关系。制定教学目标时，应条理清晰地对相关物理内容做出要求并分析教学内容中蕴含的科学思维路径、实验探究方法以及正确价值观和社会责任。

7. 关注课堂结构设计。应结合不同课型、围绕教学目标与教学内容进行课堂结构设计。初中物理一般有新授课、复习课、习题课等课型。新授课的课堂结构一般分为引入新课、建构知识、巩固运用、课堂小结等环节。复习课的课堂结构

一般分为知识网络的建构、示例与讨论、学生练习、课堂小结等环节。习题课的课堂结构一般分为复习旧知、问题呈现、自主学习、小组交流、师生探讨、总结提高等环节。设计课堂结构时要充分考虑每个环节的功能，选择多样化的教学方式，促进教学目标的达成。

8. 精心撰写教学方案。教案的编写要符合科学性、加强创新性、注意差异性及其可操作性，要有单元整体设计的理念。可围绕课题、课型、课时、教学目标、教学重点、教学难点、教具、教学过程、作业、板书设计、课后反思等项目编写教案，注意要项目齐全、详略得当。

二、教学组织与实施

9. 高效实施课堂教学。课堂上应创设有效的物理情境，充分应用教学资源，教师用语和学生用语应符合物理术语规范；预设的教学活动应能有效实施，生成的问题应能及时解决。要关注学生的学习过程，营造良好的课堂氛围，鼓励学生质疑、交流与合作。在学生活动时进行观察，发现学生的优点和不足，及时给予肯定或有针对性的进行指导，尊重学生个体差异，促进学生在各自水平上良好发展。

10. 灵活运用教学方式。深入理解物理学科特点、知识结构、思想方法，依据学生认知规律、教学内容、教学资源情况，灵活选用启发式、互动式、探究式等教学方式，探索开展研究型、项目化、合作式学习方式，强化学生的自主学习

体验。注意教学方式应服务于教学目标的达成，避免盲目追求教学方式的新奇与多样。

11. 适时进行课堂调控。关注学生的学习状态，根据课堂教学实际情况，适时调整教学进程，及时发现新情况、新问题，抓住契机，机智处理，使之成为思维和能力的增长点。鼓励并引导学生发现问题并提出新问题，有理有据地表达自己的观点，形成正确的物理观念，给予学生充分的动手操作、讨论交流时间，灵活调控课堂教学节奏。

12. 认真开展实验教学。在课程标准的“内容要求”中，凡是用“通过实验”来表述的内容，都应通过演示或学生实验等方式进行教学。教师要精心准备实验器材和资料，并在上课前先做先试，保证课堂教学顺利实施。演示实验时，教师应规范操作，做好示范，注意引导学生观察实验现象，启发学生对实验现象所说明的问题进行积极思考和交流。组织学生实验时，应在学生理解实验方案的前提下，指导其选择实验器材、组合实验装置，规范进行实验，鼓励学生用生活中的常见物品做实验。在探究实验教学时，关注各探究要素，注重学生探究能力的培养。注意引导学生规范、安全进行实验，建议增加拓展性实验、提倡自制教具或对教材中的实验设计做适当的改进。

13. 注重突出问题导向。选取生活中的真实问题，引导学生当面临具有一定新意的实际问题时，将其抽象概括成物理

问题。指导学生会用模型分析物理问题，能对相关问题和信息进行分析、推理，寻找有关的物理概念、规律、方法去解决这一问题。使学生在实际情境中获得提出和解决物理问题的经验，养成良好的思维习惯。

14. 重视培养科学探究能力。应在整个物理教学过程中渗透科学探究能力的培养，让学生真正经历探究过程，学会提出问题、猜想假设、设计实验、分析论证、评估等环节的思维方法；学会规范操作实验、收集实验数据；学会将探究的问题、过程和结果规范表达，提高学生探究兴趣，增进对探究本质的理解，培养科学态度和科学精神。

15. 生动呈现课堂板书。课堂板书应准确、简单明了的反映教学内容，层次清楚、条理性强的呈现思维链条。板书内容可辅之简笔画、受力示意图、光路图、电路简图等图示，做到图文并茂，科学有效地帮助学生理解；可采用提纲式、脉络式、表格式等形式，将知识内容按照一定的逻辑可视化呈现。

16. 融合现代信息技术。利用现代化信息技术呈现物理实验过程、记录学生实验情况、快速统计学生答题情况。对于不适合现场实验或实地参观的教学内容，可以收集与选择切合学习实际的音像资料，比如卫星发射、风力发电等工作情境的录像等。也可以利用快录、慢录、显微摄影等技术手段拍摄的音像资料，向学生展示物理过程的细节。提倡使用

传感器或智能型软件做一些普通物理实验室中不易完成或不能完成的实验，丰富学生对于物理情境的感性认识，强化学生对科学规律的深刻理解。

三、教学评价与反馈

17. 有效布置课后作业。精心设计基础性作业，强化实践性作业，探索观察类、体验类、探究类和跨学科类作业，鼓励布置分层、弹性和个性化作业，提高作业设计的质量，严格控制作业量和作业时间。对学生作业要及时批改和反馈，通过评语或面谈的方式与学生进行有效交流。针对作业中存在的共性问题，组织课堂讲评与矫正，展示优秀作业。

18. 系统实施多元评价。以学生发展为本，开展基于物理课程核心素养的评价。评价学生在物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任等方面的发展状况。找出存在的问题，关注学生经历评价后展现的进步程度；通过教师评价、学生自我评价与同伴评价等评价方式，进行课堂评价、作业评价、阶段性测验及跨学科实践评价等，充分发挥评价的诊断和激励功能。

四、教学延伸与拓展

19. 开展跨学科实践活动。设计与日常生活、工程实践及社会热点问题密切相关的跨学科实践活动，要突出真实情境下的问题解决，体现综合性、实践性和开放性，引导学生运

用多学科知识和方法解决问题，不断提升学生的问题解决能力和实践创新能力。

20. 拓展与利用课程资源。根据所在区域特点，结合学生的实际情况，编写教学补充材料，丰富文本课程资源；引导学生阅读与物理相关的科技图书、期刊和报纸，扩大学生视野，培养学生自主学习能力；指导学生阅读物理学发展简史，科学家的故事，了解物理概念和规律的形成和发展过程，体会科学态度的内涵和意义；指导学生观看科技类节目，了解科学技术的最新成果，培养学生关心科技发展的习惯；有效利用实验室、科技馆等资源，培养学生的动手能力和创新意识。

辽宁省初中化学课堂教学基本要求

(试行)

化学是在原子、分子水平上研究物质的组成、结构、性质、转化及其应用的一门基础学科。义务教育化学课程是引导学生从化学视角认识物质世界的一门基础自然科学课程，具有启蒙性、实践性与发展性的特点，旨在培养学生化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任等核心素养。初中化学教育教学要注重全面培养学生的核心素养，激发学生学习化学的好奇心，引导学生认识物质世界的变化规律，形成化学的基本观念，培养学生的创新意识和实践能力。

按照《辽宁省义务教育课程设置方案（2016年修订）》要求，初中化学课程既可以在九年级每周安排3课时，也可以在八年级每周安排1课时和九年级每周安排2课时。建议在八年级开设初中化学课程。

为规范教育教学行为，提高课堂教学质量，依据《义务教育化学课程标准》（以下简称“课程标准”），结合我省实际情况，对初中化学课堂教学提出以下教学基本要求。

一、教学准备与设计

1. **凸显育人功能。**遵循义务教育阶段初中化学课程的教育教学规律，立足学生的生活经验，渗透五育融合，充分体现化学学科全面育人的价值和功能。培养学生从化学

视角对物质世界进行总体认识，初步建立科学的物质观，增进“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识；培养学生基于事实与逻辑进行独立思考与判断，从宏观、微观、符号相结合的视角探究物质及其变化规律；培养学生通过化学实验探究、化学学科实践和跨学科实践等经历，形成解决真实情境问题和完成综合实践活动的能力与品格；培养学生对化学促进社会可持续发展的正确认识，具有为中华民族伟大复兴和推动社会进步而勤奋学习化学的责任担当。

2. 执行课程标准。认真研读课程标准，明确课程性质和课程目标，理解课程基本理念和课程设计思路，落实课程内容及实施建议。全面深入开展核心素养导向的化学教学，以大概念为统领，整合化学知识、科学方法、科学思维、科学态度的学习，做好小、初、高学段的科学素养衔接。严格执行国家课程方案和课程标准，确保学生达到国家规定的学业质量标准。

3. 开展学情分析。充分了解初中学生的年龄特征、心理特点，特别要关注学生已有的化学认知水平、化学观念程度、化学思维方式和化学探究能力。尊重学生的主体性和差异性，研判其在化学新知识的学习过程中可能出现的困难。找准教学起点，确定教学重点和难点，设计突出重点、突破难点的教学方法和策略。

4. **深研所用教材。**在课程标准引领下，从整体上把握所用教材的逻辑体系，领会教材编写的基本思想和意图，熟悉教材的基本内容，分析明确各个部分内容在初中化学课程中的地位与作用，建立各教学内容之间的内在联系，形成结构化的单元教学系统。充分利用教材资源，适当整合教材单元内容，深度挖掘教材中的科学方法，实现基础性与发展性的统一。使用教材的同时，还要为创造性的教和个性化的学保留一定的空间。

5. **突出核心内容。**主要围绕“科学探究与化学实验”“物质的性质与应用”“物质的组成与结构”“物质的变化与化学反应”“化学与社会跨学科实践”五个学习主题，突出单元内容主题的价值导向，多维度选取教学内容。充分发挥学习主题的素养发展功能，体现学科内的综合及学科间的融合。

6. **明确教学目标。**深刻领会化学课程核心素养的内涵，进阶规划和系统设计化学教学目标，要根据学生情况和教学内容确定主题、单元或课时的教学目标。教学目标要对象明确、表述具体、便于测量，避免教学目标的表面化和形式化。

7. **设计教学方案。**围绕教学目标和目标解析、教学重难点、学生活动及化学实验活动预设、教学问题预判分析、课堂教学流程、板书设计和目标评价等内容撰写教学

方案。教学方案应具体描述教学的整个过程，列举并创新课堂教学的各个基本环节，体现具体的教学内容和评价内容。

二、教学组织与实施

8. 整合教学资源。树立素养导向的课程资源观，充分发挥课程资源开发和利用的重要作用，保证实现育人目标。要依托教材，有意图地、恰当地使用和开发多种资源，特别是相关的化学实验等。根据教学实际，融合运用传统与现代技术手段进行教学活动。

9. 优选教学方式坚持教学相长，根据实际情况选用启发讲解、实验探究、自主学习等多种教学方式。强化实验教学在学科教学中的核心地位。主动探索“素养为本”的有效课堂教学模式和教学策略，注意教学方式应服务于教学目标的达成，避免盲目追求教学方式的新奇与多样。

10. 营造学习氛围。建立民主、平等、尊重、信任、互动、合作的课堂师生关系，张扬学生个性，让学生敢想、敢做、敢于发表自己的观点。尊重学生的个体差异，师生形成真正的“学习共同体”，让学生成为多向交流、合作互动、共同发展的课堂主人，兼顾知识与能力、方法与素养，营造乐学善学的课堂氛围。

11. 培养深度思维。引导学生认真倾听、高度参与、积极思考，在做中学、用中学、创中学。关注学生的思维

活动状态，激发学生内在的思维潜能，拓展学生思维的深度和广度。培养学生在解决化学问题中运用比较、分类、综合、归纳等科学方法，能基于事实进行证据推理、建构模型并推测物质及其变化，在解决与化学相关的真实问题中具有质疑、批判能力和创新精神。

12. 创设真实情境。创设真实、生动、直观而又富有启迪性、挑战性的学习情境，激发学生的化学学习兴趣，引发学生的思考，促进学生学习方式的转变。帮助学生构建化学大概念和核心概念，促进学生化学课程核心素养的发展。

13. 拓展学习活动。学习活动应尽可能丰富多彩，让学生有更多的机会参与学习、体验学习、自主学习。引领学生从学习情境中积极发现问题，主动思考和提问，展开自主的讨论，提出解决问题的方案，尽可能多动手实操，收集各方面证据，达成研究的共识并加以科学表达等。

14. 调节教学流程。从课堂教学实际出发，科学组织教学活动，包括创设情境、提出问题、分析问题、收集证据（实验操作或文献查阅等）、研究讨论、解决问题、归纳概括、巩固应用、布置作业等。灵活掌控课堂教学节奏，保证学生学习的有效性。

15. 规范实验教学。严格落实《教育部关于加强和改进中小学实验教学的意见》要求，完善实验教学体系，创

新实验教学方式，规范实验教学实施。要认真组织学生独立或与同学合作完成课程标准要求的学生必做实验，不能以动画模拟代替真实实验。鼓励根据教学需要将演示实验调整为学生实验；鼓励学生开展适合的家庭微型探究实验；鼓励有条件的学校开展基于数字化手持技术的实验研发和学生实验。

16. 引领探究实践。针对教材中、生活中的化学相关问题，开展高质量的学科实践活动教学，积极探索跨学科实践活动课程的融合。引导学生主动提出有探究价值的问题，能从问题和假设出发确定探究目标，设计和实施探究方案，获取证据并分析得到结论，用科学语言和信息技术手段合理表述，与同学交流探究的过程和结果；能从化学视角针对常见的生活现象、简单的跨学科议题进行探讨，运用简单的工程技术方法初步解决与化学有关的实际问题，完成社会实践活动，增强实践能力。

17. 精心呈现板书。课堂板书应简单明了的反映教学内容，准确生动的突出重点难点，层次清晰的呈现思维链条。板书内容可辅之化学符号、微观示意图、实验装置图、数据表格、数据图像、化学工业流程图等图示图表，做到图文并茂，科学有效地帮助学生理解；可采用提纲式、脉络式、表格式等形式，将知识内容按照一定的逻辑可视化呈现。

三、教学评价与反馈

18. 恰当布置作业。综合学生多方面学习因素，不断提高作业设计质量，增强作业的有效性，减轻学生过重作业负担。严格控制作业总量和时间，精选作业内容，要体现作业的基础性、典型性、实践性、递进性和综合性，结合初中化学学科的特点，合理采用灵活多样的作业形式，作业难度不得超过课程标准要求。

19. 做好多元评价

树立科学的评价观，坚持全面、客观评价学生的化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任等核心素养的发展；强化过程性评价，优化阶段性评价，改进终结性评价，探索综合评价和增值评价；用好评价结果，注重“备—教—学—评”一体化，促进学生全面而富有个性地发展。

20. 推进多维反思

从促进学生核心素养发展的视角，通过多种途径和形式，自觉地进行全面教学反思。通过课堂实录、学生访谈、作业批改反馈等方式，及时发现问题、总结经验、深度学习，不断提升课堂教学能力和化学学科专业水平，明确并形成自己的教育教学风格。

辽宁省初中生物学课堂教学基本要求

（试行）

生物学是自然科学中的基础学科之一，是研究生命现象和生命活动规律的一门科学。义务教育阶段的生物学课程是科学领域中以探索性和实践性为突出特点的学科课程。本课程以落实立德树人为根本任务，以发展学生生物学核心素养为宗旨，注重从生命观念、科学思维、探究实践、责任态度四个维度全面育人，高度关注学生学习过程中的实践经历，重视以评价促进学生的学习与发展。

根据《辽宁省义务教育课程设置方案》（2016年修订）的规定，初中阶段生物学课程安排为七年级每周3课时，八年级每周2课时。

为规范教育教学行为，提高课堂教学质量，依据《义务教育生物学课程标准》（以下简称“课程标准”），结合我省实际情况，对初中生物学课堂教学提出如下基本要求。

一、教学准备与设计

1. 贯彻落实育人理念。落实立德树人根本任务，发挥生物学育人价值，使学生通过学习逐步掌握生物学基础知识，形成基本的生命观念，具备一定科学思维习惯和能力，能够分析解决真实情境中的生物学问题，确立严谨求实的科学态

度，乐于探索生命的奥秘，树立健康意识和社会责任感，能够强身健体服务社会。

2. 认真研读课程标准。认真学习课程标准，明确生物学课程性质，领悟生物学课程理念，理解课程的设计思路，熟识以学习主题为单位构建的课程内容体系，掌握每个学习主题包含的生物学重要概念及融入的生物科学思想观念、研究过程和方法，了解教学、评价等方面的课程实施建议。

3. 整体把握教材结构。认真钻研教材，深刻领会教材编写思路和设计意图，了解教材编排体系和逻辑结构，细化课程标准在教材各章节中的具体呈现，整体把握教学内容在教材体系中所处的地位，梳理章节知识，有机整合相关知识，构建符合学生认知的知识体系，帮助学生逐步深入地认识生物学的科学本质和重要观念。

4. 充分做好学情分析。深入了解学生的生物学知识基础、认知规律、学习习惯、学习能力、兴趣爱好等，根据生物学内容要求、学业要求及学习活动建议等，合理制订符合实际学情的学习目标及学习方法，有的放矢地进行差别化教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

5. 合理制订教学计划。根据课标要求和学生实际情况，结合教材内容，制订学年、学期、课时计划。教学计划应简明扼要、具体、便于操作执行。教学进度应对照国家教学进

度合理安排，可根据季节变化适当调整生物学教学内容的顺序，整合相关联的教学内容。要按教学计划进行教学。

二、教学组织与实施

6. 围绕大概念组织教学。围绕大概念和重要概念，设计并组织单元教学活动，精选恰当的教学活动内容和活动方式，通过讲解、演示、讨论交流、学生实验探究、对文献资料的分析等，促进学生对生物学概念的主动构建。加强概念间的联系，帮助学生通过概念学习形成基本的生命观念。

7. 创设真实学习情境。应广泛多样地选取情境素材，关注生物学社会议题，融入生态文明教育，渗透健康生活理念，体现生命关怀之情，树立社会责任感等。应基于真实的情境开展教学，使学生能够分析解决真实情境中的生物学问题，促进学生生物学核心素养的发展。

8. 适时进行课堂调控。关注学生的学习状态，根据课堂教学实际情况，适时调整教学进程、给予学法指导，及时发现新情况、新问题，抓住契机，机智处理，使之成为思维和能力的增长点。鼓励并引导学生发现问题并提出新问题，有理有据地表达自己的观点，形成正确的生命观念。要给予学生充分的动手操作、讨论交流时间，灵活调控课堂教学节奏。

9. 融合现代信息技术。合理运用文字、图片、动画、录像等教学资源，进行虚拟仿真实验，丰富课程内容，优化课堂教学过程。不能用软件取代学生观察、实验、分析等亲历活

动。可将课堂教学的重点、难点和典型问题录制成微课，提供给学生，指导学生自主地、有选择地学习，满足不同兴趣和特长学生的个性化学习需求。

10. 精心呈现课堂板书。板书内容应科学准确、逻辑清晰、层次分明、书写规范、字迹工整、布局合理。板书可采用思维导图、概念图、简笔画、表格等形式，帮助学生从微观到宏观、从个体到群体、从多样性到统一性认识生命世界的有序和规律，构建知识网络、强化学习重点、发展科学思维。避免用多媒体软件代替课堂板书。

11. 倡导探究性学习。为学生提供较多的机会进行科学探究，让学生亲历提出问题、做出假设、制订计划、实施计划、获取并验证信息、分析信息得出结论和表达交流等过程，不断提高学生科学探究能力。可以依据教学目标、教学内容、教学条件和学生实际情况，选用实验探究、资料探究、调查探究等具体可行的探究策略。有计划地组织学生开展课外兴趣实验和其他科学探究活动。

12. 认真开展实验教学。开足开齐开好生物学实验课。精心设计实验，包括演示实验、学生实验和课外活动实验等。做好实验准备，每个实验都要进行课前操练，确保课堂实验成功。在实验操作前要让学生清楚实验目的、主要操作步骤、重要仪器使用规则以及观察要点。引导学生主动获取证据，做出判断，实事求是地收集、整理和分析实验数据、并得出

合理的结论。培养学生通过规范的文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，组织交流探究的过程和结果。加强安全教育，增强学生自我保护意识。鼓励学生创新实验。

13. 开展有效课堂练习。课堂练习要紧扣所学知识与方法，满足不同层次学生需求，保障全员参与、即时反馈，实现当堂检测、反馈与讲评。课堂练习应注意加强知识与实践之间的联系，引导学生运用所学新知识解决生活实际问题、社会热点问题、探索生物科技新进展。

14. 引导学生归纳总结。应引导学生全面回顾课堂学习的内容，归纳学习重点，让学生结合自身实际总结交流本节课所学的知识、技能及解决问题的思路和方法。引导学生将所学知识结构化，在掌握生物学基础知识的同时，掌握科学思维的方法、确立严谨求实的科学态度、树立健康意识和社会责任感。

三、教学评价与反馈

15. 开展多元教学评价。树立以生物学核心素养为导向的科学评价观，坚持全面、客观地评价学生。不仅要关注对书本知识学习的评价，更应关注对学生实践能力的评价，客观反映学生学习的真实情况。应将即时性评价与阶段性评价相结合。采用多种方式开展评价，帮助学生认识自我、建立自信，改进学习方式，促进核心素养的形成。

16. 合理布置课后作业。严格控制书面作业总量，减轻学生过重作业负担。鼓励创新作业类型，合理布置书面作业、科学探究、社会与劳动实践等不同类型的作业。强化养殖、观察、记录等长期的实践性作业，以及学生参与社会议题讨论的跨学科作业。教师应认真批改作业并及时反馈。

17. 切实提高命题能力。要以课程标准为依据，坚持将生物学核心素养培养的理念落实到命题中。试题要强化与社会生活、生产实践、科学技术的联系，试题素材应贴近学生生活实际，以真实问题情境组织命题。注重考查学生综合运用所学的知识、技能和方法解决问题的能力。

18. 主动进行教学反思。教师课后应围绕教学内容、教学过程、教学策略等进行反思，理性审视自己的教学实践，写下每节课的成功之处、不足之处、教学机智、学生创新等，不断对教学内容、教学方法等进行修改和完善，长期积累教学经验，不断提高教育教学水平，形成自己的教学风格。

四、教学延伸与拓展

19. 不断探索跨学科实践。跨学科实践活动应基于真实的实践任务，综合运用多学科知识和方法，通过小组合作、主动探究和动手实践的方式实施，形成物化的学习成果，提高学生分析解决实际问题的能力。引导学生关注现实生活中的相关问题，关注和参与生物学社会性议题的讨论，积极参与环境保护，践行并宣传健康的生活方式。

20. 研发利用课程资源。鼓励师生利用简单易得的器具和材料，设计有创造性的实验和实践活动。挖掘生物学课程的校外资源，与青少年活动场所、社区活动中心、图书馆、科技馆、博物馆、动植物园、自然保护区、学生实践基地等建立联系，便于学生进行学习。充分利用家庭资源，引导家长与学生一起进行家庭实践活动，提升学生的生物学核心素养。