

辽宁省中小学综合实践活动课程教学基本要求

（试行）

综合实践活动课程是以培养学生综合素质为导向，强调学生通过考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等多种活动方式，综合运用各学科知识，认识、分析和解决现实问题，培养学生综合素质的跨学科实践性课程。课程对转变学生的学习方式和教师的教学方式，培养学生的创新精神和实践能力，全面实施素质教育发挥着重要的作用。

根据《中小学综合实践活动课程指导纲要》要求，该必修课程自小学一年级至高中三年级全面实施，平均每周不少于1课时。高中综合实践活动中，研究性学习8学分，学生至少应完成2个课题研究或项目设计；社会实践6学分，每学年均应安排1周，每周2学分；公益活动与志愿服务在课外时间进行，三年不少于40小时，可获得2学分。

为促进课程目标的实现和学生综合素养的形成，结合我省实际，对中小学综合实践活动课程教学提出如下基本要求。

一、教学准备与设计

1. **把握课程理念及实施要求。**深度研读《中小学综合实践活动课程指导纲要》，准确理解综合实践活动课程性质和

基本理念，清晰把握课程目标、内容及活动方式，明确掌握活动指导要点、评价内容和方法等实施要求。

2. 掌握实践教学的基本方法。熟悉本学段课程目标，阅读相关参考资料，如理论书籍、参考教材、方案和案例等，关注课程的教研动态；熟悉主题活动研究的过程、项目设计的步骤，掌握主题生成、信息收集处理与分析运用、设计制作、实验观察、评价交流等方法；了解实践方案、调查问卷、调查报告、采访提纲、实验报告等的基本结构和设计要求。

3. 开展全面客观的学情分析。通过调查问卷、语言交流、日常观察以及查看学生成长档案等方式了解授课班级和学生情况，包括班级风气、学习状态、兴趣倾向、经验积累和能力基础等。通过全面客观的学情分析，确定适合学生开展的实践活动主题。

4. 确定活动主题和具体内容。根据学段目标和学生发展的实际需求，设计活动主题和具体内容。可结合本地现行使用的教材资源，了解体系和整体结构，领会编写意图和特点；明晰各活动主题的教育价值、核心内容和设计思路，依据学情对内容进行适当整合、加工和拓展；挖掘主题中的核心素养元素，将立德树人有机融入教育教学中。

5. 制定主题活动指导方案。根据活动主题，围绕背景分析、活动目标、课时安排、活动准备、活动过程、活动评价、活动反思等环节制定活动指导方案。课程目标应以价值体

认、责任担当、问题解决、创意物化为导向，表述要明确、清晰、具体、可检测。

6. 完成软硬件等课前准备。做好与活动主题相关的人员安排、环境勘察、实践器材等相关准备工作，保障户外实践活动的安全。提前做好与活动目标相匹配的实践手册、学习记录单、评估工具等材料的准备工作。

二、教学组织与实施

7. 创设真实的实践情境。指导学生通过观察自然和社会现象，结合相关生活经验和知识储备发现问题、提出问题，帮助学生确定实践主题和探究方向。要挖掘具有一定开放性的学习情境，激发学生对“真问题”进行探究、实践。可引导学生通过观察、讨论、分析等方法，激发学生的问题意识，调动学生参与实践活动的热情。

8. 选择适切的活动方式。指导学生根据活动主题及内容选择适切的活动方式。根据具体内容，可以以考察探究、社会服务、设计制作、职业体验四种主要活动方式中某种方式为主，也可以根据活动需要，整合不同的活动方式进行实施，但要明确各活动方式的关键要素，使不同活动要素彼此渗透、融合贯通。

9. 灵活运用组织方式。实践活动组织形式可以是个人活动、小组活动和班级活动。以小组合作的方式为主，合作范围可根据需要从班级内部逐步走向跨班级、跨年级、跨学校

等。要引导学生根据能力、特长、活动的需要具体分工，做到人尽其责，合理高效。既要让学生有独立思考的时间和空间，又能充分发挥合作学习的优势，重视培养学生的独立精神与团队意识。

10. 指导制定活动方案。要围绕实践主题、实践目标、实践内容、实践方法、实践步骤、小组分工、实践预期成果等内容指导学生制定切实可行的活动方案。可通过交流、论证等方式指导学生细化、完善方案的每一个环节，做到围绕主题、分工明确、步骤清楚、方法可行、活动有序。通过指导方案制定，培养学生逻辑思维、规划组织能力，要避免把方案制定变成机械、繁琐的文案工作。

11. 指导搜集、整理、积累活动资料。指导学生通过检索文献和互联网、调查(问卷和访谈)、实地考察等方法搜集资料。指导学生围绕研究主题，有目的、多途径搜集并积累活动资料，通过摘录、笔记、批注、图表统计等方式分析、整理资料，在全面把握资料的基础上，力争形成个性化的观点与结论。

12. 鼓励学生亲历实践。教学时要保证学生有充足的实践探究时间和空间。鼓励学生在亲近自然、走向社会、认识自我等活动中，亲身经历完整的实践过程，获得切身实践体验，形成积极的生活态度。要鼓励学生在多样化的实践学习中勇

于提出问题，发表见解，解决问题，引导学生改进活动中的不足，提出合理化建议。

13. 加强实践过程有效指导。活动准备阶段，鼓励学生提出自己感兴趣的问题，并及时捕捉活动中学生动态生成的问题组织学生展开讨论，确立活动主题。活动实施阶段，重在激励、启迪、点拨、引导，不能对学生的活动过程包办代替。要指导学生做好活动过程的记录和活动资料的整理。活动总结阶段，要鼓励学生对活动过程和活动结果进行系统梳理和总结，指导学生学会通过撰写活动报告、反思日志、心得笔记等方式，反思成败得失，促进价值体认。

14. 保障实践活动安全。要加强实践过程中的安全教育，提升学生安全防范意识和能力，制定实践活动安全守则、安全预案，落实安全措施。开展校外实践活动前，要预先向学校提出计划和申请，学校批准后方可执行。学生参加校外实践活动如果没有教师的直接参与，活动前要与学生家长取得联系，由家长协助，保障学生的安全。还可以采用现代化技术手段，“把现场引进课堂”，从而降低学生学习活动的安全风险和经济成本。

三、教学评价与反馈

15. 把握评价基本原则。以促进学生综合素质持续发展为目的，突出发展导向，注重多元评价和综合考察，充分肯定学生活动方式和问题解决策略的多样性，鼓励学生自我评价与同伴间的合作交流和经验分享。要对学生在综合实践活

动中的各种表现和活动成果进行综合评价。

16. 明确评价主要内容。 聚焦学生的实践活动表现，从参与的次数、参与活动的类型、在小组合作中完成所承担的任务情况、活动证明材料（写实记录、照片、成果、作品、实践单位证明）等方面进行评价，让学生及时获得关于实践活动过程的反馈，改进后续活动，不断激发潜能。

17. 明确评价具体流程。 指导学生分类整理、遴选具有代表性的重要活动记录、典型事实材料以及其他有关资料，编排、汇总、归档，形成每个学生的综合实践活动档案袋，并纳入学生综合素质档案。教师应留存学生实践活动电子档案和部分纸质档案，进行分类管理。

18. 及时进行教学反思。 教学活动结束后，要结合教育教学实际情况和学生表现的反馈信息，对教学过程中的各环节进行深刻反思。基于教学现象，抓住核心问题，总结成功经验，优化结构与设计，改进教育教学的方式方法，在不断实践与反思中，提升教育教学水平。

四、活动延伸与拓展

19. 深化主题拓展探究。 善于捕捉和利用主题活动实施过程中生成的有价值的问题，指导学生深化活动主题，拓宽研究方向，持续深入地探究和体验。

20. 指导成果推广应用。 指导学生将实践活动中获得的成果和技能适时应用到班级、学校、社区等实际生活中，以达到实践成果推广和应用的现实意义。