

辽宁省中小学主题班会基本要求

（试行）

主题班会是在班主任的引导下，以学生为主体，根据学生的身心发展特点，围绕某个主题设计实施的班级活动。主题班会能有效引导学生自我教育，促进班集体建设，使学生坚定理想信念，养成良好习惯，提升道德品质。主题班会是班主任对学生进行思想品德教育的重要阵地，有计划地组织开展班会活动是班主任的一项重要任务，是学校德育工作的有效途径。

各地各校应根据实际自行安排主题班会，可以在地方课程和校本课程中落实。

一、主题班会准备与设计

1. 遵循近小实原则。“近”要求主题和内容与学生成长需求相贴近；“小”要求主题要小，内容要集中；“实”要求设计要结合学生实际问题，进行切实的教育。

2. 注重问题导向。在主题班会设计之前，通过问卷、访谈、观察等方法，以问题为导向，对班会召开背景要做细致调研、科学分析及系统思考。主题的确应该寻找学生中普遍存在的典型的思想问题。

3. 统筹兼顾主题内容。对主题班会的实施有统筹规划意识，在学期初围绕学校统一规划、学生学段特点、思想动态

等三方面做好相应规划,统筹安排。小学低年段主要侧重养成基本的文明行为习惯;小学中高年段侧重理解日常生活的道德规范和文明礼貌,初步形成规则意识和民主法治观念;初中年段主要侧重树立规则意识、法治观念,培养公民意识;养成热爱劳动、自主自立、意志坚强的生活态度,形成尊重他人、乐于助人、善于合作、勇于创新等良好品质。高中年段主要引导学生增强公民意识、社会责任感和民主法治观念,学会正确选择人生发展道路的相关知识,初步形成正确的世界观、人生观和价值观。

4. 科学设定目标。班会目标要具体、清晰,既要把握教育发展要求,也要符合学生实际,目标设定与内容紧密结合,避免抽象、空洞,要用清晰的语言表述所要达到的目标和解决的问题。

5. 素材要支撑主题。素材的选择要符合学生的认知规律和身心发展规律,体现循序渐进,因材施教的原则。选用的图片、视频、案例、活动等素材,数量得当,与学生生活实际相联系,具有典型性、时代性,体现育人价值。避免内容和主题相脱节,避免素材堆积。

6. 设计要合理详实。主题班会活动的设计要合理,内容详实、准确,一般包括主题、背景分析、教育目标、教育重点和难点、活动过程、总结与反思等。问题设计要有深度,活动设计给学生足够时间,让学生充分体验和感悟素材蕴含

的教育意义，引导学生真体验、真感受、真成长。

7. 形式符合学生特点。班会没有统一的形式，常开常新，可以采用调查汇报式、引导式、比赛式、辩论式等，要结合学生的实际需求和年龄特点来确定班会形式。小学年段以游戏和模仿为主，初中年段以活动和体验为主，高中年段以体验和辨析为主。班主任可以综合使用多种形式召开班会，形式要服务于内容。

8. 师生准备充分。场地布置安全，有足够空间。班会选用素材要根据内容精心选择，并做好平时积累。要研究班会的预设性和生成性，对于出现的偏差要有预案。

二、主题班会组织与实施

9. 层次结构合理清晰。主题班会可以围绕主题导入、主题展示和深化、总结提升等基本环节展开。安排要详略得当，层次分明、衔接紧凑、时间分配合理、层层深入。

10. 导入环节聚焦主题。主题班会可以通过简洁明快、激发兴趣和引发积极情感的语言直接导入，也可以通过图片、视频、故事、游戏、活动等间接导入，导入环节不能偏离主题。

11. 主题展示突出重难点。班主任要根据主题和学生的特点选择适宜的活动形式，创设体验的空间，丰富学生的情感体验，或者通过充分的讨论和不同的经验分享深化学生对主题教育内容的理解，提升学生的认识。教育重难点侧重于

学生所要内化的思想、道德和知行合一等方面。班主任可以结合班级现实环境选择一些简便、灵活，并受学生欢迎的活动形式。

12. 主题深化引导行为。主题深化阶段是通过有效的活动，让学生深刻体会主题班会的内容，获得关于主题的态度、体验和方式转变的过程，重在使学生达到知行合一，进而固化认知，引导行为。教师引领性讲话要有内涵，可以通过典型案例、故事、视频等对学生进行引导，深化主题。

13. 总结提升引起共鸣。班会结尾可以由班主任和学生共同总结班会，班主任在总结发言中可以尝试使用自问自答的方式。低年段的总结发言还可以尝试把要讲的道理变成表述相同道理的故事，学生在故事中更形象、更准确地体会教师要传达的教育内容。高年段学生在活动中已经有了深刻的体验和感悟，总结环节教师可以在最后提出问题，留给学生发挥的空间，由学生自己得出答案。

14. 语言准确精炼。教师语言要准确简洁，具有较强的启发性和引导性，避免以说教为主。教态自然、大方、得体，行为举止对学生起到示范作用。

15. 多媒体运用适度。教师要恰当使用多媒体手段进行资源整合，为学生提供、创设更宽更广的环境，激发学生兴趣，提高活动效率，给学生留出充分思考和交流的空间。

三、主题班会效果与反馈

16. 展示优秀成果。选取学生在主题班会活动中的优秀成果，以恰当方式分享给同学和家长，引领学生产生新思考，发挥辐射和影响作用。

17. 评价效果多元化。把评价重点放在学生参与状态上，通过活动得到真切情感体验，树立正确思想观念和道德价值取向，思想道德素质得到提高。鼓励教师、学生、家长、同伴等多主体参与评价。

18. 反思及时有效。根据主题班会目标和活动过程情况，分析存在的问题及原因，总结方法和经验，生成新的感悟与体会。不断优化设计，提高主题班会的水平。

四、主题班会延伸与拓展

19. 跟踪后续效果。可以根据需要，布置实践性活动，掌握学生在班会中获得的教育性经验运用到日常学习生活中的情况，及时总结分享，让班会真正达到预期的教育目标。可以抓住学生思想情感方面的变化，组织召开系列性班会，继续加以引导，促进升华。