

# 辽宁省幼儿园游戏活动十项建议

## （试行）

游戏是幼儿的天性，是幼儿重要的生活和学习方式，是幼儿持续学习的基础，也是幼儿园的基本活动。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。游戏可以满足幼儿多方面发展的需要。要珍视游戏对幼儿发展的独特价值，通过游戏促进幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术等领域情感、态度、知识、能力、技能各个方面的发展。

为进一步贯彻落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，引导幼儿园和教师深化学前教育改革，重视游戏活动，促进幼儿快乐健康成长，提升幼儿园保教质量和教师专业水平，结合我省实际情况，提出幼儿园游戏活动十项建议。

**1. 坚持“以游戏为基本活动”的原则。**尊重幼儿身心发展规律和学习特点，理解幼儿的学习方式，把游戏作为幼儿园课程的重要组成部分，开展各种类型的游戏活动，多给予幼儿自主游戏的机会。应将自由、自主、愉快、创造等游戏精神贯穿在幼儿一日生活的各个环节中，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

**2. 建立尊重、民主、和谐的师幼关系。**要营造尊重、接

纳和关爱的氛围，建立良好的师幼关系。应平等对待和尊重每个幼儿，为每个幼儿提供充分参与游戏的机会和条件，满足幼儿多方面发展的需要。支持幼儿自由交流，引导幼儿自主表达，鼓励幼儿自主游戏并在游戏中积极主动地与环境、材料、同伴和教师互动。

**3. 创设开放多元的游戏环境。**将教育目标渗透在环境创设之中，鼓励支持幼儿与教师一起创设安全、开放、多样的游戏空间，并及时动态地改造、完善环境，以满足幼儿获得新经验的需要。户外游戏环境应自然而富有野趣，地形多样，地面材质多元，为幼儿进行走、跑、跳、钻爬、平衡、攀登、骑行等各种运动和多样游戏创造条件。应种植多种植物，提供面积充足、可相互关联的沙、石、泥、水等自然元素和探索资源，并提供必要的遮阳设施。应合理利用社区和周边资源，丰富和拓展幼儿户外游戏空间。室内游戏区域应内容丰富，空间布局合理，动静适当分离，为幼儿自主游戏、积极交往和学习探究提供条件。在高度适宜的墙面和柜子等处设置展示空间，鼓励每位幼儿展示分享自己的作品和“游戏故事”。

**4. 提供丰富多样的游戏材料。**可通过收集、自制、改造、购买等方式提供数量充足、种类丰富、适合幼儿年龄特点、有利于引发和支持幼儿游戏并能满足各种探索活动需求的材料。鼓励幼儿、家长和教师一起参与，就地取材，共同收

集大自然和生活中安全、环保、可用的废旧材料，支持和满足幼儿游戏活动需要。多提供低结构、多功能、可移动、可组合、吸引幼儿投入其中持续探索的材料，分类摆放，不限定玩法，及时调整和更新，支持幼儿积极主动地探索和学习。配备适宜儿童身高和臂长的收纳玩具和材料的柜子、推车等设施，便于幼儿自主取放、运送和收纳整理。

**5. 保证充足的游戏时间。**每天户外活动时间一般不少于2小时，其中体育活动时间不少于1小时，每天室内游戏不少于1小时。保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间。可根据不同季节和天气等情况灵活安排游戏时段，遇到雾霾、极冷或极热等特殊天气时，可适当减少户外活动时间，改为室内的游戏或体育活动。

**6. 放手支持幼儿自主游戏。**要相信幼儿是主动的、有能力的学习者和沟通者，要把游戏的权利还给幼儿。要尊重幼儿的游戏意愿，鼓励和支持幼儿根据自身兴趣、需要和经验水平，自主选择游戏内容、材料和伙伴，自主制定游戏计划、调整游戏规则等。不片面追求每次游戏的结果，支持幼儿在自己原有水平上持续发展。应通过多种方式引导家长理解并支持幼儿的游戏，满足幼儿游戏的愿望和需要。

**7. 持续观察和解读幼儿的游戏行为。**要以关怀、接纳、尊重的态度，灵活、综合运用多种观察工具和方法，多角度、持续观察幼儿的游戏，运用多种方式记录幼儿在游戏中的言

语和行为。应学习运用有关儿童发展的知识，依据《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，客观分析解读幼儿在学习与发展情况，了解幼儿的游戏状态、已有经验、兴趣需要、发展水平、个性特点、学习品质和获得的新经验等，在此基础上，不断反思和调整材料与环境，改进教育行为和指导策略等，支持和推动幼儿游戏的持续开展和深度探究。

**8. 适时介入指导幼儿的游戏活动。**应掌握介入指导幼儿游戏活动的时机和方法，关注幼儿的个体差异，发现幼儿感兴趣的事物、遇到的困难和游戏中隐含的教育价值等，在不干扰其游戏兴趣和游戏进程的前提下积极引导。可以在适当的时候采取关注等待、增加或减少材料、参与游戏、提问或应答、组织讨论等方式，有目的地引导幼儿在游戏中探索、想象、思考、行动并能积极主动地建构经验、解决问题。要结合游戏活动对幼儿进行安全教育，注重在游戏中培养幼儿的自我保护意识与能力，当幼儿出现冒险和挑战行为时，靠近观察，适时介入。

**9. 支持幼儿反思和交流游戏过程。**鼓励和引导幼儿通过绘画、讲述等多种方式回顾、梳理和表征关于游戏的已有经验和感受，教师一对一倾听并用文字记录，辅助幼儿形成“游戏故事”等游戏记录，帮助幼儿梳理提升游戏经验。教师可以将自己在游戏过程中的观察记录、照片、视频等与幼儿的游戏记录等相结合，通过小组或集体分享的形式帮助幼儿整

理游戏中零散的经验，回顾自己在游戏中的想法和做法，检验游戏计划是否完成，讨论游戏中遇到的矛盾与问题，修正错误的经验并找出存在的问题和解决办法，分享成功的经验并计划下一次游戏如何开展等，引导幼儿在交流中尝试整理、概括自己的游戏经验，将自主游戏转化为有目的地反思和学习，促进幼儿游戏水平和学习与发展水平的提升。

**10. 促进幼儿深度学习与全面发展。**要支持和鼓励幼儿在游戏中主动探究，积极思考，运用已有经验动手动脑解决问题，获得新经验，并创造性地将其迁移到新的游戏中，使幼儿能够不断发现和挑战自己的“最近发展区”，在高水平游戏中进行深度学习。能充分理解和尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，支持和引导幼儿按照自己的速度和方式从原有水平向更高水平发展。应充分尊重和培养幼儿的好奇心和求知欲，使幼儿在游戏过程中获得积极的情绪情感体验，逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象与创造等良好学习品质，促进幼儿全面和谐发展，为幼儿的后继学习和终身发展奠定良好素质基础。