

# 辽宁省中小学信息技术课堂教学基本要求 (试行)

中小学信息技术课程是一门培养和提升学生信息素养，帮助学生掌握信息技术基础知识和技能、增强信息意识、发展计算思维、形成数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感的基础性课程。

依据教育部《普通高中信息技术课程标准》和《辽宁省义务教育课程设置方案》，高中信息技术必修课程有 2 个模块，共 54 学时，建议从高中一年级持续开设，每周 1—2 学时；高中信息技术选择性必修和选修课程有 8 个模块，每个模块 36 学时，可结合需要在高中二年级选择开设，每周 1—2 学时；义务教育信息技术课程在 3~9 年级开设，每周 1 学时。

为规范教育教学行为，提高课堂教学质量，结合我省实际，对中小学信息技术课堂教学提出如下基本要求。

## 一、教学准备与设计

1. **精准把握课标和教材内容。**深入钻研课程标准，明确教学目标、教学内容和教学要求；全面领会教材编写意图，熟悉教材框架结构，把握教学内容在课程体系中所占的地位、作用和内在联系，做好小学、初中和高中学段之间的衔接。

**2. 合理制定教学计划。**依据课程标准要求，结合教学实际制定学期教学计划和单元教学计划。计划内容要详实、阐述清晰、符合逻辑、具有可操作性。学期教学计划包括指导思想、学情分析、教材分析、教学目标、教学策略、教学软硬件条件、教学进度和活动安排等内容，要对学期教学工作有指导价值。单元教学计划包括教材分析、学情分析、教学目标、教学重难点、教学方法、教学软硬件条件、课时安排等内容，要有效分解落实学期教学计划和指导单元教学。

**3. 精心设计教学方案。**教学方案要落实学期教学计划和单元教学计划，内容详实、准确，设计合理，选用案例与学生生活实际相联系，具有典型性、时代性，体现育人价值。高中阶段要关注学生个性化、多样化的学习和发展需求；义务教育阶段要注重基础性和学生发散、创新思维能力的形成与发展。教学方案应包括撰写人、撰写时间、课题、课型（理论课/实践课，新授/复习）、教学目标、教学重难点、教学方法、教学环境、教学过程、教学评价标准、板书和教学反思等内容。教学过程应包括教学环节与时长、教师活动、学生活动和设计意图。

**4. 认真准备教学环境和资源。**教学环境和资源应能满足教学需要，有利于教学质量和教学效率提升。教学环境包括软硬件环境，如相关工具软件、计算机、网络环境、触控一

体机（投影）和黑板等；教学资源包括教材、学案、课件、微课、学生创作所需素材等。

**5. 有效提供评价记录载体。**根据过程性评价需要，提供必要的记录载体，载体可以是纸质版、FTP 服务器、电子管理平台等形式。载体用于记录学生班级、姓名、学号、上课出勤、学习表现、提交的作品及质量水平、阶段学习成果等级等信息。

## **二、教学组织与实施**

**6. 有序组织教学。**教学环节要完整，按照导入、学习新知识与新技能、应用与创新、展示与评价、总结与提升来组织教学。各环节时间分配合理、衔接自然、过渡顺畅。

**7. 高效导入新课。**根据不同学段学生心理特征和认知水平，结合教学内容和学生生活实际创设具有真实性、挑战性 or 趣味性的问题情境，充分激发学生学习欲望，有效揭示学习主题。小学阶段侧重问题情境的趣味性和挑战性，初中和高中阶段侧重问题情境的真实性和挑战性。

**8. 准确讲解娴熟演示。**讲解形象生动、深入浅出、准确精练，体现核心知识，突出重点、难点；演示操作时机、时长和方式恰当，步骤规范，操作熟练。

**9. 有效激发学生思考。**注重创设符合学生认知水平的具有情境性、基础性、层次性或开放性的问题，引导学生积极思考，开展深度学习，有效提升学生学习和问题解决能力。

**10. 全面观察指导。**认真观察了解学生自主学习、合作探究等学习过程，全面掌握学情，及时调控教学，善于发挥学优生的帮、教、带作用，为学生提供必要的学习指导和帮助。

**11. 恰当运用教学方法。**结合教学内容和学情合理使用讲解演示、项目教学、自主学习、合作探究等教学方法。自主学习内容难度适度，合作探究任务适当，项目学习具有真实性、挑战性和价值性，切实促进学生产生深度思考和进行深度学习。小学阶段注重培养学生观察能力和自主学习意识，促进学生养成良好的学习和行为习惯；初中阶段侧重培养学生掌握适切的学习方法，提升学习效率；高中阶段注重培养学生开放、互惠、合作、协商和注重证据的行动意识，使学生积极参与到交互、真实的学习活动中。

**12. 科学运用评价方式。**评价标准明确、具体、合理、可操作，有利于引导学生发展课程核心素养。合理运用自评、互评和师评等教学评价方式，倡导实施多元评价。评价语言规范、具有导向价值，采用载体记录和保存过程性评价依据和结果。

13. **动态生成板书。** 板书字迹工整、内容准确无误、条理清晰、提纲挈领、突出重点和难点。传统板书或电子板书两种呈现方式均可，注重板书动态生成过程，发挥板书示范和引导价值。

14. **注重总结强化。** 课堂总结有针对性，有利于帮助学生梳理知识和进行学习反思。

15. **规范管理学生作品。** 学生作品文件名及存储位置要既方便学生使用，又方便教师批改指导和进行过程性评价。

### **三、教学评价与反馈**

16. **合理布置作业。** 结合实际需要，布置有利于学生延续学习和提升学习效果的作业。作业内容及要求应具体、明确；作业形式可以是口头作业、书面作业或实践操作等；作业量适当、难度适中。作业批改反馈及时，注重使用具有导向价值的评语，共性问题全班讲评，个性问题组内解决或单独指导。

17. **及时撰写教学反思。** 根据教学目标落实和教学任务完成情况，分析存在的问题及原因，总结方法和经验，优化教学设计，不断提高教学水平。

18. **定期发布学生优秀学习成果。** 选取适合展示的学生学习成果，以恰当方式分享给同学和家长，引领学生产生新思考新创作，获得家长对学科教学的意见反馈和支持。

19. 适时评价学生单元学习成果。在单元教学结束后，对学生阶段学习成果做出等级评价，作为过程性评价主要依据。

#### **四、教学延伸与拓展**

20. 积极开展社团或竞赛活动。结合国家批准的相关竞赛项目和学校条件，组织开展校内社团活动，坚持自愿原则，鼓励学生参加竞赛活动，关注学科前沿技术，在实践中应用课堂学习成果，进一步提升学生数字化学习与创新能力。