

义务教育

英语课程标准

(2022年版)

中华人民共和国教育部制定



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

前 言

习近平总书记多次强调，课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧的作用，必须坚持马克思主义的指导地位，体现马克思主义中国化最新成果，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。

义务教育课程规定了教育目标、教育内容和教学基本要求，体现国家意志，在立德树人中发挥着关键作用。2001年颁布的《义务教育课程设置实验方案》和2011年颁布的义务教育各课程标准，坚持了正确的改革方向，体现了先进的教育理念，为基础教育质量提高作出了积极贡献。随着义务教育全面普及，教育需求从“有学上”转向“上好学”，必须进一步明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，优化学校育人蓝图。当今世界科技进步日新月异，网络新媒体迅速普及，人们生活、学习、工作方式不断改变，儿童青少年成长环境深刻变化，人才培养面临新挑战。义务教育课程必须与时俱进，进行修订完善。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，发展素质教育。以人民为中心，扎根中国大地办教育。坚持德育为先，提升智育

水平，加强体育美育，落实劳动教育。反映时代特征，努力构建具有中国特色、世界水准的义务教育课程体系。聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、修订原则

（一）坚持目标导向

认真学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人培养要求，确立课程修订的根本遵循。准确理解和把握党中央、国务院关于教育的各项要求，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想，将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命安全和健康等重大主题教育有机融入课程，增强课程思想性。

（二）坚持问题导向

全面梳理课程改革的困难与问题，明确修订重点和任务，注重对实际问题的有效回应。遵循学生身心发展规律，加强一体化设置，促进学段衔接，提升课程科学性和系统性。进一步精选对学生终身发展有价值的课程内容，减负提质。细化育人目标，明确实施要求，增强课程指导性和可操作性。

（三）坚持创新导向

既注重继承我国课程建设的成功经验，也充分借鉴国际先进教育理念，进一步深化课程改革。强化课程综合性和实践性，推动育人方式变革，着力发展学生核心素养。凸显学生主体地位，关注学生个性

化、多样化的学习和发展需求，增强课程适宜性。坚持与时俱进，反映经济社会发展新变化、科学技术进步新成果，更新课程内容，体现课程时代性。

三、主要变化

（一）关于课程方案

一是完善了培养目标。全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，从有理想、有本领、有担当三个方面，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。

二是优化了课程设置。落实党中央、国务院“双减”政策要求，在保持义务教育阶段九年 9522 总课时数不变的基础上，调整优化课程设置。将小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德整合为“道德与法治”，进行一体化设计。改革艺术课程设置，一至七年级以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧、影视等内容，八至九年级分项选择开设。将劳动、信息科技从综合实践活动课程中独立出来。科学、综合实践活动起始年级提前至一年级。

三是细化了实施要求。增加课程标准编制与教材编写基本要求；明确省级教育行政部门和学校课程实施职责、制度规范，以及教学改革方向和评价改革重点，对培训、教科研提出具体要求；健全实施机制，强化监测与督导要求。

（二）关于课程标准

一是强化了课程育人导向。各课程标准基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。

二是优化了课程内容结构。以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，基于核心素养发展要求，遴选重要观念、主题内容和基础知识，设计课程内容，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式。设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求。

三是研制了学业质量标准。各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

四是增强了指导性。各课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，注重实现“教—学—评”一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。

五是加强了学段衔接。注重幼小衔接，基于对学生在健康、语言、社会、科学、艺术领域发展水平的评估，合理设计小学一至二年级课程，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。依据学生从小学到初中在认知、情感、社会性等方面的发展，合理安排不同学段内容，体现学习目标的连续性和进阶性。了解高中阶段学生特点和学科特点，为学生进一步学习做好准备。

在向着第二个百年奋斗目标迈进之际，实施新修订的义务教育课程方案和课程标准，对推动义务教育高质量发展、全面建设社会主义现代化强国具有重要意义。希望广大教育工作者勤勉认真、行而不辍，不断创新实践，把育人蓝图变为现实，培育一代又一代有理想、有本领、有担当的时代新人，为实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！

目 录

一、课程性质	1
二、课程理念	2
三、课程目标	4
(一) 核心素养内涵	4
(二) 总目标	5
(三) 学段目标	6
四、课程内容	12
(一) 内容要求	13
(二) 教学提示	34
五、学业质量	42
(一) 学业质量内涵	42
(二) 学业质量描述	42
六、课程实施	47
(一) 教学建议	47
(二) 评价建议	52
(三) 教材编写建议	69
(四) 课程资源开发与利用	72
(五) 教学研究与教师培训	74

附 录	80
附录 1 核心素养学段特征	80
附录 2 语音项目表	85
附录 3 词汇表	87
附录 4 语法项目表	138
附录 5 教学案例	143

一、课程性质

英语属于印欧语系，是当今世界经济、政治、科技、文化等活动中广泛使用的语言，是国际交流与合作的重要沟通工具，也是传播人类文明成果的载体之一，对中国走向世界、世界了解中国、构建人类命运共同体具有重要作用。

义务教育英语课程体现工具性和人文性的统一，具有基础性、实践性和综合性特征。学习和运用英语有助于学生了解不同文化，比较文化异同，汲取文化精华，逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力，学会客观、理性看待世界，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观和价值观，为学生终身学习、适应未来社会发展奠定基础。

二、课程理念

1. 发挥核心素养的统领作用

英语课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以培养有理想、有本领、有担当的时代新人为出发点和落脚点。围绕核心素养确定课程目标，选择课程内容，创新教学方式，改进考试评价，指导教材建设，开展教师培训。

2. 构建基于分级体系的课程结构

遵循外语学习规律，借鉴国际经验，立足我国义务教育阶段英语教育实际，充分考虑学习条件、学习时限和学生在学习经验等方面的差异，按照英语能力发展进阶，建立循序渐进、可持续发展的九年义务教育英语分级体系，由低到高明确学习内容与要求。课程以分级体系为依据，因地制宜，因材施教，确定起始年级和学习内容要求，灵活安排教学进度。

3. 以主题为引领选择和组织课程内容

英语课程内容的选取遵循培根铸魂、启智增慧的原则，紧密联系现实生活，体现时代特征，反映社会新发展、科技新成果，聚焦人与自我、人与社会和人与自然等三大主题范畴。内容的组织以主题为引

领，以不同类型的语篇为依托，融入语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习要求，以单元的形式呈现。

4. 践行学思结合、用创为本的英语学习活动观

秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念，倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中。坚持学思结合，引导学生在理解类活动中获取、梳理语言和文化知识，建立知识间的关联；坚持学用结合，引导学生在应用实践类活动中内化所学语言和文化知识，加深理解并初步应用；坚持学创结合，引导学生在迁移创新类活动中联系个人实际，运用所学解决现实生活中的问题，形成正确的态度和价值判断。

5. 注重“教—学—评”一体化设计

坚持以评促学、以评促教，将评价贯穿英语课程教与学的全过程。注重发挥学生的主观能动性，引导学生成为各类评价活动的设计者、参与者和合作者，自觉运用评价结果改进学习。注重引导教师科学运用评价手段与结果，针对学生学习表现及时提供反馈与帮助，反思教学行为和效果，教学相长。坚持形成性评价与终结性评价相结合，逐步建立主体多元、方式多样、素养导向的英语课程评价体系。

6. 推进信息技术与英语教学的深度融合

重视教育信息化背景下英语课程教与学方式的变革。充分发挥现代信息技术对英语课程教与学的支持与服务功能，鼓励教师合理利用、创新使用数字技术和在线教学平台，开展线上线下融合教学，为满足学生个性化学习需要提供支撑，促进义务教育均衡发展。

三、课程目标

英语课程围绕核心素养，体现课程性质，反映课程理念，确立课程目标。

（一）核心素养内涵

核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。语言能力是核心素养的基础要素，文化意识体现核心素养的价值取向，思维品质反映核心素养的心智特征，学习能力是核心素养发展的关键要素。核心素养的四个方面相互渗透，融合互动，协同发展。

1. 语言能力

语言能力指运用语言和非语言知识以及各种策略，参与特定情境下相关主题的语言活动时表现出来的语言理解和表达能力。英语语言能力的提高有助于学生提升文化意识、思维品质和学习能力，发展跨文化沟通与交流的能力。

2. 文化意识

文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的鉴赏，是学生在新时代表现出的跨文化认知、态度和行为选择。文化意识的培育有助于学生增强家国情怀和人类命运共同体意识，涵养品格，提升文明素养和社会责任感。

3. 思维品质

思维品质指人的思维个性特征，反映学生在理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的层次和水平。思维品质的提升有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题，对事物作出正确的价值判断。

4. 学习能力

学习能力指积极运用和主动调适英语学习策略、拓展英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。学习能力的发展有助于学生掌握科学的学习方法，养成良好的终身学习习惯。

核心素养学段特征见附录 1。

（二）总目标

学生应通过本课程的学习，达到如下目标。

(1) 发展语言能力。能够在感知、体验、积累和运用等语言实践活动中，认识英语与汉语的异同，逐步形成语言意识，积累语言经验，进行有意义的沟通与交流。

(2) 培育文化意识。能够了解不同国家的优秀文明成果，比较中外文化的异同，发展跨文化沟通与交流的能力，形成健康向上的审美情趣和正确的价值观；加深对中华文化的理解和认同，树立国际视野，坚定文化自信。

(3) 提升思维品质。能够在语言学习中发展思维,在思维发展中推进语言学习;初步从多角度观察和认识世界、看待事物,有理有据、有条理地表达观点;逐步发展逻辑思维、辩证思维和创新思维,使思维体现一定的敏捷性、灵活性、创造性、批判性和深刻性。

(4) 提高学习能力。能够树立正确的英语学习目标,保持学习兴趣,主动参与语言实践活动;在学习中注意倾听、乐于交流、大胆尝试;学会自主探究,合作互助;学会反思和评价学习进展,调整学习方式;学会自我管理,提高学习效率,做到乐学善学。

(三) 学段目标

学段目标是对本学段结束时学生学习本课程应达到的学业成就的预设或期待,是总目标在各学段的具体化。义务教育英语课程分为三个学段,各学段目标设有相应的级别,即一级建议为 3~4 年级学段应达到的目标,二级建议为 5~6 年级学段应达到的目标,三级建议为 7~9 年级学段应达到的目标。各学段目标之间具有连续性、顺序性和进阶性。基于核心素养四个方面的英语课程学段目标如表 1 至表 4 所示。

表 1 语言能力学段目标

表现	3~4 年级/一级	5~6 年级/二级	7~9 年级/三级
感知与积累	能感知单词、短语及简单句的重音和升降调等;能有意识地通过模仿学习发音;能大声跟读音视频材料;能感知语言信息,积累表达个人喜好和个人基本信息的简单句式;能理解基	能领悟基本语调表达的意义;能理解常见词语的意思,理解基本句式和常用时态表达的意义;能通过听,理解询问个人信息的基本表达方式;能听懂日常学习和生活中简单的指令、对	能识别不同语调与节奏等语音特征所表达的意义;能听懂发音清晰、语速较慢的简短口头表达,获取关键信息;积累日常生活中常用的习惯用语和交流信息的基本表达方式;积累常用的词语搭配;了解句子的结构特征,如句子

续表

表现	3~4 年级/一级	5~6 年级/二级	7~9 年级/三级
感知与积累	本的日常问候、感谢和请求用语,听懂日常指令等;能借助图片读懂语言简单的小故事,理解基本信息;能正确书写字母、单词和句子。	话、独白和小故事等;能理解日常生活中用所学语言直接传递的交际意图;能读懂语言简单、主题相关的简短语篇,获取具体信息,理解主要内容。	种类、成分、语序及主谓一致;在收听、观看主题相关、语速较慢的广播影视节目时,能识别其主题,归纳主要信息;能读懂语言简单、主题相关的简短语篇,提取并归纳关键信息,理解隐含意义。
习得与建构	在听或看发音清晰、语速较慢、用词简单的音视频材料时,能识别有关个人、家庭,以及熟悉事物的图片或实物、单词、短语;能根据简单指令作出反应;体会英语发音与汉语发音的不同;能借助语音、语调、手势、表情等判断说话者的情绪和态度;能在语境中理解简单句的表意功能。	在听或看发音清晰、语速适中、句式简单的音视频材料时,能获取有关人物、时间、地点、事件等基本信息;能识别常见语篇类型及其结构;能理解交流个人喜好、情感的表达方式;能根据图片,口头描述其中的人或事物;能关注生活中或媒体上的语言使用。	能在听、读、看的过程中,围绕语篇内容记录重点信息,整体理解和简要概括主要内容;能根据听到或读到的关键词对人物、地点、事件等进行推断;能根据读音规则和音标拼读单词;能归纳学过的语法规则;能辨识和分析常见句式的结构特征;能分析和梳理常见书面语篇的基本结构特征;能用简单的连接词建立语义联系。
表达与交流	能围绕相关主题,运用所学语言,进行简单的交流,介绍自己和身边熟悉的人或事物,表达情感和喜好等,语言达意;在书面表达中,能根据图片或语境,仿写简单的句子。	能围绕相关主题,运用所学语言,与他人进行简单的交流,表演小故事或短剧,语音、语调基本正确;在书面表达中,能围绕图片内容或模仿范文,写出几句意思连贯的话。	能围绕相关主题,运用所学语言,与他人进行日常交流,语音、语调、用词基本正确,表达比较连贯;在书面表达中,能选用不同句式结构和时态,描述和介绍身边的人、事物或事件,表达情感、态度、观点和意图等。

表 2 文化意识学段目标

表现	3~4 年级/一级	5~6 年级/二级	7~9 年级/三级
比较与判断	<p>有主动了解中外文化的愿望；能在教师指导下，通过图片、配图故事、歌曲、韵文等获取简单的中外文化信息；观察、辨识中外典型文化标志物、饮食及重大节日；能用简单的单词、短语和句子描述与中外文化有关的图片和熟悉的具体事物；初步具有观察、识别、比较中外文化的意识。</p>	<p>对学习、探索中外文化有兴趣；能在教师引导下，通过故事、介绍、对话、动画等获取中外文化的简单信息；感知与体验文化多样性，能在理解的基础上进行初步的比较；能用简短的句子描述所学的与中外文化有关的具体事物；初步具有观察、识别、比较中外文化异同的能力。</p>	<p>能初步理解人类命运共同体和全人类共同价值的概念；能通过简短语篇获取、归纳中外文化信息，认识不同文化，尊重文化的多样性和差异性，并在理解和比较的基础上作出自己的判断；能用所学语言描述文化现象与文化差异，表达自己的价值取向，认同中华文化；树立国际视野，具有比较、判断文化异同的基本能力。</p>
调适与沟通	<p>有与人交流沟通的愿望；能大方地与人接触，主动问候；能在教师指导下，学习和感知人际交往中英语独特的表达方式；能理解基本的问候、感谢用语，并作出简单回应。</p>	<p>对开展跨文化沟通与交流有兴趣；能与他人友好相处；能在教师引导下，了解不同文化背景下人们待人接物的礼仪；能注意到跨文化沟通与交流中彼此的文化差异；能在人际交往中，尝试理解对方的感受，知道应当规避的谈话内容，适当调整表达方式，体现出礼貌、得体与友善。</p>	<p>能认识到有效开展跨文化沟通与交流的重要性；对具有文化多样性的活动和事物持开放心态；了解不同国家人们待人接物的基本礼仪、礼貌和交际方式；能初步了解英语的语用特征，选择恰当的交际策略；能意识到错误并进行适当的纠正；在人际交往中，学会处理面对陌生文化可能产生的焦虑情绪，增强跨文化沟通与交流的自信心；初步具备用所学英语进行跨文化沟通与交流的能力。</p>

续表

表现	3~4 年级/一级	5~6 年级/二级	7~9 年级/三级
感悟与内化	有观察、感知真善美的愿望；明白自己的身份，热爱自己的国家和文化；能在教师指导下，感知英语歌曲、韵文的音韵节奏；能识别图片、短文中体现中外文化和正确价值观的具体现象与事物；具有国家认同感，对中华优秀传统文化感到骄傲。	对了解中外文化有兴趣；能在教师引导下，尝试欣赏英语歌曲、韵文的音韵节奏；能理解与中外优秀文化有关的图片、短文，发现和感悟其中蕴含的人生哲理；有将语言学习与做人、做事相结合的意识 and 行动；体现爱国主义情怀和文化自信。	能理解与感悟中外优秀文化的内涵；领会所学简短语篇蕴含的人文精神、科学精神和劳动价值，感悟诚实、友善等中外社会生活中的传统美德；能自尊自爱，正确认识自我，关爱他人，尊重他人，有社会责任感；能欣赏、鉴别美好事物，形成健康的审美情趣；具有国家认同感和文化自信，有正确的价值观和积极向上的情感态度；有自信自强的良好品格，做到内化于心、外化于行。

表3 思维品质学段目标

表现	3~4 年级/一级	5~6 年级/二级	7~9 年级/三级
观察与辨析	能通过对图片、具体现象和事物的观察获取信息，了解不同事物的特点，辅助对语篇意义的理解；能注意到不同的人看待问题是存在差异的；能从不同角度观察周围的人与事。	能对获取的语篇信息进行简单的分类和对比，加深对语篇意义的理解；能比较语篇中的人物、行为、事物或观点间的相似性和差异性，并作出正确的价值判断；能从不同角度辩证地看待事物，学会换位思考。	能发现语篇中事件的发展和变化，辨识信息之间的相关性，把握语篇的整体意义；能辨识语篇中的衔接手段，判断句子之间、段落之间的逻辑关系；能发现同类型语篇的相似之处和不同类型语篇的结构特征；能多角度、辩证地看待事物和分析问题。

续表

表现	3~4 年级/一级	5~6 年级/二级	7~9 年级/三级
归纳与推断	能根据图片或关键词,归纳语篇的重要信息;能就语篇信息或观点初步形成自己的想法和意见;能根据标题、图片、语篇信息或个人经验等进行预测。	能识别、提炼、概括语篇的关键信息、主要内容、主题意义和观点;能就语篇的主题意义和观点作出正确的理解和判断;能根据语篇推断作者的态度和观点。	能提取、整理、概括稍长语篇的关键信息、主要内容、思想和观点,判断各种信息的异同和关联;能根据语篇推断人物的心理、行为动机等,推断信息之间简单的逻辑关系;能从不同角度解读语篇,推断语篇的深层含义,作出正确的价值判断。
批判与创新	能根据个人经历对语篇内容、人物或事件等表达自己的喜恶;初步具有问题意识,知晓一问可有多解。	能就作者的观点或意图发表看法,说明理由,交流感受;能对语篇内容进行简单的续编或改编等;具有问题意识,能初步进行独立思考。	能针对语篇的内容或观点进行合理质疑;能依据不同信息进行独立思考,评价语篇的内容和作者的观点,说明理由;能根据语篇内容或所给条件进行改编或创编。

表 4 学习能力学段目标

表现	3~4 年级/一级	5~6 年级/二级	7~9 年级/三级
乐学与善学	对英语学习感兴趣、有积极性;喜欢和别人用英语交流;乐于学习和模仿;注意倾听,敢于表达,不怕出错;乐于参与课堂活动,遇到困难能大胆求助。	对英语学习有较浓厚的兴趣和自信心;能积极参与课堂活动,注意倾听,大胆尝试用英语进行交流;乐于参与英语实践活动,遇到问题积极请教,不畏困难。	对英语学习有持续的兴趣和较为明确的学习需求与目标;有积极主动的学习态度和较强的自信心;能主动参与课内外各种英语实践活动,注意倾听,积极使用英语进行交流,遇到问题主动请教,勇于克服困难;主动学习并积极使用现代信息技术,具备初步的信息素养。

续表

表现	3~4 年级/一级	5~6 年级/二级	7~9 年级/三级
选择与调整	能在教师帮助和指导下,制订简单的英语学习计划;能意识到自己英语学习中的进步与不足,并作出适当调整;能尝试借助多种渠道学习英语。	能在教师指导下,制订并完成简单的英语学习计划,及时预习和复习所学内容;能了解自己英语学习中的进步与不足;能在教师指导下,初步找到适合自己的英语学习方法;尝试根据学习进展调整学习计划和策略;能借助多种渠道或资源学习英语。	能制订明确的英语学习目标和计划,合理安排学习任务,主动预习和复习;能整理、归纳所学内容,把握重点和难点;能主动反思自己英语学习中的进步与不足,根据问题查找原因并加以解决;能找到适合自己的英语学习方法;能根据学习目标和进展合理调整学习计划和策略;能借助不同的数字资源或平台学习英语。
合作与探究	能在学习活动中尝试与他人合作,共同完成学习任务;能在学习过程中积极思考,发现并尝试解决语言学习中的问题。	能在学习活动中与他人合作,共同完成学习任务;能在学习过程中认真思考,主动探究,尝试通过多种方式发现并解决语言学习中的问题。	能在学习活动中积极与他人合作,共同完成学习任务;能在学习过程中积极思考,主动探究,发现并尝试使用多种策略解决语言学习中的问题,积极进行拓展性运用。

“五四”学制 3~5 年级目标主要参照“六三”学制 5~6 年级目标确定,适当降低要求。“五四”学制 6~7 年级目标在“六三”学制 5~6 年级目标基础上合理提高要求,并结合“六三”学制 7~9 年级目标确定,使“五四”学制 6~9 年级目标进阶更加科学。

四、课程内容

英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素构成。围绕这些要素，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养在义务教育全程中持续发展（见图1）。



图1 义务教育英语课程内容结构示意图

课程内容的六个要素是一个相互关联的有机整体，共同构成核心素养发展的内容基础。其中，主题具有联结和统领其他内容要素的作用，为语言学习和课程育人提供语境范畴；语篇承载表达主题的语言知识和文化知识，为学生提供多样化的文体素材；语言知识为语篇的构成和意义的表达提供语言要素；文化知识为学生奠定人文底蕴、培养科学精神、形成良好品格和正确价值观提供内容资源；语言技能为

学生获取信息、建构知识、表达思想、交流情感提供途径；学习策略为学生提高学习效率、提升学习效果提供具体方式方法。

义务教育英语课程内容分三级呈现，建议3~4年级学习一级内容，5~6年级学习二级内容，7~9年级学习三级内容；兼顾小学英语开设起始年级区域差异，设置预备级和三个“级别+”（见图2）。预备级主要满足1~2年级教学需要，以视听说为主。“级别+”为学有余力的学生提供选择。对各“级别+”的内容要求用“+”标识。

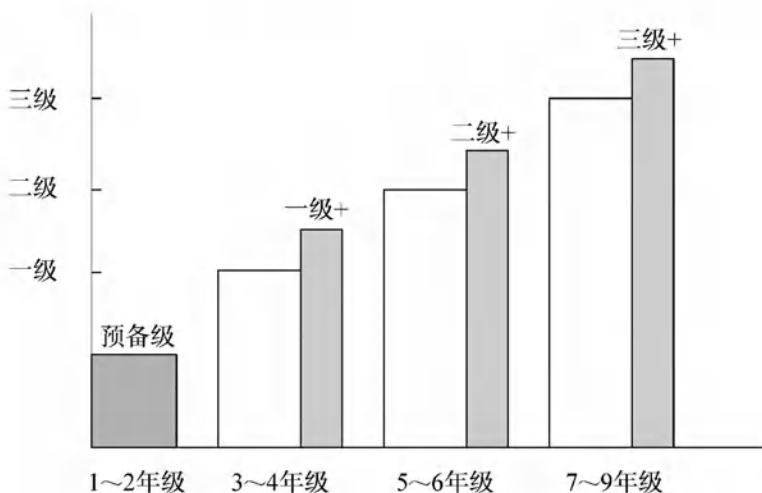


图2 义务教育英语课程内容分级示意图

根据“五四”学制不同学段目标要求，“五四”学制3~5年级课程内容应覆盖“六三”学制3~6年级大部分课程内容，其余课程内容在“五四”学制6~9年级中安排，做到分布合理。教学内容的选择根据学生的实际水平，按照英语课程的级别要求进行必要的调整。

（一）内容要求

以下对课程内容六个要素的学习范围和学习要求按照三个基本级别进行描述。

1. 主题

主题包括人与自我、人与社会、人与自然三大范畴。其中，“人与自我”以“我”为视角，设置“生活与学习”和“做人与做事”等主题群；“人与社会”以“社会”为视角，设置“社会服务与人际沟通”“文学、艺术与体育”“历史、社会与文化”和“科学与技术”等主题群；“人与自然”以“自然”为视角，设置“自然生态”“环境保护”“灾害防范”和“宇宙探索”等主题群。各主题群下设若干子主题。具体内容要求见表5至表7。

表5 主题内容要求（一级）

范畴	主题群	子主题内容
人与自我	生活与学习	1. 身边的事物与环境； 2. 时间管理； 3. 生活自理与卫生习惯； 4. 个人喜好与情感表达；
	做人与做事	5. 家庭与家庭生活； 6. 学校、课程，学校生活与个人感受； 7. 饮食与健康。
人与社会	社会服务与人际沟通	1. 班级与学校规则，规则意识； 2. 团队活动与集体生活，参与意识与集体精神； 3. 校园、社区环境与设施，爱护公共设施； 4. 同伴交往，相互尊重，友好互助；
	文学、艺术与体育	5. 尊长爱幼，懂得感恩； 6. 常见的体育运动项目，运动与健康；
	历史、社会与文化	7. 交通法规，安全意识； 8. 常见职业与人们的生活； 9. 常见节假日，文化体验。

续表

范畴	主题群	子主题内容
人与自然	自然生态	1. 天气与日常生活；
	环境保护	2. 季节的特征与变化，季节与生活； 3. 身边的自然现象与生态环境； 4. 常见的动物，动物的特征与生活环境。

表 6 主题内容要求（二级）

范畴	主题群	子主题内容
人与自我	生活与学习	1. 学习与生活的自我管理；
	做人与做事	2. 乐学善学，勤于反思，学会学习； 3. 健康、文明的行为习惯与生活方式； 4. 运动与游戏，安全与防护； 5. 自信乐观，悦纳自我，有同理心； 6. 情绪与情感，情绪与行为的调节与管理； 7. 生活与学习中的困难、问题和解决方式； 8. 零用钱的使用，合理消费，节约意识； 9. 劳动习惯与技能，热爱劳动。
人与社会	社会服务与人际沟通	1. 校园与社区环境保护，公益劳动与公共服务；
	文学、艺术与体育	2. 自尊自律，文明礼貌，诚实守信，孝亲敬长； 3. 个人感受与见解，倾听、体谅他人，包容与宽容；
	历史、社会与文化	4. 运动、文艺等社团活动，潜能发掘； 5. 对社会有突出贡献的人物及其事迹；
	科学与技术	6. 中外名胜古迹的相关知识和游览体验； 7. 世界主要国家的传统节日，文化体验； 8. 科学技术改变生活。

续表

范畴	主题群	子主题内容
人与自然	自然生态 环境保护 灾害防范 宇宙探索	1. 中国主要城市及家乡的地理位置与自然环境; 2. 世界主要国家的名称、地理位置与自然景观; 3. 人与自然相互依存, 绿色生活的理念和行为; 4. 种植与养殖, 热爱并善待生命; 5. 自然灾害与人身安全, 灾害防范基本常识; 6. 地球与宇宙探索。

表 7 主题内容要求 (三级)

范畴	主题群	子主题内容
人与自我	生活与学习 做人与做事	1. 丰富、充实、积极向上的生活; 2. 多彩、安全、有意义的学校生活; 3. 身心健康, 抗挫能力, 珍爱生命的意识; 4. 积极的学习体验, 恰当的学习方法与策略, 勤学善思; 5. 自我认识, 自我管理, 自我提升; 6. 职业启蒙, 职业精神; 7. 劳动实践, 劳动品质与工匠精神; 8. 货币常识, 理财意识, 理性消费, 信用维护; 9. 勤于动手, 乐于实践, 敢于创新。
人与社会	社会服务与人际沟通 文学、艺术与体育	1. 良好的人际关系与人际交往; 2. 和谐家庭与社区生活; 3. 志愿服务与公共服务; 4. 交流与合作, 团队精神; 5. 家乡和社会的变迁, 历史的发展, 对未来的畅想; 6. 跨文化沟通与交流, 语言与文化; 7. 中外影视、戏剧、音乐、舞蹈、绘画、建筑等艺术形式中的文化价值和作品赏析, 优秀的艺术家及其艺术成就;

续表

范畴	主题群	子主题内容
人与社会	历史、社会与文化 科学与技术	8. 日常体育活动，重大体育赛事，体育精神； 9. 中外文学史上有代表性的作家和作品； 10. 世界主要国家的文化习俗与文化景观、节假日与庆祝活动； 11. 对世界、国家、人民和社会进步有突出贡献的人物； 12. 公共秩序与法律法规，个人信息安全与国家安全意识； 13. 身份认同与文化自信； 14. 社会热点与国际事务； 15. 科学技术与工程，人类发明与创新。
人与自然	自然生态 环境保护 灾害防范 宇宙探索	1. 世界主要国家的地理位置，不同地区的生态特征与自然景观； 2. 热爱与敬畏自然，与自然和谐共生； 3. 环境污染及原因，环保意识和行为； 4. 自然灾害与防范措施，人身安全与自我保护； 5. 地球与宇宙探秘，航天事业发展。

2. 语篇

语篇分不同的类型。语篇类型既包括连续性文本，如对话、访谈、记叙文、说明文、应用文、议论文、歌曲、歌谣、韵文等，也包括非连续性文本，如图表、图示、网页、广告等。语篇类型也可分为口语与书面语等形式，还可分为文字、音频、视频、数码等模态。语篇类型体现基础性、通用性和适宜性。具体内容要求见表 8。

表 8 语篇类型内容要求

级别	内容要求
一级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌谣、歌曲、韵文； 2. 日常简短对话、独白； 3. 配图故事、叙事性日记等； 4. 人物介绍、物品介绍、地点介绍等； 5. 书信、活动通知、操作指令、生日及新年贺卡、邀请卡等； 6. 其他语篇类型，如提示牌、告示牌、菜单、购物单、简单图表、图片、视频等。
二级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常简单对话、独白； 2. 记叙文，如配图故事、叙事性日记、人物故事、寓言、幽默故事、童话等； 3. 说明文，如介绍类短文、科普类短文、简短书面指令、操作程序等； 4. 应用文，如贺卡、邀请卡、书信、活动通知、启事、活动安排与计划、宣传海报、规则、问卷等； 5. 新媒体语篇，如简单社交媒体信息、网页、电子邮件等； 6. 其他语篇类型，如歌曲、韵文、剧本、图表、图示、图片、视频等。
三级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常对话、独白； 2. 记叙文，如故事、简版小说、人物传记、童话等； 3. 说明文，如介绍类短文、程序或现象说明、事理阐释、书面指令、操作指南、使用手册等； 4. 应用文，如日记、私人信件、宣传海报、宣传册、通知、活动安排与计划、规则、问卷等； 5. 新闻报道，如简讯、专题报道等； 6. 工具书，如词典、语法书等； 7. 新媒体语篇，如常见网络媒体语篇、电子邮件、社交媒体信息等； 8. 其他语篇类型，如歌曲、诗歌、剧本、广告、图片、表格（图表）与图示、天气预报，以及广播、电视、网络节目等。
三级+	简单的说理类文章。

3. 语言知识

语言知识包括语音、词汇、语法、语篇和语用知识，是发展语言技能的重要基础。以下针对语言知识所包含的各要素，列出学生应学习的内容和要求。

(1) 语音知识

语音和语义密不可分，语言依靠语音实现其社会交际功能。英语的语音包括元音、辅音、重音、意群、语调与节奏等（见附录 2）。说话者通过语音的变化表达意义和观点，反映态度、意图、情感等。具体内容要求见表 9。

表 9 语音知识内容要求

级别	内容要求
一级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 识别并读出 26 个大、小写字母； 2. 感知字母在单词中的发音； 3. 感知简单的拼读规则，尝试借助拼读规则拼读单词； 4. 感知并模仿说英语，体会单词的重音和句子的升调与降调。
二级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 借助拼读规则拼读单词； 2. 使用正确的语音、语调朗读学过的对话和短文； 3. 借助句子中单词的重读表达自己的态度与情感； 4. 感知并模仿说英语，体会意群、语调与节奏； 5. 在口头表达中做到语音基本正确，语调自然、流畅。
三级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解语音在语言学习中的意义和在语境中的表意功能； 2. 辨识口语表达中的意群，并在口头交流中按照意群表达； 3. 根据重音、意群、语调与节奏等语音方面的变化，感知和理解说话人表达的意义、意图和态度； 4. 借助重音、意群、语调、节奏等方面的变化，表达不同的意义、意图和态度； 5. 根据读音规则和音标拼读单词； 6. 查词典时，运用音标知识学习单词的发音。

(2) 词汇知识

词汇指语言中所有单词和固定短语的总和。词汇中的任何词语都是通过一定的句法关系和语义关系与其他词语建立起联系的,并在语境中传递信息。词汇学习不只是记忆单词的音、形、义,还包括了解一定的构词法知识,更重要的是在语篇中通过听、说、读、看、写等活动,理解和表达与各种主题相关的信息和观点。具体内容要求见表 10。

表 10 词汇知识内容要求

级别	内容要求
一级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道单词由字母构成; 2. 借助图片、实物理解词汇的意思; 3. 根据视觉或听觉提示,如图片、动作、动画、声音等,说出单词和短语; 4. 根据单词的音、形、义学习词汇,体会词汇在语境中表达的意思。
二级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在语境中理解词汇的含义,在运用中逐步积累词汇; 2. 在特定语境中,运用词汇描述事物、行为、过程和特征,表达与主题相关的主要信息和观点; 3. 能初步运用 500 个左右单词(见附录 3),就规定的主题进行交流与表达,另外可以根据实际情况接触并学习三级词汇和相关主题范围内 100~300 个单词,以及一定数量的习惯用语或固定搭配。
三级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英语词汇包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式; 2. 理解和领悟词汇的基本含义,以及在特定语境和语篇中的意义、词性和功能; 3. 通过识别词根、词缀理解生词,辨识单词中的前缀、后缀及其意义; 4. 在特定语境中,根据不同主题,运用词汇给事物命名,描述事物、行为、过程和特征,说明概念,表达与主题相关的主要信息和观点; 5. 围绕相关主题学习并使用约 1600 个单词进行交流与表达(见附录 3),另外可以根据实际情况接触并学习相关主题范围内 100~300 个单词,以及一定数量的习惯用语或固定搭配。

续表

级别	内容要求
三级+	围绕相关主题接触并使用约 1800 个单词进行交流与表达, 另外可以根据实际情况接触并学习相关主题范围内约 200 个单词, 以及一定数量的习惯用语或固定搭配。

(3) 语法知识

英语语法知识包括词法知识和句法知识(见附录 4)。词法关注词的形态变化, 如名词的数、格, 动词的时、态(体)等; 句法关注句子结构, 如句子的种类、成分、语序等。词法和句法之间的关系非常紧密。在语言使用中, 语法知识是“形式—意义—使用”的统一体, 与语音、词汇、语篇和语用知识紧密相连, 直接影响语言理解与表达的准确性和得体性。具体内容要求见表 11。

表 11 语法知识内容要求

级别	内容要求
一级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在语境中感知、体会常用简单句的表意功能; 2. 在语境中理解一般现在时和现在进行时的形式、意义、用法; 3. 围绕相关主题, 在语境中运用所学语法知识描述人和物, 进行简单交流。
二级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在语篇中理解常用简单句的基本结构和表意功能; 2. 在语境中理解一般过去时和一般将来时的形式、意义、用法; 3. 在语境中运用所学语法知识描述、比较人和物, 描述具体事件的发生、发展和结局, 描述时间、地点和方位等。
三级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步意识到语言使用中的语法知识是“形式—意义—使用”的统一体, 明确学习语法的目的是在语境中运用语法知识理解和表达意义; 2. 了解句子的结构特征, 如句子的种类、成分、语序及主谓一致; 3. 在口语和书面语篇中理解、体会所学语法的形式和表意功能; 4. 在语境中运用所学语法知识进行描述、叙述和说明等。

（4）语篇知识

语篇是表达意义的语言单位，是人们运用语言的常见形式。在使用语言的过程中，人们需要运用语篇知识将语言组织为意义连贯的篇章。语篇知识是有关语篇如何构成、如何表达意义，以及人们如何使用语篇达到交际目的的知识。语篇中各要素之间存在复杂的关系，如句与句、段与段、标题与正文、文字与图表之间的关系。语篇知识在语言理解与表达过程中具有重要作用，有助于语言使用者理解听到、看到或读到的语篇，以及在口头和书面表达过程中根据交流的需要选择恰当的语篇类型、设计合理的语篇结构、规划语篇的组成部分、保持语篇的衔接和连贯。具体内容要求见表 12。

表 12 语篇知识内容要求

级别	内容要求
一级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 识别对话中的话轮转换； 2. 知道语篇有不同类型，如对话、配图故事； 3. 体会语篇中图片与文字之间的关系。
二级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判断故事类语篇的开头、中间和结尾，辨识时间、地点、人物，以及事件的发生、发展和结局等； 2. 发现语篇中段落主题句与段落内容之间的关系； 3. 利用语篇的标题、图片等信息辅助语篇理解。
三级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解记叙文语篇的主要写作目的、结构特征、基本语言特点和信息组织方式，并用以描述自己和他人的经历； 2. 理解说明文语篇的主要写作目的、结构特征、基本语言特点和信息组织方式，并用以说明事物和阐释事理； 3. 理解常见应用文语篇和其他常见语篇类型的主要写作目的、结构特征、基本语言特点和信息组织方式，并用以传递信息； 4. 在语篇中辨识并尝试运用衔接和连贯手段，以提升理解的准确性和表达的逻辑性。
三级+	<p>理解说理类语篇的主要写作目的、结构特征、论证方法、基本语言特点和信息组织方式。</p>

(5) 语用知识

语用知识指在特定语境中准确理解他人和得体表达自己的知识。学习和掌握一定的语用知识有助于学生根据交际目的、交际场合的正式程度、参与人的身份和角色，选择正式或非正式、直接或委婉、口语或书面语等语言形式，得体且恰当地与他人沟通和交流，提升有效运用英语的能力和灵活应变的能力。具体内容要求见表 13。

表 13 语用知识内容要求

级别	内容要求
一级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用简单的称谓语、问候语和告别语与他人进行得体的交流； 2. 在语境中使用基本的礼貌用语与他人交流； 3. 对他人的赞扬、道歉、致谢等作出恰当的反应。
二级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据具体语境的需求，初步运用所学语言，得体表达自己的情感、态度和观点； 2. 在具体语境中，如购物、就医、打电话、问路等，与他人进行得体的交流； 3. 对他人的邀请、祝愿、请求与帮助等作出恰当的反应。
三级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在社会情境中，使用得体的语言和非语言形式进行日常生活交流，如请求和提供帮助等； 2. 具有一定的语用意识，尝试选择正式或非正式、直接或委婉的语言，进行社会交往，表达情感、态度等，保持良好的人际关系； 3. 在交际情境中，正确理解他人的情感、态度和观点，运用恰当的语言形式表达自己的情感、态度和观点。

4. 文化知识

文化知识既包括饮食、服饰、建筑、交通，以及相关发明与创造等物质文化的知识，也包括哲学、科学、历史、语言、文学、艺术、教育，以及价值观、道德修养、审美情趣、劳动意识、社会规约和风俗习惯等非物质文化的知识。文化知识的学习不限于了解和记忆具体的知识点，更重要的是发现、判断其背后的态度和价值观。具体内容要求见表 14。

表 14 文化知识内容要求

级别	内容要求
一级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人际交往中英语与汉语在表达方式上的异同，如姓名、称谓、问候等； 2. 不同国家或文化背景下的学校生活、家庭生活、饮食习惯等的异同； 3. 中外典型文化标志物和传统节日的简单信息。
二级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同文化背景下，人们的行为举止、生活习俗、饮食习惯、待人接物的礼仪，应当规避的谈话内容； 2. 中外重大节日的名称、时间、庆祝方式及其内涵； 3. 简单的英语优秀文学作品（童话、寓言、人物故事等）及其蕴含的人生哲理或价值观； 4. 为人类社会进步作出重大贡献的中外代表人物及其成长经历； 5. 中外主要体育运动项目、赛事，优秀运动员及其成就和体育精神； 6. 中外艺术领域有造诣的人物及其作品； 7. 世界主要国家的基本信息（如首都、国旗和语言等）、旅游文化（重要文化标志物等）和风土人情等，对文化多样性的感知与体验。
三级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界主要国家待人接物的基本礼仪和方式，体现文化的传承和人与人之间的相互尊重； 2. 具有优秀品格的中外代表人物及其行为事迹； 3. 中外优秀艺术家及其代表作品，以及作品中的寓意； 4. 中外优秀科学家，其主要贡献及具有的人文精神和科学精神； 5. 中外主要节日的名称、庆典习俗、典型活动、历史渊源； 6. 中外餐桌礼仪，典型饮食及其文化寓意； 7. 世界主要国家的名称、基本信息（如首都、地理位置、主要语言、气候特征等）、社会发展，以及重要标志物的地点、特征和象征意义； 8. 中外名人的生平事迹和名言，以及其中蕴含的人生哲理； 9. 不同文化背景下，人们关于生命安全与健康的态度和观念； 10. 不同文化背景下，人们的理财观念和方式及其带来的影响； 11. 中外大型体育赛事的项目名称、事实信息、历史发展、优秀人物及其传递的体育精神； 12. 不同文化背景下，人们的劳动实践和劳动精神； 13. 不同国家青少年的学习和生活方式。

5. 语言技能

语言技能分理解性技能和表达性技能，具体包括听、说、读、看、写等方面的技能及其综合运用。听、读、看是理解性技能，说、写是表达性技能。语言技能中的“看”通常指利用多模态语篇中的图形、表格、动画、符号，以及视频等理解意义的技能。理解多模态语篇，除了需要使用传统的阅读技能之外，还需要观察图表中的信息，理解符号和动画的意义。理解性技能和表达性技能在语言学习过程中相辅相成、相互促进。具体内容要求见表 15 至表 19。

表 15 语言技能内容要求（一级、一级+）

语言技能	内容要求
理解性技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解课堂中的简单指令并作出反应； 2. 根据图片和标题，推测语篇的主题、语境及主要信息； 3. 在听、读、看的过程中有目的地提取、梳理所需信息； 4. 推断多模态语篇（如动画、图书及其他印刷品的封面和封底、邀请卡及贺卡）中的画面、图像、声音、色彩等传达的意义； 5. 借助语气、语调、手势和表情等推断说话者的情绪、情感、态度和意图； 6. 课外视听活动每周不少于 30 分钟； 7. 课外阅读量累计达到 1500~2000 词。
表达性技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在语境中与他人互致简单的问候或道别； 2. 演唱所学的简单英语歌曲； 3. 大声跟读音视频材料，正确朗读学过的对话、故事和文段； 4. 交流简单的个人和家庭信息，如姓名、家庭情况等； 5. 表达简单的情感和喜好，如喜欢或不喜欢、想要或不要； 6. 简单介绍自己的日常起居和生活，如作息时间、一日三餐、体育活动、兴趣爱好等； 7. 简单介绍自己的学校和学校生活，如学校设施、课程、活动，以及同学、老师等；

续表

语言技能	内容要求
表达性技能	8. 简单介绍自己喜欢的动物, 如外形特征和生活环境等; 9. 用简单的语句描述图片或事物; 10. 在教师指导下进行简单的角色扮演; 11. 正确书写字母、单词和句子; 12. 根据图片或语境, 仿写简单的句子。
	+1. 在画面的提示下, 为所学对话、故事或动画片段配音; +2. 口头描述事件或讲述小故事。

表 16 语言技能内容要求 (二级、二级+)

语言技能	内容要求
理解性技能	1. 理解日常学习和生活中的简单指令, 完成任务; 2. 借助图片、图像等, 理解常见主题的语篇, 提取、梳理、归纳主要信息; 3. 在听和读的过程中, 根据上下文线索和非文字信息猜测语篇中词汇的意思, 推测未知信息; 4. 归纳故事类语篇中主要情节的发生、发展与结局; 5. 对话篇中的信息进行分类; 6. 比较语篇中人物、事物或观点间的相似性和差异性, 尝试从不同视角观察、认识世界; 7. 概括语篇的主要内容, 体会主要信息之间的关联; 8. 理解多模态语篇 (如动画、海报、图书及其他印刷品的封面和封底等) 传达的意义, 提取关键信息; 9. 课外视听活动每周不少于 30 分钟; 10. 课外阅读量累计达到 4000~5000 词。
	+ 阅读有配图的简单章节书, 理解大意, 对所读内容进行简单的口头概括与描述。

续表

语言技能	内容要求
表达性技能	1. 运用所学的日常用语与他人进行简单的交流,如询问个人基本信息; 2. 完整、连贯地朗读所学语篇,在教师指导下或借助语言支架,简单复述语篇大意; 3. 围绕相关主题和所读内容进行简短叙述或简单交流,表达个人的情感、态度和观点; 4. 在教师帮助下表演小故事或短剧; 5. 简单描述事件或讲述简单的小故事; 6. 围绕图片内容,写出几句意思连贯的描述; 7. 模仿范文的结构和内容写几句意思连贯的话,并尝试使用描述性词语添加细节,使内容丰富、生动; 8. 正确使用大小写字母和常见标点符号,单词拼写基本正确; 9. 根据需要,运用图表、海报、自制绘本等方式创造性地表达意义。
	+1. 结合相关主题进行简短的主题演讲,做到观点基本明确、逻辑比较清楚、语音正确、语调自然; +2. 结合主题图或连环画,口头创编故事,有一定的情节,语言基本准确。

表 17 语言技能内容要求 (三级——7 年级)

语言技能	内容要求
理解性技能	1. 根据连续指令和问题,作出适当反应,给予恰当回应; 2. 识别口语语篇(如故事、介绍、描述、通知等)的主题、大意和要点; 3. 识别口语语篇的情境,判定说话者的身份; 4. 识别口语语篇中说话者的语调变化,判断意义的变化; 5. 借助图片、影像等视觉信息理解收听和观看的内容; 6. 理解书面语篇的整体意义和主要内容; 7. 根据标题或图片预测书面语篇的大概内容、故事的情节发展或结局; 8. 提取、梳理、分析和整合书面语篇的主要或关键信息; 9. 识别和判断书面语篇中句子之间的逻辑关系;

续表

语言技能	内容要求
理解性技能	10. 根据书面语篇的上下文推断生词意义； 11. 阅读故事，整体理解主要内容，对所读内容进行简要的概括、描述与评价； 12. 课外视听活动每周不少于 30 分钟； 13. 课外阅读量累计达到 4 万词以上。
表达性技能	1. 演唱英语歌曲，诵读英语诗歌； 2. 完整、连贯地朗读短文，简单复述短文大意； 3. 在教师指导下进行简单的角色扮演； 4. 围绕相关主题，用简短的表达方式进行口头交流，完成交际任务； 5. 在口头表达中使用较为准确的词语和表达法，语音、语调基本正确； 6. 自选主题，围绕特定语境，独立写出几个意义连贯、表意清楚的语句； 7. 利用所给提示（如图片、图表、海报、实物、文字等），写出简单文段传达信息，编写情节较为完整的小故事，语言基本准确； 8. 用简单的书面语篇介绍个人情况和个人经历； 9. 写出或者回复简单的问候和邀请； 10. 在书面表达中正确使用常用标点符号，用词基本准确，表达基本通顺。

表 18 语言技能内容要求（三级——8 年级）

语言技能	内容要求
理解性技能	1. 获取和梳理口语语篇的主旨要义和关键细节； 2. 识别说话者的措辞、语气等，推断对话者之间的关系； 3. 根据说话者语音、语调的变化，判断其情感和态度的变化； 4. 识别用语较正式的简短对话中谈话内容的递进和转换； 5. 在收听或观看主题相关、语速较慢的广播、电视、网络节目时，识别主题，理解大意，获取主要信息；

续表

语言技能	内容要求
理解性技能	<ol style="list-style-type: none"> 6. 梳理书面语篇的脉络、梗概和发展变化，提取关键信息，归纳内容要点； 7. 区分书面语篇中的事实性信息和非事实性信息（观点和意图）； 8. 理解并解释书面语篇中图表提供的信息； 9. 识别和判断书面语篇中上下文之间的逻辑关系； 10. 理解和推测书面语篇中隐含的信息和意义； 11. 阅读短篇小说和简单的报刊文章，整体理解主要内容，对所读内容进行简要的概括、描述与评价； 12. 课外视听活动每周不少于 30 分钟； 13. 课外阅读量累计达到 10 万词以上。
表达性技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确、流利地朗读短文，有逻辑地讲述短文主要内容； 2. 独立或者小组合作完成角色扮演等活动； 3. 在特定的情境中引出主题，并用所学语言与他人进行口头交流，有效询问，恰当表达，完成交际任务； 4. 在口头表达中结合主题使用正确的词汇、句式和语法，表意准确、得体； 5. 以口语或书面的形式简单转述语篇的主要内容和观点； 6. 用简单的书面语篇描写他人的经历或熟悉的事物等； 7. 结合相关主题进行主题演讲，观点基本明确，逻辑比较清楚； 8. 在教师指导下起草和修改作文； 9. 在书面表达中正确使用标点符号，用词准确，表达通顺，格式较为规范。

表 19 语言技能内容要求 (三级——9 年级、三级+)

语言技能	内容要求
理解性技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解和推断日常生活中说话者的意图, 如请求、计划、建议、邀请、道歉、拒绝、询问、告知等; 2. 借助语境克服生词障碍, 理解口语语篇的信息和意义; 3. 获取和梳理口语语篇中一系列事件的主题和因果关系, 预测故事情节的发展和可能的结局; 4. 分析和梳理常见书面语篇的基本结构特征和内容的主次关系; 5. 从书面语篇中判断和归纳作者的观点及语篇的主旨要义; 6. 辨别语篇中的衔接手段, 判断语篇中句子之间、段落之间的逻辑关系; 7. 根据上下文和构词法推断书面语篇中生词的含义; 8. 在听、读、看的过程中, 针对语篇的内容有选择地记录信息和要点; 9. 根据不同目的, 运用各种阅读策略有效获取语篇信息; 10. 阅读名人传记和报刊文章时, 整体理解和简要概括所读内容; 11. 建立语篇与语篇、语篇与个人、语篇与世界的关联, 探究和发现语篇的现实意义; 12. 课外视听活动每周不少于 30 分钟; 13. 课外阅读量累计达到 15 万词以上。 <p>+1. 理解语篇中显性或隐性的逻辑关系;</p> <p>+2. 根据话语中的重复、解释、停顿等现象, 理解话语的意义;</p> <p>+3. 理解多模态语篇中非文字资源传达的意义。</p>
表达性技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沟通信息, 参与讨论, 恰当运用一般社交场合的礼貌用语; 2. 口头概括所读故事或短文的大意, 转述他人简单的谈话; 3. 围绕相关主题口头表达个人的观点和态度, 并说明理由; 4. 就口语或书面语篇的内容、观点和态度作出简单的口头评价, 并说明理由; 5. 借助语调和重音突出需要强调的意义; 6. 根据所读语篇内容和所给条件, 进行简单的口头或书面改编、创编; 7. 根据写作要求, 收集、准备素材, 独立起草、修改和完成语篇; 8. 为所给图表或自己创作的图片写出简单的说明;

续表

语言技能	内容要求
表达性技能	9. 围绕相关主题，用所学语言，以书面语篇的形式描述和介绍身边的人和事物，表达情感、态度和观点； 10. 在口头和书面表达中使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系，连接信息，做到意义连贯； 11. 在口头和书面表达中进行适当的自我修正，用语得当，沟通与交流得体、有效。
	+1. 根据交际需要发起谈话并维持交谈； +2. 使用文字和非文字手段描述个人经历、事件和事物特征； +3. 恰当质疑语篇的内容、观点，解释不合理之处。

6. 学习策略

学习策略主要包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感管理策略等。其中，元认知策略有助于学生计划、监控、评价、反思和调整学习过程，提升自主学习能力；认知策略有助于学生采用适宜的学习方式、方法和技术加工语言信息，提高学习效率；交际策略有助于学生发起、维持交际，提高交际效果；情感管理策略有助于学生调控学习情绪，保持积极的学习态度。具体内容要求见表 20。

表 20 学习策略内容要求

级别	学习策略	内容要求
一级	元认知策略	1. 在学习时集中注意力； 2. 在交流中注意倾听、积极思考； 3. 尝试运用多种途径学习英语，遇到问题主动向老师或同学请教； 4. 在教师指导下制订简单的学习计划，并付诸行动； 5. 能意识到自己英语学习中的进步与不足，并作出适当调整。

续表

级别	学习策略	内容要求
一级	认知策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在词语与相应事物之间建立联系； 2. 在新旧语言知识之间建立联系； 3. 在语境中学习词汇和语法； 4. 通过分类等方法加深对词汇的理解和记忆； 5. 积极运用所学英语进行表达和交流； 6. 注意观察生活和媒体中使用的简单英语。
	交际策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 没听懂对方说的英语时，会请对方说慢一些或再说一遍； 2. 在表达遇到困难时，用简单的手势、指示代词等手段辅助表达。
	情感管理策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对英语学习有兴趣，乐于参与学习活动； 2. 敢于开口，表达中不怕出错； 3. 有与同伴合作学习的愿望，乐于与他人共同完成学习任务。
二级	元认知策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据需要进行预习，对所学内容主动复习和归纳； 2. 在教师指导下制订简单的学习计划，合理安排学习时间； 3. 主动利用图书馆和相关资源进行拓展学习； 4. 初步借助词典等简单的工具书学习英语； 5. 主动了解英语学习方法，探索适合自己的学习方法； 6. 对学习过程和效果进行自我评价和反思，根据需要调整计划，遇到问题主动请教。
	认知策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用已有语言积累和生活经验完成新的学习任务； 2. 借助图表、思维导图等工具归纳、整理所学内容； 3. 借助拼读规则拼读生词； 4. 在学习内容与个人经历之间建立有意义的联系； 5. 养成按意群阅读的习惯。
	交际策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 借助非语言信息线索理解他人表达的信息； 2. 能在口头表达中借助目光、表情、手势、动作等非语言手段表达意思。
	情感管理策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持对英语学习的积极态度和自信心，主动参与各种学习和运用语言的实践活动； 2. 主动与同学开展合作学习，乐于与他人分享学习资源和策略方法； 3. 遇到困难或取得进步时能有效调整自己的情绪。

续表

级别	学习策略	内容要求
	元认知策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制订明确的英语学习目标和计划, 并进行监控、反思和调整; 2. 定期反思和评价自己学习中的收获、进步与不足; 3. 积极探索适合自己的学习方法; 4. 根据需要主动进行预习和复习; 5. 在学习中有意识地加强自己的专注力; 6. 合理规划、分配、利用和管理时间, 提升学习效率和自控力; 7. 搜索并利用线上线下资源丰富自己的英语学习内容; 8. 使用工具书查找信息, 了解和学习英语; 9. 经常和同学组成小组, 合作学习英语; 10. 善于抓住课内外用英语沟通与交流的机会开展学习和交流。
三级	认知策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在学习中激活并关联已知; 2. 在学习中利用不同感官增强理解和记忆; 3. 在学习中善于抓要点、记笔记; 4. 整理、归纳所学内容, 把握重点和难点; 5. 在学习中善于利用信息结构图等理解主题; 6. 运用多种方法、借助多种资源学习和记忆词语, 如拼读、联想、搭配、分类, 以及构词法等; 7. 从形式、意义和使用三个角度关注和学习语法, 善于发现语言规律, 并能运用规律举一反三; 8. 了解和运用各种阅读技巧和策略, 如预测、略读、猜测词义、推断、理解篇章(或语篇)结构和指示代词的指代意义等, 提升阅读的兴趣与能力; 9. 了解和运用基本的写作技巧和策略, 如审题、选材、列提纲、修改习作和积累词句等, 提升写作能力; 10. 在学习和使用英语时, 意识到错误并进行自我纠正; 11. 有效地借助母语知识理解英语。

续表

级别	学习策略	内容要求
三级	交际策略	1. 在沟通与交流中，借用手势、表情等体态语表达意义； 2. 沟通与交流遇到困难时，主动提问，请求澄清或寻求帮助； 3. 在沟通与交流中，注意并尊重中外文化习俗的差异。
	情感管理策略	1. 对英语学习保持主动性和积极性，激发动机，端正态度，降低焦虑，保持自信； 2. 乐于参与课内外英语实践活动，积极沟通表达，不怕犯错； 3. 在学习和运用英语的过程中调控自己的情绪，取得成绩不盲目骄傲，遇到问题不轻言放弃，有一定的抗挫折能力。

（二）教学提示

1. 预备级（1~2 年级）

第一，低年级学生刚开始接触英语，语言学习以视、听、说为主。课堂上要创设良好的学习氛围，提供自然、地道的视听语言输入，引导学生注意倾听、乐于模仿、大胆表达，帮助学生在理解意义的前提下，初步积累听说词汇，积极开展简单的日常交流，培养良好的学习习惯。

第二，注重学生的体验、感知和实践，激发低年级学生的英语学习兴趣，保持他们学习的注意力。选取贴近学生日常生活的主题，如家庭生活、学校生活、动植物等，通过直观、形象、生动、有趣的教学方式，调动学生多感官参与学习；利用视频、图片、实物等，带领学生声情并茂地朗读故事、演唱歌曲、说唱歌谣；通过游戏激发学生的好奇心和求知欲，引导他们积极投入语言学习和实践。

第三，采用以激励为主的评价方式，鼓励学生大胆开口、乐于参与学习活动。重点关注学生的课堂表现和参与程度，通过口头表扬、

发放英语点赞卡等方式，调动学生学习英语的积极性，帮助学生增强自信心，获得成就感。

预备级的学习活动和学习要求参考表 21。

表 21 预备级的学习活动和学习要求

学习活动	学习要求
听做	<ol style="list-style-type: none"> 1. 听懂课堂简短的指令，并作出适当的反应； 2. 根据听到的词语或指令做事情，如指认图片或实物、涂颜色、画图、做动作等； 3. 在图片和动作的提示下，听懂简单的小故事，并作出适当的反应。
说唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据录音模仿说英语； 2. 相互致以简单的问候； 3. 相互交流简单的个人信息，如姓名、年龄等； 4. 根据表演猜测意思，说出词语； 5. 独立或合作演唱学过的歌曲和歌谣； 6. 根据图片说出单词或短句； 7. 表达简单的情感，如喜欢和不喜欢。
玩演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教师指导下用英语做游戏，并在游戏中进行简单的交流； 2. 在教师指导下进行简单的角色扮演。
视听	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观看语言简单的英语动画片或英语教学节目，理解大意，并模仿其中简单的话语； 2. 课堂视听时间每周不少于 20 分钟。

2. 一级（3~4 年级）

第一，营造积极的课堂生态，构建互尊互爱的师生关系。创设宽松、平等、和谐、向上的课堂氛围，在交流中引导学生注意倾听、敢于开口、不怕出错、大胆表达自己的观点或转述他人的观点等。

第二，突出听说，重视模仿，培养学生良好的学习习惯。设计多途径的听说活动，借助图片、视频、简笔画、手势等帮助学生理解所听、所看语言材料，引导学生在感知、理解、模仿和运用中习得语

言，学会表达。通过让学生听说韵文、韵句，听唱歌曲，听读课文录音等，模仿语音、语调和情绪表达，初步形成语感，奠定良好的语音基础。此外，在起始年段的英语教学中，帮助学生制订简单的学习计划。

第三，创设丰富的语境，在理解和表达活动中帮助学生习得词汇和语法知识。针对词汇教学，采用“音”“形”“义”和“用”相结合的方法，在语境中引导学生感知单词的发音；借助图片、实物等教具，以及表情、手势和动作等帮助学生认读并理解词汇含义。在语境中反复再现词汇，帮助学生有意识地使用词汇表达意义，避免脱离语境的机械记忆与操练。针对语法教学，应遵循形式、意义和使用统一的原则，让学生感知和体验形式与意义的联系，在语境中运用所学语法进行交流和表达。

第四，围绕语篇主题意义设计逻辑关联的语言实践活动。在教学中，围绕主题，依托语篇，设计体验、模仿、理解、应用等体现逻辑关联的语言实践活动，帮助学生建构基于主题的结构化知识；借助课堂任务单和板书，采用问答、描述和表演等活动内化所学语言和文化知识；通过小组讨论、制作展板或海报、创编故事，以及表演等活动，用英语交流和表达新的认知，体现对主题的理解。

3. 二级（5~6 年级）

第一，关注学生不同的学习需求，采用多种教学方式激发学生的学习兴趣，为学生创设体验成功的机会。因材施教，针对不同能力水平、不同学习风格的学生，设计不同难易程度的学习任务，布置体现差异化的作业，组织开展生动多样的活动，如对话交流、短剧展示、歌曲演唱、故事创编、海报设计等，引导学生做到“想表达”“能表达”和“会表达”，体验英语学习的乐趣与意义，获得成就感和自信心。要减少对教学的过度控制与统一要求，为学生提供多样化的选择和个性化的指导，如让学生选择自己感兴趣的内容开展学习，用自己

喜欢的方式完成学习任务，展示学习收获等。对学习有困难的学生，要给予更多帮助，充分肯定他们的努力与进步，鼓励他们主动向老师和同学请教，帮助他们找到有效的方式解决学习困惑，学会制订可实现的近期目标，并通过个人的努力逐步达成目标。

第二，基于有意义的学习素材，通过感知、体验、运用、实践等循序渐进的方式，发展学生的拼读能力和语音意识。在开展拼读教学时，要为学生提供有意义的学习素材，如语言简单、图文并茂、情节生动有趣、渗透拼读规则并配有录音的阅读材料。学生在阅读、理解语篇内容的基础上，通过反复倾听、认真观察，发现单词的拼读规则，继而进行巩固与内化。要给学生充分的观察、发现和总结拼读规则的时间，不宜用机械跟读和记忆代替学生的思考和实践。通过丰富的语言实践活动，如听录音模仿，朗读语篇，为故事配音，演唱歌曲、韵文等，引导学生感知、体会英语的重音、意群、语调与节奏等，为准确、得体地表达与交流奠定基础。

第三，重视对学生英语学习方法的指导，为他们学会学习奠定基础。教学过程中有机融入对学习方法的指导，帮助学生学会根据实际需求选择恰当的学习方法完成学习任务，解决学习问题，逐步形成适合自己的学习策略。具体而言，应在以下几个方面给予学生必要的指导：做好课前预习和课后复习，借助图表及时梳理和归纳所学内容，自主进行课外阅读和英语视听活动，运用拼读规则记忆单词，借助词典等工具书辅助学习等。鼓励学生主动寻找学习资源，遇到问题积极向他人请教，引导他们学会学习。

第四，通过开展英语综合实践活动，促进学生核心素养的全面发展。教师应基于一定的课程目标，以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习、生活密切相关的各类现实性和实践性问题为内容，本着“学用结合、课内外结合、学科融合”的原则，开展英语综合实践活动，把学生的学习从书本引向更广阔的现实世界。

英语综合实践活动学习主题的确定要充分考虑学生的学习兴趣，

根据英语学习内容和现实生活确定任务及问题,引导学生通过实践与探究,综合运用英语和其他课程所学知识解决问题,拓展并加深学生对自我、社会和自然的认知与体验。英语综合实践活动的目标要体现整体性,强调学生的全面发展。学习进程中各个环节的设计与实施要有效促进实践活动目标的达成。实施英语综合实践活动评价时,要全面评价学生在学习过程中的实际获得,既要对知识技能进行评价,也要将同伴合作、问题解决、创造性思维等方面纳入评价范围。

4. 三级 (7~9 年级)

第一,做好初中和小学的教学衔接,帮助学生顺利适应初中阶段的英语学习。衔接要关注学生在知识、能力、习惯、方法等各方面的进阶。对学生在小学阶段的语言水平实际达成情况开展调研,通过问卷、访谈、测评等方式获取相关数据,分析并总结学生的学习基础和个体学习特征。明确初中各年级学生语言水平发展的侧重点和达成度,并以此为依据做好教学规划,结合学情指导学习。引导学生树立目标意识并做好远期、中期、近期的学习规划,激发学生的责任感和自主性,提升学生的自律意识和情绪管理能力,鼓励学生主动适应初中学习的特点和节奏。重视培养学生良好的学习习惯和策略,结合教学内容,分阶段为学生示范不同策略的使用方法,并引导学生在语言实践活动中模仿使用和组合运用多种学习策略,如查词典、记笔记、按规则拼读单词、梳理结构化知识、预习、复习等,坚持课内外的语言实践和积累,逐步形成适合自己的学习方法。指导学生采用适当的方式,如学习日志、档案袋等,在完成学习活动后适时总结学习的得失,反思学习的效果,改进、优化并持续推进自己的学习。

第二,依托语境开展教学,引导学生在真实、有意义的语言应用中整合性地学习语言知识。

就语音知识而言,要让学生学会根据重音、意群、语调与节奏等语音方面的变化,感知说话人表达的不同意义,准确地理解说话人的

意图和态度，体会重音、语调和节奏等具有表意功能，并进行模仿、练习和内化，学会运用语音知识更好地表达自己的意图和态度。音标是初中阶段需要学习的语音知识内容。要帮助学生学习和掌握音标，借助音标准确读出和记忆单词，为学生开展自主学习奠定基础。

就词汇知识而言，要让学生认识到词汇学习不是单纯的词汇记忆和机械的操练，而是要学会运用词语在特定情境中理解和表达意义。尽量以词块的形式呈现生词，引导学生关注词语的搭配和固定的表达方式，并在围绕主题意义建构结构化知识的过程中，提炼词语的搭配和固定表达方式，构建词汇语义网，积累词块，扩大词汇量。帮助学生在大量的语言实践活动中，规范语音，练习拼读，强化语感，加强运用，内化所学。结合主题，在课堂话语和学习活动中，有意识地通过对话、讨论等复现所学词语，引导学生围绕主题使用思维导图梳理词汇。指导学生借助构词法知识和词典、词表等工具学习词语，大胆使用新的词块自主表达意义、解决新问题。

就语法知识而言，要帮助学生建立以语言运用为导向的“形式—意义—使用”语法观，引导学生在理解主题意义的基础上，认识到语法形式的选择取决于具体语境。重视在语境中呈现新的语法知识，指导学生在语境中观察和归纳所学语法的使用场合、表达形式、基本意义、使用规则和语用功能。根据学生的实际需求，选择和设计既有层次又强调整合的不同类型的练习和活动，巩固所学语法知识，引导学生在语境中学会应用语法知识准确地理解他人和得体地表达自己。

就语篇知识而言，要为学生提供接触和体验各种语篇类型的机会，指导学生学习和不同文体特有的语篇结构和语言特征，关注语篇的各个组成部分及所用的语言是如何表达意义的，建立文体图式、内容图式和语言图式，避免单纯讲授语篇知识。引导学生充分利用语篇知识有效获取和传递信息，表达观点和态度。如确需补充语篇，应注意选取长度适中、难易恰当的语篇，确保所选语篇具有正确的价值导向，并有利于促进学生的知识建构和思维发展。

就语用知识而言，要帮助学生树立语境意识，在语言交际中关注时间、地点、场合、交际对象、人物关系、心情处境和交际目的等因素。在输出活动中，注意创设真实的、与问题解决紧密关联的语境，明确交际的目的和参与人的角色、身份、年龄及其之间的关系，引导学生根据正式或非正式场合，选择得体的方式进行沟通与交流。帮助学生了解世界主要国家人们待人接物的基本礼仪和交际方式，有效实现与他人的沟通与合作。

第三，指导学生自主建构和内化新知，发展独立思考和合作解决问题的能力。注意在教学中放手，从关注教师教学行为的实际发生转到关注学生学习的过程和效果。以英语学习活动观为指导组织教学，引导学生在探究主题意义的活动中，利用多种工具和手段，如思维导图、信息结构图等，学会在零散的信息和新旧知识之间建立关联，自主建构基于语篇的结构化新知。重视内化环节的作用，利用个人自述、同伴互述和小组分享等活动形式巩固学生的结构化新知。设计和提出指向不同思维层次的问题，引导学生独立思考，促进他们的思维从低阶向高阶稳步发展，逐渐形成对问题的认识和态度。注意避免将教师对主题意义的理解告诉或强加给学生，以及以教师的逻辑限制学生的思考。充分利用课堂的交互性和社会性特点，为学生创造合作学习的机会，如阅读圈、读者剧场等，引领学生多角度分析、审视、赏析和评价语篇，比较文化异同，产生思维碰撞。通过语言、内容和思维融合的学习方式，引领学生在真实情境中，利用结构化新知完成真实任务，解决实际问题。

第四，指导学生坚持开展课外阅读，注重培养和发展阅读素养。为学生提供课外阅读的环境、资源和方法，创设良好的课外阅读氛围，帮助学生在阅读中得到全方位的发展。一方面，注意选择并补充符合初中阶段学生认知发展需求和语言发展水平、题材丰富、体裁多样、国内正式出版的英语（分级）读物，或指导学生选择适合自身语言水平和兴趣爱好的阅读材料，制订课外读书计划或阅读任务清单，

参照课程内容遴选阅读主题范围，如青春期学生感兴趣的，与成长、家庭、校园、科普、社会问题等相关的主题，确保内容积极向上。另一方面，督促学生每天保证一定的阅读时间，坚持精读与泛读、课内阅读与课外阅读相结合，将课外阅读任务统整至课后作业中，并组织学生定期交流展示阅读成果。教师要遵循学习规律，满足差异化需求，辅导并支持学生开展如持续默读、阅读日志、故事会、戏剧表演和读书心得分享等活动；鼓励学生将阅读经验与现实生活相联系，引发情感共鸣和阅读期待；帮助学生进一步发展阅读技能和策略，提升阅读流畅性，扩大阅读量，保持持续的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，形成健康的阅读情趣。

第五，开展英语综合实践活动，提升学生运用所学语言和跨学科知识创造性解决问题的能力。引导学生结合个人生活经验和社会生活需要，围绕特定主题，由真实的问题或任务驱动，综合运用其他相关课程的知识自主开展项目学习，如与化学联合的“调查大气污染”，与道德与法治联合的“探析中华传统节日”，与历史、生物学等联合的“走进博物馆”，与地理联合的“家乡一日游”等。结合教材内容，遵循项目学习的路径，适当运用信息化手段，将语言学习和内容学习有机融合。在英语综合实践活动中，确立并引导学生围绕复杂的、来自真实情境的主题，自主、合作参与实践和探究，用英语完成设计、计划、问题解决、决策、作品创作和成果交流等一系列项目任务。在此过程中，学生运用所学语言进行有意义的思考、建构、交流和表达，呈现和展示最终的学习成果，实现学以致用、学用一体。

五、学业质量

（一）学业质量内涵

学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求。学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就具体表现特征的整体刻画。英语学业质量标准以学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面的核心素养及其学段目标为基础，结合英语课程的内容和学生英语学习的进阶情况，从学习结果的角度描述各学段学业成就的典型表现。

（二）学业质量描述

英语学业质量标准依据“六三”学制不同学段学业成就表现的关键特征，描述三个级别学习结果的具体表现。“五四”学制学段学业质量标准参照学段目标研制。英语学业质量水平各级别的具体要求如下。

1. 一级（3~4 年级）

学生能够在本学段要求的主题范围内，围绕相关主题群和子主题，根据规定的语言知识和文化知识等内容要求，初步运用听、说、

读、看、写等语言技能和学习策略，依托一级内容要求规定的语篇类型，感知不同的语言和文化现象，获取基本信息，与他人进行简短交流，具有初步的问题意识，尝试反思学习情况，抱有对英语的好奇心，积极参加课堂活动，愿意与同学合作、交流。一级学业质量描述见表 22。

表 22 一级（3~4 年级）学业质量标准

序号	学业质量描述
1-1	能听懂日常生活中的问候并进行回应，用语基本得体。
1-2	能与他人互动交流，对赞扬、道歉、致谢等作出回应，用语礼貌。
1-3	能借助图片、手势等，听懂简单指令并作出反应。
1-4	能通过简单的动画、配图故事等语篇材料了解世界主要国家的风土人情。
1-5	对英语有好奇心，在阅读配图故事、对话等简单语篇材料时，能积极思考，尝试就不懂之处提出疑问。
1-6	在跟读简短的音视频材料时，能模仿说话者的语音、语调。
1-7	能用简单的语言介绍自己的基本情况和熟悉的事物（如个人喜好、学校生活等）。
1-8	能通过读、看等方式，认读或说出典型的中外文化标志物。
1-9	能正确书写所学的单词和句子。
1-10	能参照范例，仿写简单句。
1-11	乐于观察生活中的语言和文化现象，尝试从不同角度看待事物。
1-12	愿意参与课堂活动，与同伴一起通过模仿、表演等方式学习英语。

2. 二级（5~6 年级）

学生能够在本学段要求的主题范围内，围绕相关主题群和子主题，根据规定的语言知识和文化知识等内容要求，有效运用听、说、读、看、写等语言技能和学习策略，依托二级内容要求规定的语篇类

型,了解不同的语言和文化现象,比较信息的异同,围绕相关主题进行口头或书面交流,具有问题意识,能反思学习情况,学习中遇到困难时主动与他人探讨,寻求帮助。二级学业质量描述见表 23。

表 23 二级(5~6 年级)学业质量标准

序号	学业质量描述
2-1	能对他人的邀请、祝愿、请求等作出回应,用语得体。
2-2	能借助关键词语推测说话人的观点和态度。
2-3	在听或看简单的音视频材料时,能获取有关人物、时间、地点、事件等基本信息。
2-4	能通过简短语篇了解世界主要国家的生活习俗、饮食习惯、文化传统等,初步比较文化异同。
2-5	能借助图片、上下文线索尝试推测语篇中生词的含义。
2-6	在阅读相关主题的语篇材料时,能梳理人物、场景、情节等信息,独立思考,提出个人见解。
2-7	能流利地朗读课内所学语篇,发音清晰,语音、语调基本正确。
2-8	能围绕相关主题与他人交流,表达自己的情感、态度和观点,基本达到交际的目的。
2-9	能用简单的句子描述与中外文化有关的具体现象和事物,语句基本通顺。
2-10	能运用所学词句讲述简单的小故事,表意基本清楚。
2-11	进行书面表达时,能正确使用大小写字母、标点符号,拼写基本正确。
2-12	能参照范例仿写简单的贺卡、邀请卡等,语言基本准确。
2-13	能用简单的语句描述图片内容,意义连贯,句子形式基本正确。
2-14	愿意通过阅读等方式了解不同的语言和文化现象,尝试从不同角度分析问题。
2-15	对英语学习有兴趣,主动参与课堂活动,与同伴一起围绕相关主题进行讨论,合作完成学习任务。

3. 三级（7~9 年级）

学生能够在本学段要求的主题范围内，围绕相关主题群和子主题，根据规定的语言知识和文化知识等内容要求，有效运用听、说、读、看、写等语言技能和学习策略，依托三级内容要求规定的语篇类型，归纳并分析不同的语言和文化现象，使用较为规范的语言进行口头和书面表达，定期反思学习情况，调整学习计划，学会自主探究，主动与他人合作，共同完成学习任务。三级学业质量描述见表 24。

表 24 三级（7~9 年级）学业质量标准

序号	学业质量描述
3-1	能听懂相关主题的语篇，借助关键词句、图片等复述语篇内容。
3-2	能利用语篇所给提示预测内容的发展，判断说话者的身份和关系，推断说话者的情感、态度和观点。
3-3	能理解多模态语篇（如广播、电视节目等）的主要内容，获取关键信息。
3-4	能通过图书、影视作品等材料获取与中外文化有关的基本信息，比较文化异同。
3-5	能借助基本的构词法知识推测语篇中生词的含义，辅助理解语篇内容。
3-6	能运用一定的阅读策略，借助表格、思维导图等工具梳理书面语篇的主要信息，理解大意。
3-7	在阅读稍长的语篇材料时，能理解主要内容，推断隐含信息，表达个人看法，提出合理疑问，分析和解决问题。
3-8	朗读相关主题的简短语篇时，连读、停顿自然，语音、语调基本正确。
3-9	能根据口头交际的具体情境，初步运用得体的语言形式，表达自己的情感、态度和观点。
3-10	能选用正确的词语、句式和时态，通过口语或书面语篇描述、介绍人和事物，表达个人看法，表意清晰，话语基本通顺。

续表

序号	学业质量描述
3-11	能用所学英语，通过口语或书面语篇简单介绍中外主要文化现象（如风景名胜、历史故事、文化传统等），语义基本连贯。
3-12	能讲述具有代表性的中外杰出人物的故事，如科学家等为社会和世界作出贡献的人物，表达基本清楚。
3-13	进行书面表达时，能正确使用所学语言，格式较为规范。
3-14	能参照范例，仿写简短的文段（如回复信函等），语言准确，表意得体。
3-15	能结合图片、文字等提示信息，对语篇进行补充、续编或改编，语言基本准确。
3-16	善于通过多种渠道获取资料，尝试归纳学习素材中的语言和文化现象，从不同角度分析问题。
3-17	积极参与课堂活动，与同伴一起就相关主题进行讨论，合作完成学习任务。

六、课程实施

（一）教学建议

1. 坚持育人为本

教师要把落实立德树人作为英语教学的根本任务，准确理解核心素养内涵，全面把握英语课程育人价值。引导学生在学习和运用英语的过程中，了解不同国家的风土人情、文化历史，以及科技、艺术等方面的优秀成果，进行中外文化比较分析，拓宽国际视野，加深中华文化理解，增强中华文化认同感，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。

教师要坚持面向全体学生，充分尊重每一个学生，对学生抱有合理期待，让他们获得积极学习体验，感受到学习的乐趣和教师的信任，健康、自信、阳光地成长。

2. 加强单元教学的整体性

推动实施单元整体教学。教师要强化素养立意，围绕单元主题，充分挖掘育人价值，确立单元育人目标和教学主线；深入解读和分析单元内各语篇及相关教学资源，并结合学生的认知逻辑和生活经验，对单元内容进行必要的整合或重组，建立单元内各语篇内容之间及语

篇育人功能之间的联系,形成具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图;引导学生基于对各语篇内容的学习和主题意义的探究,逐步建构和生成围绕单元主题的深层认知、态度和价值判断,促进其核心素养综合表现的达成。

依据单元育人蓝图实施教学,要构建由单元教学目标、语篇教学目标和课时教学目标组成的目标体系,使学生逐步建构起对单元主题的完整认知,促进正确态度和价值观的形成。各层级目标要把预期的核心素养综合表现融入其中,体现层级间逻辑关联,做到可操作、可观测、可评价。实现语篇教学目标和课时教学目标是达成单元教学目标的前提。

教师要以单元教学目标为统领,组织各语篇教学内容,规划系列教学活动,实施单元持续性评价,引导学生在学习过程中逐步建构对单元主题的认知,发展能力,形成素养。

3. 深入开展语篇研读

教师要以语篇研读为逻辑起点开展有效教学设计。充分认识语篇在传递文化意涵,引领价值取向,促进思维发展,服务语言学习、意义理解与表达等方面的重要作用。

开展语篇研读,教师要对语篇的主题、内容、文体结构、语言特点、作者观点等进行分析;明确主题意义,提炼语篇中的结构化知识,建立文体特征、语言特点等与主题意义的关联,多层次、多角度分析语篇传递的意义,挖掘文化内涵和育人价值,把握教学主线。根据学生基于主题的已知与未知,确定教学目标和教学重难点,为设计教与学的活动提供依据。

教师在研读语篇时要重点回答三个基本问题。第一,语篇的主题和内容是什么,即 **What** 的问题。第二,语篇传递的意义是什么,即 **Why** 的问题。不论口语语篇还是书面语篇都有其特定的交际目的或传递的主题意义,也就是作者或说话人的意图、情感态度或价值取向

等。第三，语篇具有什么样的文体特征、内容结构和语言特点，如果语篇配有图片或表格，其传递何种意义或具有何种功能，即 How 的问题。对口语语篇的研读不仅要关注其呈现形式，还要关注其语境的正式程度、语言表达方式及功能等，如语篇是以对话还是独白、访谈、指令等方式呈现的。如果是对话，则关注对话场合的正式程度和说话人的身份，其语言表达方式是随意、直接、客气还是委婉，说话人使用了什么样的交际策略等。对话篇中配图的分析，教师要关注图片中人物或动物的行为、表情、心理状态、色彩搭配，以及场景布局等传递的意义，这些也是构成语篇主题意义的必要成分。教师要认识到关于 Why 和 How 的问题，受教育背景、生活阅历、认知方式等的影响，一般没有唯一答案，要注重与其他教师交流研讨，相互学习。

4. 秉持英语学习活动观组织和实施教学

教师要充分认识到学生是语言学习活动的主体，要引导学生围绕主题学习语言、获取新知、探究意义、解决问题，逐步从基于语篇的学习走向深入语篇和超越语篇的学习，确保语言学习的过程成为学生语言能力发展、思维品质提升、文化意识建构和学会学习的成长过程。

教学设计与实施要以主题为引领，以语篇为依托，通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动，引导学生整合性地学习语言知识和文化知识，进而运用所学知识、技能和策略，围绕主题表达个人观点和态度，解决真实问题，达到在教学中培养学生核心素养的目的。

关于学习理解类活动，教师要把握感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动的要求。教师通过感知与注意活动创设主题情境，激活学生已有知识经验，铺垫必要的语言和文化背景知识，明确要解决的问题，使学生在已有知识经验和学习主题之间建立关联，发现认知差距，形成学习期待。在此基础上，教师以解决问题

为目的,引导学生通过获取与梳理、概括与整合等活动,学习和运用语言知识、语言技能,从语篇中获得与主题相关的文化知识,建立信息间的关联,形成新的知识结构,感知并理解语言所表达的意义。

关于应用实践类活动,教师要把握描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动的要求。在学习理解类活动的基础上,引导学生基于所形成的结构化知识开展描述、阐释、分析、应用等多种有意义的语言实践活动,内化语言知识和文化知识,加深对文化意涵的理解,巩固结构化知识,促进知识向能力的转化。从学习理解类活动到应用实践类活动的进阶既可以一次完成,也可以多次循环完成。

关于迁移创新类活动,教师要把握推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动的要求。引导学生针对语篇背后的价值取向与作者或主人公的态度和行为,开展推理与论证活动,学会赏析语篇的文体特征,把握语篇的结构,发现语言表达的手段和特点,并通过分析和思辨,评价作者或主人公的观点和行为,加深对主题意义的理解,进而运用所学知识技能、方法策略和思想观念,多角度认识和理解世界,创造性地解决新情境中的问题,理性表达情感、态度和观点,促进能力向素养的转化。

教师要有意识地为学生创设主动参与和探究主题意义的情境和空间,使学生获得积极的学习体验,成为意义探究的主体和积极主动的知识建构者。根据不同学段学生的年龄、认知和语言发展水平,设计由浅入深、关联递进、形式多样的学习活动,以及与目标对接的评价活动。评价活动要贯穿教与学始终,注重考查学习结束时学生对所学语言知识和文化知识的综合性运用、对主题意义的理解、对个人观点和态度有理有据的表达,体现正确的价值观,确保达成课程目标。

5. 引导学生乐学善学

英语教学不仅要重视“学什么”,更要关注学生是否“喜欢学”,

以及是否知道“如何学”。

教师要根据学生的认知特点，设计多感官参与的语言实践活动，让学生在丰富有趣的情境中，围绕主题意义，通过感知、模仿、观察、思考、交流和展示等活动，感受学习英语的乐趣。引导学生采用多种学习方式，发挥自己的优势和特长，发现自己的兴趣和潜能，增强学习效能感。教师要把学生的努力程度、学习态度和素养表现作为评价的主要指标，善于发现学生的学习优势，及时肯定其取得的进步，悉心指导学生克服困难、解决问题、增强学习自信心。

教师要引导学生学会管理自己的学习，明确学习目标，做好学习计划和时间管理；提醒学生课前主动预习，课后及时复习和归纳；帮助学生选择适合自己的学习方式和方法，利用各种资源和工具书等进行自主阅读，有计划地收听、收看新闻或优秀影视作品等；指导学生对照学习目标，评价和反思自己的学习过程和学习效果，根据学习需要调整学习方法与策略，切实提高学习效率。

6. 推动“教—学—评”一体化设计与实施

教师要准确把握教、学、评在育人过程中的不同功能，树立“教—学—评”的整体育人观念。“教”主要体现为基于核心素养目标和内容载体而设计的教学目标和教学活动，决定育人方向和基本方式，直接影响育人效果；“学”主要体现为基于教师指导的、学生作为主体参与的系列语言实践活动，决定育人效果；“评”主要发挥监控教与学过程和效果的作用，为促教、促学提供参考和依据。要注重三者相互依存、相互影响、相互促进，发挥协同育人功能。

教师要注重各教学要素相互关系的分析，设计并实施目标、活动、评价相统一的教学。明确教什么、为什么教、怎么教、怎么评等方面的内涵和要求，建立相互间的关联，体现以学定教、以教定评，使评价镶嵌于教学之中，成为教学的有机组成部分。

在实施教学和评价的过程中，教师要通过观察、提问、追问，以

及合理、科学的测试等方式，收集学生学习是否真正发生的证据，包括理解了什么、能表达什么、会做什么，以及是否形成了正确的价值观等。及时诊断学生在学习过程中的问题，根据需要提供必要支架和及时反馈，帮助学生达成预设的教学目标，以评促学，以评促教。

7. 提升信息技术使用效益

教师要充分认识到现代信息技术不仅为英语教学提供了多模态的手段、平台和空间，还提供了丰富的资源与跨时空的语言学习和使用机会，对创设良好学习情境、促进教育理念更新和教学方式变革具有重要支撑作用。

要积极关注现代信息技术在英语教学应用领域的发展和进步，努力营造信息化教学环境，基于互联网平台开发和利用丰富的、个性化的优质课程资源，为学生搭建自主学习平台。要将“互联网+”融入教学理念、教学方法、教学模式中，深化信息技术与英语课程的融合，推动线上线下学习相结合，提高英语学习效率。在利用信息技术开展教学时，要注意确保网站信息安全、健康、可用，引导学生关注网络资源使用的安全性；要合理、恰当使用现代信息技术，避免完全代替师生课堂上真实而鲜活的人际互动、观点碰撞、情感交流的语言活动。

（二）评价建议

评价与考试旨在评测学生核心素养的发展水平，促进学生全面、健康而有个性地发展。通过形成性评价与终结性评价相结合的多元评价方式，检测和衡量学生在相关学段的学业成就，为高一级学校招生录取提供依据，为评价区域和学校教学质量提供参考，为改进教育教学提供指导。

1. 教学评价

教学评价应贯穿英语课程教与学的全过程，包括课堂评价、作业评价、单元评价和期末评价等。教师要充分理解评价的作用，明确评价应遵循的原则，基于评价目标选择评价内容和评价方式，将评价结果应用到进一步改进教学和提高学生学习成效上，落实“教—学—评”一体化。

(1) 教学评价的作用

教学评价对促进学生核心素养的发展具有重要作用。教学评价有助于学生不断体验英语学习的进步和成功，更加全面地认识自我、发现自我，保持并提高英语学习的兴趣和自信心；有助于教师获取英语教学的反馈信息，对自己的教学行为和效果进行反思，不断提高教学水平和专业能力；有助于学校和教育行政部门及时了解英语课程的实施情况、课程目标的达成程度和人才培养的实际效果，不断改进教学管理，推进课程实施，提升课程育人质量。

(2) 教学评价的基本原则

在实施教学评价时，应遵循以下基本原则。

第一，教学评价应以学生核心素养的全面发展为出发点和落脚点。评价目标和评价方式应与课程目标保持一致，评价结果应为后续教学决策提供依据。教师要提供针对性强的描述性评价结果和及时、准确的反馈，促进学生学习。

第二，教学评价应充分发挥学生的主体作用。教学过程中，教师应引导学生成为各类评价活动的设计者、参与者和合作者，帮助他们学会开展自我评价和相互评价，主动反思和评价自我表现，促进自我监督性学习，并在相互评价中取长补短，总结经验，规划学习。

第三，教学评价应采用多种评价方式和手段，体现多渠道、多视角、多层次、多方式的特点。应将形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合，使评价全面、准确和灵活。

第四，教学评价应充分关注学生的持续发展。教师应始终在关爱、信任、尊重的气氛中，从发展的视角、以发展的眼光、用发展的观点评价学生，不但重视学生过去的学习情况，更着眼于学生现在和未来的发展，体现评价的增值性。

第五，教学评价应充分关注学生的个体差异。在设计和实施评价时，教师应根据不同学段的教学特点与评价目的，充分考虑学生的年龄、心理特征、认知水平、个性特点，以及发展潜力，选用合理的评价方式，根据各因素的动态变化情况及时调整评价的主体、内容和形式，注重对学生学习过程、认知过程和成长过程的评价，帮助每个学生在原有基础上实现发展。

（3）教学评价的内容和方式

课程实施中的评价活动有多种，如课堂评价、作业评价、单元评价，以及期末评价。教师要抓住重点环节，发挥好教学评价的效果。

① 课堂评价

课堂评价主要指对学生课堂学习行为、学习方式和学习表现的评价。教师应根据课堂教学目标，及时了解学生的学习过程、学习进步和学习困难。例如，学生对学习活动是否感兴趣，学生参与学习活动是否投入和专注，学生的思考过程和观点是否合理，学生当前的学习发展水平与学习目标之间存在哪些差距，学生有哪些学习障碍，以及障碍产生的原因等。应采取有针对性的措施，确保课堂教学目标的落实。

教师应根据学生回答问题、小组讨论、综述观点、自评互评、随堂检测等环节的具体表现，以口头、书面和肢体语言等反馈方式和量表等评价工具，评价学生对课堂任务的兴趣和投入程度、对任务的适应和完成程度、在解决问题过程中的能力和情感发展水平等，给予学生有针对性的鼓励、指导或建议，并基于学生在具体任务中的学业表现调整下一阶段的教学目标，改进教学方式和方法，提高教学效率。

案例

教师在启发学生思考“如何想办法化解孩子和父母的矛盾”这一活动中，先引导学生完成一些语言练习活动，然后请学生给出自己解决问题的办法，旨在把学习推向深入，培养学生的创新意识和解决问题的能力。

(Peter's parents don't want to let him join the basketball team.)

Teacher: Now, do you have any ideas to help Peter solve the problem?

Student 1: If Peter talks to his parents and invites his parents to come and watch him play, he will solve the problem.

Teacher: That sounds like a great idea. Perhaps they can even play basketball together. Very good! Any other ideas?

Student 2: If Peter do something for his parents, such as ..., he will solve the problem.

Teacher: If Peter...?

Student 2: "Does."

Teacher: OK. "Does." Can you say it again?

Student 2: If Peter does something for his parents, such as ..., he will solve the problem.

Teacher: Yes, excellent! By doing so, Peter shows his love and respect for his parents. Perhaps, his parents will allow him to play basketball. Any other ideas?

Student 3: If Peter cries, he will solve the problem.

Teacher: (教师佯作哭状) "Mum, basketball." Then do you think Peter's parents will allow him to play basketball?

Students: Maybe.

Teacher: Why? Is this a good idea to solve his problem?

Student 4: Maybe not.

Student 5: I think if Peter leaves his home for two days or two

months, he will solve the problem. (其他学生笑)

Teacher: Well, this is not funny at all. Look, if you leave home without telling your parents, your parents will worry about you! Do you want your parents to worry about you?

Student 3: (学生思考了一会儿) No.

Teacher: No. Of course not. You don't want your parents to worry about you. So, you need to think of more effective and safer ways to solve your problem.

(Students continue sharing more ideas.)

Teacher: Well, class. You have shared so many different ideas. Let's work in groups again. Each group should vote for the best way to help Peter solve his problem. Also, write down your reasons.

【案例说明】

这是一个将教、学、评融为一体的课堂教学环节。学生给出的不同解决方案反映了学生积极思考、大胆尝试使用英语进行表达的学习态度。教师充分发挥教学机智，一方面针对内容作出反馈，促进学生思维的发展；另一方面针对学生的语法错误，通过调整语调和重点重复，引导学生意识到“do”用错了，并立刻作出自我纠正。教师随即鼓励学生把正确的表达再说一遍，以评价学生是否理解并学会使用该表达；当学生说“If Peter cries, he will solve the problem.”时，教师佯作哭状模拟说话的情境，体现了教师对学生建议的关注和理解；当学生说“If Peter leaves his home for two days or two months, he will solve the problem.”时，教师及时发现学生想法中的负面因素，用追问和给建议的方式引导学生认识到自己想法中的消极因素，并放弃原有想法。

② 作业评价

作业评价是教学过程的重要组成部分。教师应通过作业评价及时了解学生对所学知识的理解程度和语言能力的发展水平，为教师检验教学的效果、发现和诊断学生学习的问题、调整和改进教学提供依据。

教师应深入理解作业评价的育人功能，坚持能力为重、素养导向。作业的设计既要有利于学生巩固语言知识和技能，又要有利于促进学生有效运用策略，增强学习动机。

教师应根据不同学段学生的认知特点和学习需求，基于单元教学目标，兼顾个体差异，整体设计单元作业和课时作业，把握好作业的内容、难度和数量，使学生形成积极的情感体验，提升自我效能感。教师应创设真实的学习情境，建立课堂所学和学生生活的关联，设计复习巩固类、拓展延伸类和综合实践类等多种类型的作业，如朗读、角色扮演、复述、书面表达、故事创编、调研采访、海报制作、戏剧表演、课外阅读等，引导学生在完成作业的过程中，提升语言和思维能力，发挥学习潜能，促进自主学习。

教师应明确作业要求，必要时可以给出示例。作业评价应根据需要采用集体讲评、个别讲解和书面评语等方式，提供有针对性的反馈，激励和指导学生不断取得进步。教师还要对学生作业进行跟踪评价，不仅关注学生是否改正了作业中的错误，还要关注学生成长进步的过程，以及良好习惯和态度的养成。

③ 单元评价

单元评价旨在考查学生完成单元学习后所达到的核心素养水平，包括单元学习过程评价和单元学习结果评价两个方面。学习过程评价考查学生参与各项具体学习活动的表现和完成系列学习任务的质量，重点评价在学生核心素养形成和发展过程中，其语言知识与技能发展、文化知识建构、核心策略与方法掌握和运用的程度，以及思维能力表现等。学习结果评价考查学生完成单元学习后，能否综合运用所

学的知识技能、方法策略和价值观念,有逻辑地表达思想、观点和看法,并对事物作出正确的价值判断,重点评价学生核心素养的综合表现。

单元评价应根据单元教学目标,围绕核心素养综合表现进行设计,通过多元主体参与的方式,采用多种手段和形式组织实施。例如,单元学习过程评价可重点关注学生完成作业的情况、语言表达的准确性和流畅性、对问题思考的深度和广度、围绕单元内各语篇子主题所形成的知识结构和价值判断。单元学习结果评价可重点关注学生项目学习的成果、口语和书面产出任务的整体水平、单元学习的总结归纳和反思、单元纸笔测试表现等。

④ 期末评价

期末评价指对学生一个完整学期学习情况的评价。期末评价要综合考虑课程目标、课程内容和学业质量要求,采用不同类型的综合性和表现性评价方式,全面有效地考查学生在学期结束时核心素养发展的实际水平。

期末评价应采用纸笔测试和非纸笔测试相结合的方式,题目应尽可能覆盖学期所学的主要内容。素材的选择应体现正确的价值导向,语言应尽可能真实、鲜活,内容应贴近学生生活,情境和任务应为学生所熟悉,体现交际的真实性。在纸笔测试中,客观性试题和主观性试题要合理配置。除测试外,期末评价还可以采用其他评价手段。例如:建立学习档案袋,记录学生在学习过程中所做的努力和取得的成绩;开展师生面谈,通过了解学生对自己学习情况的感受和看法,评价学生的进步,帮助学生解决问题。

2. 学业水平考试

(1) 考试性质和目的

义务教育英语学业水平考试是以学业质量标准、课程内容为依据,由省级教育行政部门组织实施的考试,旨在检测和衡量学生在义

义务教育阶段结束时的学业成就，为判断学生是否达到国家规定的毕业要求提供主要依据，为高一级学校招生录取提供重要依据，为评价区域和学校教学质量提供参考，为改进教育质量和教学方式提供指导。

(2) 命题原则

为确保实现测试目的，义务教育英语学业水平考试要依据课程目标、课程内容、教学建议和学业质量标准等命题，遵循导向性、科学性、规范性和适宜性等原则。

导向性原则。强化英语课程的育人导向，注重考试命题的素养立意，在真实情境中，全面考查学生在解决真实问题、完成真实任务的过程中体现出的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力；发挥对教学的导向作用，引导教师积极探索将教学目标、教学内容、教学方法、教学过程、教学评价聚焦于培养和发展核心素养的育人模式。

科学性原则。严格依据课程内容和学业质量标准，确保命题框架、试题情境、任务难度等准确体现课程目标；根据评价内容特点，深入理解核心素养内涵，科学选取包括纸笔和非纸笔两种形式的评价方法，以具体情境为载体，设计典型、多样的问题任务，突出试题的基础性、代表性、综合性、探究性和开放性；试题符合教育测量学的指标，具有考试的信度和效度。

规范性原则。以国家教育法律法规和课程标准为依据，精心筛选命题人员，强化命题流程规范，严格试题质量评估，确保命题框架合理、试题内容准确、问题情境真实、容量难度恰当、考试指令清晰、考试结果有效。

适宜性原则。严格遵循课程内容和学业质量标准，命制的测试题目应紧密联系社会实际和学生的生活、学习经验，符合学生身心发展特点和认知水平，重点考查学生的价值观、文化意识、思维过程，以及综合运用英语解决问题的能力水平和成就表现。

(3) 命题规划

积极探索和制订与素养立意原则相匹配的命题规划和考试题型，

支持和引导课程标准的实施。制订命题规划要明确内容范围、水平要求、考试形式、试卷结构、题目命制等内容。

第一，科学制订命题框架。依据课程目标、课程内容和学业质量标准，构建命题框架。命题框架应包括三个维度：第一个维度是课程目标，应能够全面考查学生的核心素养，即语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，依据课程目标所含的核心素养综合发展及达标要求规划试题的比例及权重；第二个维度是课程内容，应包括人与自我、人与社会和人与自然三大主题范畴，以及语篇、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略等内容要素；第三个维度是学业质量的基本水平，应能够据此规划评测优秀、良好和合格等不同水平试题的恰当比例。

第二，合理选择测评形式。选择与测评内容相适应的测评形式，使之能够考查学生综合运用英语理解和表达意义、解决问题的过程和结果，以及在此过程中所体现的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力及其水平，确保测评能准确考查学生的价值观、必备品格和关键能力。对于语言能力的测评，要设计能够体现学生在真实情境中综合运用英语进行理解和表达的试题；对于文化意识的测评，要设计能够体现学生基于对中外文化的正确理解而表现出的跨文化认知、态度和价值取向的试题；对于思维品质的测评，要设计能够体现学生理解、分析、比较、推断、评价、批判、创新等思维过程和方法的试题；对于学习能力的测评，要设计能够体现学生独立或合作运用学习方法及策略的试题。

第三，整体规划测评结构。要依据学业质量标准整体规划试题结构，基于核心素养的发展目标，以及主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略等课程的内容要素，确定试卷的任务类型（如独立型任务、综合型任务等）或题型（如选择题、填空题、判断题、匹配题、简答题、写作题等）及其比重，确定听、说、读、看、写等语言理解、表达的形式和比例；积极采用综合应用知识和技能、

体现能力与情感态度水平的试题，避免采用机械记忆类试题，控制答案唯一试题的数量，摒弃纯语言形式转换类的试题，提高综合性、探究性、开放性试题的比例；重视英语听说能力的同步发展，创造条件组织听力考试和口语考试，合理调整并逐步加大听力测试题和口语测试题的比例。

(4) 题目命制

具体试题的命制，要依据学业质量标准，按照“明确测试意图和指标—预估测试难度和水平—选择测试题型和比例—设计测试情境和任务—命制试题和参考答案—确定评分标准和阅卷方法”的流程进行，明确每个题目所要考查的核心素养及其水平。试题设问的角度和表述方式要科学、合理、合情、可信、有效。试题基于学业质量标准可以划分为低、中、高三级水平，能够对学生作出准确、全面、客观、公正的评价。

题目命制要体现课程的育人目标和基本理念，有利于促进和引导教学全面落实课程目标、课程内容和学业质量标准；有利于引导学生优化学习方式，拓展学习渠道，提高学习效率；有利于教师改进教学方法；有利于学校综合评价学生的英语学习水平和能力表现。

(5) 考试样题

样题 1

A. Listen and write. Listen and complete the form with the missing information.

Example:

You will hear

-Hello, International Sports Meeting Volunteer Organization. How can I help you?

-Yes. I'm a student from No. 8 High School.

You will read

0. From: No. _____ High School

You will write "8" on the line. Number 0 is an example.

Volunteer Information Card	
0. From:	No. <u>8</u> High School
1. Name:	Amy _____
2. Age:	_____
3. Interview Time:	On _____ morning, 12 th August
4. Place:	_____ Hotel
5. Phone Number:	_____

B. Listen and say. Listen to the dialogue again and answer the following two questions.

6. What will Amy probably do for the sports meeting?

7. Do you think speaking English will bring you more chances? Give one reason.

录音材料:

Man: Hello, International Sports Meeting Volunteer Organization. How can I help you?

Girl: Yes. I'm a student from No. 8 High School. I'd like to be a volunteer for the International Sports Meeting.

Man: You're welcome to join us. What's your name?

Girl: My name is Amy Starke.

Man: Thank you, Amy. Can you spell your last name for me, please?

Girl: Yes, it's Starke, S-T-A-R-K-E.

Man: S-T-A-R-K-E, Starke. I've got it. Amy, how old are you?

Girl: I'm fourteen.

Man: Fourteen? OK. How can you help at the Sports Meeting, Amy?

Girl: I speak English well, so I think I can help the foreign guests and athletes that are visiting Beijing.

Man: Maybe you can be a tour guide and show them around. But we

need to interview you first.

Girl: Thank you very much. When is the interview?

Man: Next Saturday morning, the twelfth of August. Is it OK for you?

Girl: Sure. Where do I go for the interview?

Man: Please come to the Park Hotel. Your interview will be in Meeting Room 2.

Girl: Meeting Room 2, Park Hotel. OK!

Man: Oh, Amy, what's your telephone number?

Girl: My number is 6521-3398.

Man: Is it 6521-3998?

Girl: No, it's 6521-3398.

Man: Thank you. I've got it, Amy. See you next Saturday morning.

Girl: Thank you. Bye-bye.

【样题分析】

本题为听、写、说结合的综合技能题，情境属于“人与社会”主题范畴中“社会服务与人际沟通”这一主题群，涉及子主题“志愿服务与公共服务”。本题以日常对话的口语语篇为载体，重点考查学生能否听懂发音清晰、语速较慢的简单对话，获取、记录和归纳特定信息或者关键信息，抓住要点，围绕参与志愿服务主题，运用所学语言与他人进行交流，表达自己的情感、态度和观点，以及在口语表达中能否做到语音、语调、用词基本正确，语义连贯。本题主要考查学生的听说能力，同时渗透对学生文化意识的考查。

样题 2

阅读短文，完成任务。

World Book Day is an event organised by the United Nations to encourage book reading, publishing and copyright. The first World Book

Day was 23rd April, 1995 and it is celebrated every year on that day. It changes people's lives through the love of books and reading. Every year on World Book Day, children around the world get together and read their favourite books. Some organizations work hard to give every child a book of their own. Reading for pleasure is very important for a young person's future success—more important than their parents' educational background or the money they make.

A. 朗读上面的短文。

B. 阅读短文，并根据短文内容回答问题。

1. What is World Book Day for?
2. How does World Book Day change people's lives?
3. What does the writer think of reading for pleasure?

C. 根据你的个人情况回答问题。

1. What is the name of the book you like?
2. What is it about?
3. Why do you like it?

【样题分析】

本题为读、说结合的综合技能题，情境属于“人与自我”主题范畴中“生活与学习”这一主题群，涉及子主题“丰富、充实、积极向上的生活”。试题素材为一篇介绍世界读书日的说明文。本题一方面考查学生能否读懂简短的书面语篇，提取并归纳关键信息，抓住要点，正确朗读短文；另一方面考查学生能否围绕读书的主题，运用所学语言与他人进行口头交流，描述和介绍身边的人和事物，表达自己对阅读的体验、认识和情感态度，以及能否在口语表达中做到语音、语调、用词基本正确，语义连贯。本题主要考查学生的阅读和口头表达能力，同时引导学生思考阅读的意义，分享阅读的乐趣。

样题 3

观察下面两张照片，回答问题。



录音材料：

1. Please name the two places in the pictures.
2. What do people usually do there?
3. Does your school have these places? Which place do you like better?

【样题分析】

本题为看、听、说结合的综合技能题，情境属于“人与自我”主题范畴中“生活与学习”这一主题群，涉及子主题“多彩、安全、有意义的学校生活”。本题依托多模态语篇，重点考查学生能否根据听到的提示问题，运用所学语言就看到的图片内容与他人进行日常交

流, 描述和介绍学校的设施和活动, 表达自己对学校生活的情感和态度, 以及能否在口语表达中做到语音、语调、用词基本正确, 语义连贯。本题主要考查学生的口头表达能力, 间接考查学生关心学校、热爱生活的态度。

样题 4

阅读下面的材料, 根据短文内容回答问题并选择最佳答案。

Learning a New Language

Some people learn a second language easily. Other people have trouble learning a new language. How can you learn a new language, such as English? There are several ways to help you learn English more easily and to make your learning more interesting.

First, feel positive about learning English. If you believe that you can learn, you will learn. Be patient. You don't have to understand everything all at once. Often you will make mistakes when you are learning something new. We can learn from our mistakes.

Second, practise using your English. For example, you can write a journal, or a diary, every day. Soon, you will feel more comfortable writing your ideas in English. After several weeks, your writing will improve. In addition, try to speak English every day. You can practise with your classmates after class. You might make mistakes, but it's no worry. Gradually you will feel confident when you write and speak in English.

Third, keep a record of your language learning experience. You can write your learning experience in your journal. After each class, think about it. Do you answer questions correctly in class? Do you understand the teacher? Perhaps the lesson is a bit difficult, but you can try to understand it. Write these reflections in your journal.

You should be positive about learning English. You should believe that

you can do it. It is important to practise every day. You can make a record of your achievements. Make learning English fun, and have more confidence in yourself.

1. List the ways that can help you improve your English language learning.

2. Which of the following would the writer most likely agree with? Choose TWO answers.

- a. Never fear making mistakes.
- b. Keep a diary of your learning.
- c. Learn things as fast as possible.
- d. Choose easy lessons to start with.
- e. Celebrate your success with your classmates.

3. Which suggestion is the most helpful for you? Why? Write 30 words or more.

【样题分析】

本题为读、写结合的综合技能题，情境属于“人与自我”主题范畴中“生活与学习”这一主题群，涉及子主题“积极的学习体验，恰当的学习方法与策略，勤学善思”。本题重点考查学生能否在理解稍长语篇主要内容的基础上，基于自我反思写出适合自己的英语学习方法并解释原因，渗透了对学生积极尝试运用不同学习策略改进英语学习方法、提高英语学习效率和养成良好学习习惯的引导。本题主要考查学生的读写能力，以及总结和选择有效语言学习方法的能力。

样题 5

书面表达。

假设你是李辉。某英语报“My Hometown”专栏面向中学生招募

小记者，需要用英语向大家介绍自己的家乡。请你用英语给报社写一封自荐信。要点如下：

1. 熟悉家乡；
2. 乐于交流；
3. 擅长英语。

注意：

1. 词数为 80 左右；
2. 可适当增加细节，以使行文连贯；
3. 文中不能出现真实姓名及学校名称；
4. 信的开头和结尾已给出，不计入总词数。

参考词汇：journalist (*n.* 记者)，column (*n.* 专栏)

Dear Sir / Madam,

Yours,

Li Hui

【样题分析】

本题为书面表达题，情境属于“人与社会”主题范畴中“社会服务与人际沟通”这一主题群，涉及子主题“良好的人际关系与人际交往”“家乡和社会的变迁”。本题重点考查学生能否根据明确的交际任务，围绕熟悉的主题，在真实的生活情境中运用所学语言与他人进行书面交流，描写和介绍家乡的人和事物，表达自己关注和热爱家乡，以及希望参与家乡发展的情感、态度和意图等。本题要求学生在书面表达中能做到内容清晰、结构完整、语言达意、逻辑连贯。本题主要考查学生的书面表达能力，体现家国情怀。

样题 6

书面表达。

年夜饭是中国文化中最重要团圆饭。请以“The Family Dinner on Spring Festival Eve”为题，写一篇约 80 词的短文，向外国笔友 Steve 介绍你自己家乡年夜饭的菜式、寓意，以及丰富多样的文化习俗。

【样题分析】

本题为书面表达题，情境属于“人与社会”主题范畴中“历史、社会与文化”这一主题群，涉及子主题“世界主要国家的文化习俗”“节假日与庆祝活动”。本题重点考查学生能否在理解和感悟中华优秀传统文化的基础上，依托已有知识和经验，运用所学语言描述年夜饭这一文化现象及其蕴含的文化意涵，通过书面表达的方式传承和弘扬中国文化，展现跨文化交流的意识与能力。本题要求学生在书面表达中能做到内容清晰、结构完整、语言达意、连贯顺畅。本题主要考查学生的书面表达能力，体现对中华优秀传统文化的理解。

（三）教材编写建议

义务教育英语教材包括供“六三”学制和“五四”学制使用的两种版本。“五四”学制 6 年级教材的内容与体例要求等应符合初中学生的学习和生活特点。1~2 年级教材以听说为主，纳入地方课程教材管理。

1. 坚持思想性原则，落实立德树人根本任务

英语教材既是英语教学的主要内容和载体，也是对学生进行思想品德教育的重要媒介。教材在内容选取、教学活动设计等方面应体现英语课程的育人价值，有机融入社会主义核心价值观和人类命运共同

体意识，将立德树人根本任务落到实处。教材编写要有利于引导学生形成积极、健康的情感态度，以及正确的人生观和世界观；使学生通过英语学习培养国际理解意识、跨文化沟通意识与能力，以及文明互鉴共赏能力。教材应以适当的方式介绍社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化，积极渗透爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育，以及民主与法治教育。

2. 面向全体学生，保证共同基础

英语教材的编写应面向全体学生，保证学生在英语学习方面形成共同基础，确保全体学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力得到发展和提升。教材的编写要有利于全体学生掌握最基本的英语语言知识和文化知识，形成最基本的理解能力和表达能力。教材的编写应考虑城乡差异、地区差异，以及学生个体差异，最大限度地提高教材的适用性。

3. 以主题为主线，整体设计教学活动

教学活动是英语课堂教学的基本组织形式，是培养学生核心素养的重要途径。教材各单元应围绕主题，选择恰当的语篇材料，设计有利于学生接触、体验、感知、学习和运用语言的教学活动。教学活动的设计要有利于学生围绕主题意义，用英语进行真实的交流和表达。教材应将语言知识的教学融入语言实践活动之中，要注意在语境中呈现和讲解语言知识，给学生提供丰富的语言素材和实例，引导学生理解语言表达的意义，观察语言形式，发现和总结语言的规则和用法。

4. 提高英语教学的真实性，激发学生的学习兴趣与动机

语言教学的重要任务之一是使学生能够使用所学语言进行真实的交流。英语教材要选用相对真实的语言材料，设计含有真实交际的活动。教材各单元应围绕主题精选语篇素材，注意语篇类型和语言风格

的多样性，以及语篇内容的趣味性、知识性和交际性，激发学生的学习兴趣 and 动机，引导学生主动参与和积极思考。教材编写和设计应做到图文并茂，合理使用字体、字号和色彩，版面轻松活泼。教材应适当选用英语名著、名篇的节选，让学生感知英语文学语言的魅力。

5. 遵循语言能力发展规律，满足不同学段学生学习需求

依据学生语言能力发展的年龄特征，整体设计义务教育英语教材，体现由易到难、由浅到深、循序渐进、适度复现的原则。教材内容的选择要注意趣味性和层次性，以及学习形式的多样性和灵活性，保护学生对英语的好奇心和学习兴趣。教材册次、内容分级、教学要求等安排要注重学段有机衔接，螺旋上升。

6. 确保适度的开放性，为灵活使用教材创造条件

英语教材既要确保学生通过英语课程的学习掌握本课程规定的内容，又要具有适度的开放性。教材内容的选择和编排要有利于教师创造性地设计教学活动，灵活安排课堂教学环节；要为教师自主选择、增补和调整教学内容预留空间；要能够使教师接触新的教学理念与方法，促进教师改进已有教学方法。教材的编写既要反映课程标准的要求，保证基本内容的完整性和系统性，也要便于教师根据教学实际需要，对教材内容做适当的取舍和补充。

7. 注重培养学生的学习能力，为终身学习奠定基础

英语教材要引导学生开展自主学习，要便于教师指导学生开展合作和探究式学习。教材设计的活动和练习应尽可能引导学生用英语做事情，并在此过程中体验、感知、学习和运用语言，自主归纳、总结语言规律。教材要注重为学生提供学习方法的指导，促使学生优化学习方式，形成良好的学习习惯和有效的学习策略，为终身学习奠定基础。

8. 有效利用信息技术，提高英语教学的智能化水平

英语教材的编写要有效利用信息技术，推动信息技术与英语教学的深度融合。英语教材应配套数字学习资源，以辅助教材的使用，如建立教师与教师、教师与学生、学生与学生之间相互学习和交流的数字学习平台，便于师生交流和展示学习成果，分享资源与经验。平台要为教师提供丰富多样的数字教学资源，为他们开展智能化教学提供支持。

（四）课程资源开发与利用

课程资源的开发与利用应服务于课程改革，满足课程实施的需要，体现教育教学改革的理念。

积极开发与合理利用课程资源是有效实施英语课程的重要保证。英语课程资源包括教材及有利于学生学习和教师教学的其他教学材料、支持系统和教学环境，如音像资料、直观教具和实物、多媒体软件、广播影视节目、数字学习资源、报刊，以及图书馆、学校教学设施和教学环境；还包括人的资源，如学生、教师和家长的生活经历、情感体验和知识结构等。

1. 充分利用和有效开发教材资源

教材是英语课程的核心资源。为了充分利用和有效开发教材资源，教师应深入分析教材，准确把握教材设计理念和内容，熟悉教材编排特点。教师要深入研读教材，在教学中根据学生的水平和教学需要，有效利用和开发教材资源，激发学生的学习兴趣，开阔学生的视野，拓展学生的思维。

教育行政部门、教研机构和学校应及时了解教材的使用情况，为教材修订提出意见和建议。学校还可以适当选用或开发教材之外的优

质教学资源，以补充教材的教学内容。

2. 突破教材的制约，合理开发教材以外的素材性资源

在开发与利用英语课程资源的过程中，要严把意识形态关。教师要敢于突破教材的制约，充分挖掘教材以外的资源。在开发素材性英语课程资源时，要注意选用具有正确育人导向的，真实、完整、多样的英语材料，如与教材单元主题情境相匹配的英语绘本、短剧、时文等学习材料。应避免围绕教材过度开发练习题、检测题、导学案等教辅类学习材料。另外，还要特别注意根据日常教学的需要开发和利用课程资源，防止单纯从考试需要出发开发应试资源。

3. 积极开发和利用学校资源

教师要引导学生尽可能通过不同渠道、以不同形式学习英语。英语教学中，在合理、有效使用教材的基础上，教师应积极利用和开发学校的各种资源，如图书馆、语言实验室、音像设备等教学设施，增强英语学习的真实性、鲜活性和实用性。教育行政部门和学校要尽可能创造条件，提供课外英语读物和视听资料，以及计算机、投影仪、电子白板等硬件设备；应尽可能创造条件设置视听室等，定时向学生开放，为学生自主学习创造条件。

4. 注重开发和利用学生资源

学生资源包括每个学生生活经历、学习体验，以及他们丰富的思想和情感。教师应充分认识、利用和开发好学生资源，通过创设开放性的师生、生生互动的交流与分享平台，有效激活并利用学生已有的知识、经验、想象力和创造力；引导学生建立和利用自己个性化的学习资源，并以适当方式进行交流与分享；组织学生建立班级图书角或图书柜，鼓励学生制作班级英语日志、英语墙报；引导学生在班级和学校进行英语环境设计，创建英语广播站等；组织学生用英语开展

网络交流和讨论。

5. 大力开发和利用数字学习资源

计算机和数字技术为学生个性化学习和自主学习创造了有利条件，提供了适应信息时代所需的新的学习模式。通过计算机和互联网，学生可以根据自己的需要选择学习内容和学习方式，使学生之间更有效地相互帮助，分享学习资源。各级教育行政部门、学校和教师要积极创造条件，使学生能够有效利用数字资源。有条件的学校还可以建立自己的英语教学网站，开设网络课程，进一步增强学习的真实性、开放性和实效性。

6. 注重课程资源开发与利用的实效性

课程资源的开发与利用要考虑当地经济发展水平以及学生和家长的承受能力，以不增加学生的负担为前提，坚持简便、实用、有效的原则。学校要建立有效的课程资源管理体系，在充分利用已有课程资源的基础上，积极开发新的课程资源，同时杜绝课程资源闲置的现象。在利用和开发课程资源的过程中，要坚决制止编写和使用粗制滥造的教辅材料，严格禁止学校和教师向学生推荐非法出版的模拟试题、同步练习等材料。

课程资源的开发与利用要注重各种资源的有机整合，建立种类齐全、层次清晰、功能多样的课程资源完整体系，要避免课程资源的碎片化倾向。

（五）教学研究与教师培训

教师是确保英语课程有效实施的关键要素。教师的专业化水平是有效实施英语课程的关键。教学研究与教师培训要着力引导教师准确、深刻领会课程理念、目标和要求，并转化为切实有效的教学实

践，不断提升教师的专业素养，全面促成学生核心素养的形成与发展。

1. 凝聚智慧，建立教师学习和研究共同体

教师是提升学校教育教学质量和落实立德树人根本任务的保障。学校要积极营造“全员参与、守正创新”的良好氛围，为教研组开展教学研究创造便利条件，提供有力支持。学校应从时间、人员、内容、形式等方面统筹规划和实施校本教研，凝聚全组教师的教育智慧，构建实践导向的学习和研究共同体，合力应对课程改革不断向纵深发展所带来的挑战。创设民主、开放和具有建设性的团队氛围，引导教师在读书、学习、思考和研讨过程中，通过倾听与对话、分享与碰撞，激发研究热情，相互取长补短，围绕立德树人根本任务，立足课程，聚焦课堂，分析学生，研读教材，落实目标，优化教学方式和学习方式，突破教学难点，以达到促进学生核心素养发展与教师专业素养提升的目的。有条件的地区还可以建立不同区域间和不同学校间教师学习、研究的共同体，帮助教师增进学术交流，拓宽专业视野，提高教学水平。

2. 更新理念，把握课程标准的内容精髓

课程标准是实施课程的纲领性文件，是开展教学、评价和考试命题的重要依据。教研和培训活动应注重引导教师深入研读课程理念，全面认识英语课程的育人价值和育人途径，把握其内容精髓，不断更新教育教学理念，从英语课程的育人价值层面重新审视和定位课堂教学的功能，将课程标准的理念和要求落实到教学设计与课堂实施中。教学研究和教师培训活动要引导教师改变传统的以孤立记忆和操练语言点为主的知识导向教学，从浅表性、碎片化和应试的教学模式中走出来，转向素养导向的单元整体教学实践。教师要探索和形成以学生发展为中心的教学方式，从传授知识转向培养能力，从讲解道理转向

引导发现，从呈现结果转向共筑过程。围绕学生不同阶段核心素养的发展目标重构课程内容，在英语学习活动观的指导下设计并组织学习活动，鼓励和引导学生在真实、复杂的情境中利用所学知识解决实际问题，走出教材，超越学科，回归生活，实现课程育人方式的改变。

3. 研读教材，开展基于学情的精准教学

教材是培养学生核心素养的重要载体。教学研究和教师培训活动要注重引导教师在正确解读课程标准理念和要求的基础上，充分研读教材，整合性和创造性地用好教材。教师要通读教材，熟知教材的设计理念、主题范围、语境创设、内容选择、活动设计和资源配置等，充分认识到教材对于落实英语课程育人目标的重要作用。教师要研读和梳理整套教材的编排特点，特别是各册之间、各单元之间，以及单元内各课之间的逻辑关联和进阶特点，为指导和组织学生循序渐进地学习课程内容奠定基础。教师还要基于学生已有基础和学习需求，挖掘每个语篇有价值的学习内容，把促进学生学习的真正发生作为教学的出发点和落脚点，依据学生不同的学习风格、生活经历、能力层次和语言水平，选择和组织教材内容，合理制订教学目标，精心设计、实施和评价教与学的活动，确保教学目标的达成。教学研究和教师培训活动要有利于教师在全面、准确、透彻理解教材编写意图的基础上，对教材内容进行科学、合理的重组或取舍，实施精准教学，确保学生学习机会的最大化和学习效果的最优化。

4. 聚焦课例，开展反映真问题的小课题研究

课堂教学是贯彻落实课程理念的关键环节。教师在真实课堂教学情境中，会遇到各种影响学习发生和学习效果的现象。教学研究和教师培训活动要培养教师敏锐的洞察力，善于抓住关键问题，确立研究方向，依托理论指导，开展基于课堂真问题的小课题研究。一方面，教师要学会借助教学理论阐释课堂中发生的各种教学现象，审视和反

思自己的教学理念、教学组织和学生的学习效果；另一方面，教师要与同伴合作，依托课例实践并探索课程新理念和新要求倡导的教与学的方式。通过基于证据的教学实验和研究，解决问题，突破瓶颈，创新发展，提升自身课程设计与实施的能力。

学科教研组要制订分阶段的教研计划，组织定期和不定期相结合的教研活动，开展指向问题解决的课例研究。例如：围绕某一教学关键问题，教研组通过理论学习、课堂观察、数据收集与分析等，初步找到问题的症结；再通过集体研讨、团队磨课、同课异构等方式，探寻并实践解决问题的方法和路径，开展新一轮的证据收集；基于检验结果，再次展开深入研讨，聚焦教学细节，进一步分析和反思解决措施的实际效果，并将研究不断向前推进，直至问题得到有效解决。聚焦课堂的课例研究要引导教师通过关注教学现象，思考课程育人本质，以达到提升学生学习效益和教师科研能力的双重目的。

5. 坚持反思，促进自身专业可持续发展

教师的专业化水平是成功实施课程的关键保障。教师专业发展所需的知识、方法、信念和态度，除了通过外部培训和培养形成，还需要通过自主和合作探究、试错和反思逐步形成。教学反思是一种有益的思维活动和再学习方式，伴随着课堂教学目标落实的过程，监控、分析和解决问题是促进教师专业化发展的有效途径。教学研究和教师培训活动要引导教师从自身所处的特定情境出发，基于具体问题，不断对自己、自己的教学实践和相关事件进行深入的反思，善于从实践中发现意义与价值，吸取教益，实现改进，在持续的反思性实践中实现自身专业的可持续发展。

教师要将教学与研究有机结合，以培养学生的核心素养为出发点，不断审视自己的教学观念和方法，研究如何在教中学和在学中教，坚持从学生、教师和教学内容等不同角度进行自我反思和自我评价，探索精准、高效呈现教学内容的方式，构建有效的师生活活动和教

与学的方式，有目的地改进和优化教学，提高教学效果。教师要在学习、实践与反思中，激活教学智慧，有机整合学科专业知识和学科教学知识，加深对教学本质的理解和认识，形成自主的专业发展意识和能力，逐步提炼适合个人特点的、有利于促进学生自主学习和提升学生学习效果的教学方式和方法，成为不断进取、具有反思意识和创新精神的英语教师。

6. 深入课堂，扎根实践，改进教学

教研员是教师专业发展过程中的指导者和合作伙伴。教师课程设计与实施能力的发展不是一蹴而就的，需要在教研员或培训者的指导下，通过不断自我反思与实践，循序渐进地形成并发展。教研员要率先学习课程标准提出的新理念、新要求，深刻理解其内容精髓，主动走进课堂，与教师共同实践，指导教师开展教学研究，不断提升课程育人质量。

教研员要定期深入基层学校，特别是农村学校和薄弱学校，走进课堂，基于教学现场，抓住关键环节，发现并聚焦教学真问题，实施全程化、跟进式教研，引领、指导教师探寻解决教学问题的思路与方法，不断提升教学质量，促进教师专业素养和学生核心素养同步发展。教研员要带领教师把课程标准中对生长远的培养目标转化为具体的单元、语篇和课时的教学目标，并与教师合作，开展磨课和试课，在这个过程中观察学生的反应和变化，以及教学对学生学习行为和学习成效的影响，共同反思和总结，持续优化和改进。教研员还要借助基于实证分析和数据分析的教学诊断，携手教师共同研究和解决教学中的问题，带领教师逐步将课程理念转化为具体的课堂教学实践。

7. 拓宽渠道，创新教学研究和教师培训机制，提升教师课程育人能力

教学研究和教师培训是推动教师转变观念、引导教师实践课程理

念、落实课程目标的重要保障。教师对教育教学有着丰富的经验和独特的理解。教学研究和教师培训要逐步引导教师基于自身的教学情境和已有的教学经验理解和掌握课程标准的新理念，同时注重营造教师之间积极分享交流的氛围，让教师感受到被认可、被尊重、被支持。

在教学研究和教师培训内容上，要重视教师学科专业知识和学科教学知识的不断更新，以及教学研究能力的发展，帮助教师提高语言素养、思维品质和跨文化交际能力，指导教师反思中提升教学实践能力，推动教师参与指向学生核心素养发展的教学和评价研究。在教学研究与教师培训的方式上，要因地制宜、突破创新，采取区域教研、主题教研、课例展示、项目研究等多种形式，满足不同教师的学习和发展需求。同时，要积极探索教育信息化背景下教学研究与教师培训模式的改革，借助数字学习平台，线上线下结合，将专家讲座、专题微课、工作坊、主题论坛等多种方式有机融入面向全体教师的课程标准通识培训中。

在日常教研中，教研员要以服务好课程实施、教师教学和学生学习为指导思想，做好问题调研和需求诊断，规划并组织参与式、探究式和体验式的主题教研，有针对性地将教学过程中遇到的共性问题归纳梳理成系列教研主题，采用“问题呈现—团队研究—集体分享—课例展示—专家点评—成果固化”的路径，指导教师“做中学”“研中思”，让教研活动成为联结课程标准与课堂教学的桥梁，促进教师将课程理念转化为有效的课堂教学行为，最终促成学生核心素养的形成与发展。

附 录

附录 1 核心素养学段特征

义务教育英语课程从“综合特征”和“分项特征”两方面分学段描述核心素养。综合特征体现核心素养的成长性、综合性和整体性，分项特征从不同维度描述各学段核心素养的具体表现。

一、综合特征

3~4 年级

能在教师指导和帮助下完成学习任务。能理解日常生活中熟悉的简单语言材料，开始产生语感；能用基本的、简短的语言与他人交流，描述身边熟悉的事物。有主动了解中外文化的愿望，观察、感知不同国家或文化背景下的家庭生活、学校生活、社会生活等，具有身份意识和国家认同感。通过比较，识别各种现象的异同，尝试从不同角度观察世界。对英语学习产生兴趣，初步养成良好的学习习惯；在学习活动中尝试与他人合作，共同完成学习任务。

5~6 年级

能在教师引导和启发下完成学习任务。能理解日常生活中常见的简单语言材料，初步形成语感；能围绕相关主题，用所学语言进行交

流，表达自己的想法，实现基本的沟通与交流。感知与体验文化多样性，能初步了解与中外文化有关的具体现象与事物；涵养家国情怀，树立文化自信，形成正确的价值观和良好的品格。能初步独立思考，具有问题意识，能多角度、辩证地看待事物，对事物作出正确的价值判断，并有条理地表达观点。能根据学习进展情况调整学习计划和策略，初步找到适合自己的英语学习方法，基本养成良好的学习习惯；在学习活动中主动探究，与他人合作，共同完成学习任务。

7~9 年级

能理解日常生活中的简单语言材料，有一定的语感；能在日常生活或一般社交场合中用所学语言与他人交流信息，表达自己的观点和情感态度。尊重与包容不同文化，具备分析、比较、判断文化差异性和相似性的基本能力，树立国际视野，涵养家国情怀；理解与感悟优秀文化的内涵，有正确的价值观、健康的审美情趣和良好的品格。能根据获取的信息，综合、归纳、概括、辨析、判断主要观点，发现规律，建立逻辑关联，独立思考，发现问题、分析问题并创造性地解决问题。能积极尝试运用不同的英语学习策略提高学习效率，找到适合自己的英语学习方法，学会反思，养成良好的学习习惯；能进行自主学习、合作学习和探究学习。

二、分项特征

核心素养分项特征见表 25 至表 28。

表 25 语言能力学段分项特征

学段	特征描述
3~4 年级	能在教师指导和帮助下，围绕相应级别的主题，理解日常生活中熟悉的简单语言材料，识别、提取、梳理信息；运用所学语言与他人交流，描述熟悉的生活和身边的事物，并表明态度等，必要时借助模仿、重复、手势和表情等非语言手段，实现简单的沟通与交流。

续表

学段	特征描述
5~6 年级	能在教师引导和启发下,围绕相应级别的主题,理解日常生活中常见的简单语言材料,领悟其基本意义,获取和整合基本的事实性信息,把握主要内容;运用所学语言与他人交流,传递信息,叙述事件,表达看法及观点,实现基本的沟通与交流。
7~9 年级	能在教师引导和协助下,围绕相应级别的主题,理解日常生活中的简单语言材料,具备一定的获取和归纳特定信息或关键信息的能力,抓住要点,分析、推断隐含的信息;运用所学语言与他人交流,描述现象与经历,介绍熟悉的人和事物,表达观点和情感态度等,表达基本准确、连贯、顺畅。

表 26 文化意识学段分项特征

学段	特征描述
3~4 年级	能在教师指导和帮助下,观察、感知不同国家或文化背景下人们的生活、饮食和重大节日等,有主动了解中外文化的愿望;能通过图片、简单的语言材料(如歌谣、韵文等),获取中外文化的简单信息,对所学语篇的文化内容进行比较;能用简单的单词、短语和句子描述与中外文化有关的图片、熟悉的具体现象和事物。尝试比较和识别中外文化,具有身份意识和国家认同感。
5~6 年级	能在教师引导和启发下,初步了解与中外文化有关的具体现象和事物,对学习、探索中外文化有兴趣;通过常见的简单语言材料(如故事、介绍、日常对话、动画等),获取中外文化的简单信息,感知与体验文化多样性;能用简短的句子描述所学的与中外文化有关的具体事物;认同中华文化,发现和感悟其中蕴含的人生哲理或价值观,形成正确的价值观和良好的品格;初步具备比较和识别中外文化异同的能力。

续表

学段	特征描述
7~9 年级	能在教师引导和协助下,采用合适的方式、方法认识与中外文化有关的具体现象和事物;尊重并包容不同文化,涵养家国情怀,初步理解人类命运共同体的概念;能通过语言简单、主题相关的语篇材料获取并归纳中外文化信息;在参与交际活动时,意识到文化差异在语言交流中的表现,能尝试采用多种策略进行沟通和交流;能基于已有经验和知识,用所学英语描述熟悉的文化现象和文化差异;具备比较、判断常见的中外文化差异性和相似性的基本能力;能理解与感悟优秀文化的内涵,有正确的价值观、健康的审美情趣和良好的品格。

表 27 思维品质学段分项特征

学段	特征描述
3~4 年级	能在教师指导和帮助下,注意观察、识别所学语篇中的语言和文化现象,发现各种现象的异同;能根据获取的信息,判断主要信息和观点;初步具有问题意识,尝试从不同角度观察世界,积极提出问题。
5~6 年级	能在教师引导和启发下,主动观察所学语篇中语言和各种文化现象;通过比较,识别各种信息的相似性和差异性,发现并推断因果关系;能根据获取的信息,归纳、概括共同特征;具有问题意识,能提出自己的想法,有条理地表达观点;学会换位思考,尝试多角度认识世界,辩证地看待事物并对事物作出正确的价值判断;能初步进行独立思考,避免盲目接受或否定。
7~9 年级	能在教师引导和协助下,自主采用合适的方式、方法,观察和理解所学语篇中语言和各种文化的各种现象;通过比较,识别关键信息,区分事实性和非事实性信息,分析和推断各种信息之间的关联和逻辑关系;能根据获取的信息,尝试归纳、概括主要观点和规律,发现问题、分析问题并逐步创造性地解决新的问题;能从不同角度认识和理解世界,对各种观点进行独立思考,判断信息的真实性,作出正确的价值判断,尝试提出合理的疑问。

表 28 学习能力学段分项特征

学段	特征描述
3~4 年级	能在教师指导和帮助下，感受英语学习的乐趣；初步认识到英语学习和汉语学习不同；初步感受英语的发音、语调等特点，并发现简单的拼读规则；能尝试通过模仿、说唱、表演等方式参与语言实践活动。能意识到英语学习需要大胆表达，不怕犯错；能意识到在交流中需要倾听，并有礼貌地表达自己的想法。能初步制订自己的学习计划并尝试努力完成；能发现同伴的学习优点并主动请教；积极参与合作学习，初步养成良好的学习习惯。
5~6 年级	能在教师引导和启发下，基本认识到英语学习的重要性，英语学习的兴趣增强；初步了解英语学习的特点和规律，尝试运用不同的英语学习策略提高学习效率，制订合理的学习计划并努力完成；根据学习进展情况对学习计划和方法进行调整和优化，初步找到适合自己的英语学习方法并加以运用；利用多种资源开展学习，初步形成自主学习的意识，基本养成良好的学习习惯。
7~9 年级	能在教师引导和协助下，认识到英语学习的重要性；进一步激发英语学习的兴趣，遇到困难时具备一定的抗挫折能力；了解英语学习的特点和规律，积极尝试运用不同的英语学习策略提高学习效率，制订适合自己的学习计划并努力完成；及时反思，并根据学习进展对学习计划 and 策略进行调整，找到适合自己的英语学习方法并加以运用；能主动利用图书馆和其他资源进行拓展学习，初步具备自主学习、合作学习、探究学习的能力，养成良好的学习习惯。

附录 2 语音项目表

说明

1. 语音是语言教学的重要内容之一。自然、规范的语音和语调将为有效的口语交际奠定良好的基础。

2. 语音教学应注重语义与语境、语调与语流相结合，要通过有意义的语言输入，引导学生在感知、理解语言的基础上，体会语音的表意功能，发现并归纳语音规则。应为学生提供大量听音、模仿和实践的机会，帮助学生形成语音意识。音标只作为 7~9 年级的学习内容。

一、基本读音

1. 26 个字母的读音
2. 字母在单词中的基本读音
3. 常见的元音字母组合在单词中的读音，如 ee、oa、ou 等
4. 常见的辅音字母组合在单词中的基本读音，如 th、sh、ch 等
5. 常见的辅音连缀的读音，如 black、class、flag、glass、plane、sleep、bright、cry、sky、small、speak、star、street、spring、screen、programme、quiet 等
6. 失去爆破，如 picture、blackboard 等

二、重音

1. 单词重音
2. 句子重读

三、意群

1. 连读

2. 弱读

四、语调与节奏

1. 语调 (升调、降调)

2. 节奏

附录3 词汇表

二级词汇表

说明

1. 根据核心素养的培养目标和课程内容六要素的要求，以使用为导向原则，本词汇表收录 505 个单词，为小学阶段英语课程应学习和掌握的基本词汇。各地可根据实际情况在本词汇表的基础上，选择增加 100~300 个单词（主要为三级词汇及少量相关主题范围内词汇）。

2. 本词汇表采用英式英语拼写形式，常见的美式拼写形式用括号标注。

3. 为体现在具体语境中学习和使用单词的理念，本词汇表不标注单词的词性和中文释义。

4. 名词复数特殊变化、动词特殊人称变化、缩写等，采用括号标注，如 *child* (*pl. children*)、*be* (*am, is, are*)、*PE* (=physical education)。

5. 数词（含基数词、序数词）、月份、星期等单独列出。

6. 部分地理名称及相关信息，部分国家、重要组织机构名称缩写，部分重要节日名称、中国文化专有名词单独列出。

7. 不规则动词表单独列出。

8. 本词汇表不列词组和短语。

9. 本词汇表不列语法术语。

10. 本词汇表不列可根据构词法推导出的部分名词、形容词、副词等。

A

a / an

about

after

afternoon

again

age

ago

air

all

also

always

and

angry

animal

answer

any

apple

arm

art

ask

astronaut

at

aunt

autumn

B

baby

back

bad

bag

ball

banana

basketball

be (am, is, are)

beach

bear

beautiful

because

bed

bee

before

begin

behind

beside

best

between

big

bike (=bicycle)

bird

birthday

black

blackboard

blue

boat

body

book	child (<i>pl.</i> children)
box	China
boy	Chinese
bread	chore
breakfast	cinema
bring	city
brother	class
brown	classroom
bus	clean
busy	clever
but	clock
buy	close
by	clothes
	cloudy
C	coat
cake	cold
call	colour (<i>AmE</i> color)
can	come
candle	computer
candy	cook
cap	cool
car	cousin
card	cow
careful	cry
cat	cup
catch	cut
chair	cute
chicken	

D

dance

day

dear

desk

difficult

dinner

dirty

do

doctor

dog

doll

door

down

draw

dress

drink

driver

duck

E

ear

early

earth

easy

eat

egg

elephant

email

English

evening

every

excited

exercise

eye

F

face

family

famous

fan

far

farm

farmer

fast

father (dad)

favourite (*AmE* favorite)

feel

film

find

fine

fire

fish

floor

flower

fly

food

foot (*pl.* feet)

football

for

free

friend

from

front

fruit

G

game

garden

get

gift

girl

give

glass

go

good

goodbye (*bye*)

grandfather (*grandpa*)

grandmother (*grandma*)

grape

grass

great

green

H

hair

half

hand

happy

hard

have (*has*)

he

head

healthy

hear

heavy

hello

help

helpful

her

here

hi

hill

him

his

holiday

home

hometown

horse

hospital

hot

hour

house

how

hungry

hurry

hurt

I

I

ice

ice cream

idea

ill

in

interesting

Internet

it

its

J

job

juice

jump

K

keep

kid

kind

kitchen

kite

know

L

lake

last

late

learn

left

leg

lesson

let

letter

library

light

like

lion

listen

little

live

long

look

lot

love

lovely

lunch

M	must
make	my
man (<i>pl.</i> men)	
many	N
map	name
maths (=mathematics, <i>AmE</i> math)	near
may	never
me	new
meat	next
meet	nice
middle	night
milk	no
minute	noodle
Miss	nose
money	not
monkey	now
month	nurse
moon	
morning	O
mother (mum <i>AmE</i> mom)	o'clock
mouse (<i>pl.</i> mice)	of
mouth	off
move	often
Mr (<i>AmE</i> Mr.)	OK
Mrs (<i>AmE</i> Mrs.)	old
Ms (<i>AmE</i> Ms.)	on
much	open
music	or

orange

our

out

over

P

pair

panda

paper

parent

park

party

PE (=physical education)

pen

pencil

people

pet

phone

photo (=photograph)

piano

picture

pig

ping-pong

pink

place

plane

plant

play

playground

please

police

potato

put

Q

question

quiet

R

rabbit

rain

read

red

rice

right

river

robot

room

ruler

run

S

sad

safe

say

school

schoolbag	sometimes
science	song
sea	sorry
season	soup
see	space
sell	speak
share	sport
she	spring
sheep (<i>pl.</i> sheep)	stand
ship	star
shirt	stop
shoe	story
shop	street
short	strong
shorts	student
should	study
show	subject
sing	summer
sister	sun
sit	sunny
skirt	supermarket
sleep	sure
slow	sweater
small	sweep
snow	swim
so	
sock	T
some	table

tail	tomato
take	tomorrow
talk	too
tall	top
taxi	toy
tea	train
teacher	travel
tell	tree
thank	trousers
that	try
the	turn
their	TV (=television)
them	
then	U
there	umbrella
these	uncle
they	under
thin	up
think	us
this	use
those	
tidy	V
tiger	vegetable
time	very
tired	visit
to	
today	W
toilet	wait

wake	windy
walk	winter
wall	wish
want	with
warm	woman (<i>pl.</i> women)
wash	wonderful
watch	word
water	work
way	worker
we	world
wear	worry
weather	write
week	wrong
welcome	
well	Y
what	year
when	yellow
where	yes
which	yesterday
white	you
who	young
whose	your
why	
will	Z
win	zoo
window	

三级词汇表

说明

1. 根据核心素养的培养目标和课程内容六要素的要求,以收录词根词为主的原则,本词汇表共收录 1600 个单词,含二级词汇 505 个(用“*”标出),确定 1095 个单词为初中阶段英语课程应学习和掌握的基本词汇。各地可根据实际情况在本词汇表的基础上,选择增加 100~300 个单词。

2. 本词汇表采用英式英语拼写形式,常见的美式拼写形式用括号标注。

3. 为体现在具体语境中学习和使用单词的理念,本词汇表不标注单词的词性和中文释义。

4. 名词复数特殊变化、动词特殊人称变化、缩写等,采用括号标注,如 *child (pl. children)*、*be (am, is, are)*、*PE (=physical education)*。

5. 数词(含基数词、序数词)、月份、星期等单独列出。

6. 部分地理名称及相关信息,部分国家、重要组织机构名称缩写,部分重要节日名称、中国文化专有名词单独列出。

7. 不规则动词表单独列出。

8. 本词汇表不列词组和短语。

9. 本词汇表不列语法术语。

10. 本词汇表不列可根据构词法推导出的部分名词、形容词、副词等。

A

about *

a / an *

above

ability

abroad

able

absent

accept	ago *
accident	agree
according (to)	ahead
account	AI (= artificial intelligence)
ache	aid
achieve	aim
across	air *
act	airport
action	alarm
active	alive
activity	all *
actor / actress	allow
actually	almost
ad (= advertisement)	alone
add	along
address	aloud
admire	already
adult	also *
advantage	although
advice	always *
advise	a.m.
afford	amazing
afraid	among
after *	ancient
afternoon *	and *
again *	angry *
against	animal *
age *	another

answer *

ant

any *

anybody / anyone

anything

anyway

anywhere

apartment

app (=application)

appear

apple *

area

argue

arm *

army

around

arrive

art *

article

artist

as

ask *

asleep

astronaut *

at *

athlete

attack

attend

attention

aunt *

autumn *

average

avoid

awake

award

aware

away

awful

B

baby *

back *

background

bad *

badminton

bag *

balance

ball *

balloon

bamboo

banana *

band

bank

baseball

basic

basket

basketball *	better
bat	between *
bath	big *
bathroom	bike (=bicycle) *
be (am, is, are) *	bill
beach *	bin
bean	biology
bear *	bird *
beat	birth
beautiful *	birthday *
because *	biscuit
become	bit
bed *	black *
bedroom	blackboard *
bee *	bleed
beef	blind
before *	block
begin *	blood
behave	blouse
behind *	blow
believe	blue *
bell	board
belong	boat *
below	body *
belt	boil
benefit	book *
beside *	boring
best *	born

borrow

boss

both

bottle

bottom

bowl

box *

boy *

brain

brave

bread *

break

breakfast *

breath

bridge

bright

bring *

brother *

brown *

brush

budget

build

building

bully

burn

bus *

business

busy *

but *

butter

butterfly

buy *

by *

C

cabbage

cake *

calendar

call *

calm

camera

camp

can *

cancel

cancer

candle *

candy *

cap *

capital

car *

card *

care

careful *

careless

carrot

carry

cartoon	chess
case	chicken *
cash	child (<i>pl.</i> children) *
cat *	China *
catch *	Chinese *
cause	chip
celebrate	chocolate
cent	choice
central	choose
centre (<i>AmE</i> center)	chopsticks
century	chore *
certain	Christmas
chair *	cinema *
chalk	circle
challenge	citizen
champion	city *
chance	class *
change	classic
character	classmate
characteristic	classroom *
charity	clean *
chat	clear
cheap	clever *
cheat	click
check	climate
cheer	climb
cheese	clock *
chemistry	close *

clothes *	consider
cloud	continue
cloudy *	control
club	convenient
coach	conversation
coast	cook *
coat *	cookie
coffee	cool *
coin	cooperate
cold *	copy
collect	corn
college	corner
colour (<i>AmE</i> color) *	correct
come *	cost
comfortable	cotton
common	cough
communicate	could
community	count
company	country
compare	countryside
compete	couple
complete	courage
computer *	course
concert	cousin *
condition	cover
confidence	cow *
congratulation	crazy
connect	create

creative	degree
cross	delicious
crowded	dentist
cry *	depend
cucumber	describe
culture	desert
cup *	design
curious	desk *
customer	develop
cut *	dialogue (<i>AmE</i> dialog)
cute *	diary
	dictionary
D	die
daily	diet
dance *	difference
danger	different
dangerous	difficult *
dark	dig
date	digital
daughter	dining
day *	dinner *
dead	direct
deaf	director
deal	dirty *
dear *	disappoint
death	disaster
decide	discover
deep	discuss

disease

dish

divide

do *

doctor *

dog *

doll *

dollar

donate

door *

double

doubt

down *

download

dragon

drama

draw *

dream

dress *

drink *

drive

driver *

drop

dry

duck *

dumpling

during

duty

E

each

eagle

ear *

early *

earth *

earthquake

east

easy *

eat *

education

effect

effort

egg *

either

elder

electric

electronic

elephant *

else

email *

emergency

emperor / empress

empty

encourage

end

enemy

energetic

energy	expect
engineer	expensive
English *	experience
enjoy	expert
enough	explain
enter	explore
environment	express
era	eye *
eraser	
especially	F
even	face *
evening *	fact
event	factory
ever	fail
every *	fair
everybody / everyone	fall
everyday	false
everything	familiar
everywhere	family *
exactly	famous *
exam (=examination)	fan *
example	fantastic
excellent	far *
except	farm *
excited *	farmer *
exciting	fashion
excuse	fast *
exercise *	fat

father (dad) *	flower *
favourite (<i>AmE</i> favorite) *	flu
fear	fly *
feed	focus
feel *	fog
feeling	folk
festival	follow
fever	food *
few	fool
field	foot (<i>pl.</i> feet) *
fight	football *
fill	for *
film *	force
final	foreign
find *	forest
fine *	forever
finger	forget
finish	fork
fire *	form
fireman (<i>pl.</i> firemen)	forward
firework	found
fish *	fox
fit	free *
fix	freeze
flag	fresh
flat	fridge (=refrigerator)
flood	friend *
floor *	friendly

friendship	god
from *	gold
front *	good *
fruit *	goodbye (bye) *
full	government
fun	grade
funny	graduate
future	grammar
	grandfather (grandpa) *
G	grandmother (grandma) *
game *	grape *
garden *	grass *
gas	great *
gate	green *
general	greet
gentleman (<i>pl.</i> gentlemen)	grey (<i>AmE</i> gray)
geography	ground
get *	group
gift *	grow
giraffe	guard
girl *	guess
give *	guest
glad	guide
glass *	guitar
glove	gun
glue	gym (= gymnasium)
go *	
goal	

H

habit

hair *

half *

hall

hamburger

hand *

handsome

hang

happen

happy *

hard *

hardly

harm

hat

hate

have (has) *

he *

head *

health

healthy *

hear *

heart

heat

heavy *

height

hello *

help *

helpful *

hen

her *

here *

hero

hers

herself

hi *

hide

high

hike

hill *

him *

himself

his *

history

hit

hobby

hold

hole

holiday *

home *

hometown *

homework

honest

honey

honour (*AmE* honor)

hope

horse *	imagine
hospital *	important
host / hostess	impossible
hot *	improve
hotel	in *
hour *	include
house *	increase
housework	industry
how *	influence
however	information
hug	insect
huge	inside
human	instead
humour (<i>AmE</i> humor)	instruction
hungry *	instrument
hunt	interest
hurry *	interesting *
hurt *	international
husband	Internet *
I	interview
I *	into
ice *	introduce
ice cream *	invent
idea *	invite
if	island
ill *	it *
illness	its *
	itself

J

jacket

jeans

job *

jog

join

joke

journey

joy

judge

juice *

jump *

junior

just

K

keep *

key

keyboard

kick

kid *

kill

kilo (=kilogram)

kilometre (*AmE* kilometer)

kind *

king

kiss

kitchen *

kite *

knee

knife (*pl.* knives)

knock

know *

knowledge

kung fu

L

lab (=laboratory)

lady

lake *

lamp

land

landscape

language

lantern

laptop

large

last *

late *

later

laugh

law

lawyer

lay

lazy

lead

leaf (<i>pl.</i> leaves)	live *
learn *	lively
least	local
leave	lock
left *	lonely
leg *	long *
lemon	look *
lend	lose
less	loss
lesson *	lost
let *	lot *
letter *	loud
level	love *
library *	lovely *
lie	low
life (<i>pl.</i> lives)	luck
lift	lunch *
light *	
lightning	M
like *	machine
likely	mad
line	madam
lion *	magazine
list	magic
listen *	main
literature	make *
litter	mall
little *	man (<i>pl.</i> men) *

manage	mess
manner	message
many *	method
map *	metre (<i>AmE</i> meter)
mark	middle *
market	might
marry	mile
master	milk *
match	mind
material	mine
maths (=mathematics, <i>AmE</i> math) *	minute *
matter	mirror
may *	miss
maybe	Miss *
me *	mistake
meal	mix
mean	mobile
meaning	model
meat *	modern
medal	moment
medical	money *
medicine	monkey *
medium (<i>pl.</i> media)	month *
meet *	moon *
meeting	more
member	morning *
mention	most
menu	mother (mum <i>AmE</i> mom) *

mountain	neither
mouse (<i>pl.</i> mice) *	nervous
mouth *	never *
move *	new *
movie	news
Mr (<i>AmE</i> Mr.) *	newspaper
Mrs (<i>AmE</i> Mrs.) *	next *
Ms (<i>AmE</i> Ms.) *	nice *
much *	night *
museum	no *
music *	nobody
must *	nod
mutton	noise
my *	none
myself	noodle *
	noon
N	nor
name *	normal
narrow	north
nation	nose *
nature	not *
near *	note
nearly	notebook
necessary	nothing
neck	notice
need	novel
negative	now *
neighbour (<i>AmE</i> neighbor)	number

nurse *

O

object

ocean

o'clock *

of *

off *

offer

office

officer

often *

oil

OK *

old *

Olympic

on *

once

onion

online

only

open *

opera

operate

opinion

opposite

or *

orange *

order

organise (*AmE* organize)

other

our *

ours

ourselves

out *

outside

oven

over *

own

P

pack

packet

page

pain

paint

pair *

palace

pale

pancake

panda *

paper *

paragraph

pardon

parent *

park *

part	physics
partner	piano *
party *	pick
pass	picnic
passage	picture *
passenger	pie
passport	piece
past	pig *
patient	pill
pay	pilot
PE (=physical education) *	ping-pong *
peace	pink *
pear	pioneer
pen *	pity
pencil *	pizza
penguin	place *
people *	plan
pepper	plane *
per cent (<i>AmE</i> percent)	planet
perfect	plant *
perform	plastic
perhaps	plate
period	play *
person	playground *
personal	please *
pet *	pleasure
phone *	plenty
photo (=photograph) *	p.m.

pocket	prefer
poem	prepare
poet	present
point	president
police *	press
policeman / policewoman (<i>pl.</i> policemen / policewomen)	pressure
polite	pretty
pollute	price
pool	pride
poor	primary
popular	prince / princess
population	print
pork	private
porridge	prize
position	probably
positive	problem
possible	produce
post	product
postcard	programme (<i>AmE</i> program)
postman (<i>pl.</i> postmen)	progress
pot	project
potato *	promise
pound	pronounce
pour	proper
power	protect
practice	proud
praise	prove
	provide

public
publish
pull
punish
purple
purpose
push
put *

Q

quality
quarter
queen
question *
quick
quiet *
quite

R

rabbit *
race
radio
railway
rain *
rainbow
raise
rapid
rather

reach
read *
ready
real
realise (*AmE* realize)
really
reason
receive
recent
recognise (*AmE* recognize)
recommend
record
recycle
red *
reduce
refuse
regret
relationship
relative
relax
remain
remember
remind
repair
repeat
reply
report
require

research
respect
responsible
rest
restaurant
result
return
review
rice *
rich
ride
right *
ring
rise
risk
river *
road
robot *
rock
rocket
role
room *
rope
rose
round
row
rubbish
rule

ruler *
run *
rush

S
sad *
safe *
safety
salad
sale
salt
same
sand
sandwich
satisfy
save
say *
scare
scarf
school *
schoolbag *
science *
scientist
scissors
score
screen
sea *
search

season *	shock
seat	shoe *
secret	shoot
see *	shop *
seem	short *
seldom	shorts *
sell *	should *
send	shoulder
sense	shout
sentence	show *
separate	shower
serious	shut
serve	shy
service	sick
set	side
several	sign
shake	silent
shall	silk
shame	silly
shape	silver
share *	similar
shark	simple
she *	since
sheep (<i>pl.</i> sheep) *	sing *
shelf (<i>pl.</i> shelves)	single
shine	sir
ship *	sister *
shirt *	sit *

situation

size

skate

ski

skill

skirt *

sky

sleep *

slim

slow *

small *

smart

smell

smile

smoke

smooth

snack

snake

snow *

so *

social

socialism

society

sock *

sofa

soft

soil

soldier

solve

some *

somebody / someone

something

sometimes *

somewhere

son

song *

soon

sore

sorry *

sound

soup *

south

space *

spare

speak *

special

speech

speed

spell

spend

spirit

spoon

sport *

spread

spring *

square

stage	style
stamp	subject *
stand *	succeed
standard	success
star *	such
start	sudden
state	suffer
station	sugar
stay	suggest
steal	suit
step	summer *
stick	sun *
still	sunny *
stomach	supermarket *
stone	support
stop *	suppose
store	sure *
storm	surface
story *	surprise
straight	survey
strange	survive
strawberry	sweater *
street *	sweep *
stress	sweet
strict	swim *
strong *	symbol
student *	
study *	

T

table *

tail *

take *

talent

talk *

tall *

tap

tape

task

taste

taxi *

tea *

teach

teacher *

team

teamwork

technology

teenage

tell *

temperature

tennis

tent

term

terrible

test

text

than

thank *

that *

the *

theatre (*AmE* theater)

their *

theirs

them *

themselves

then *

there *

therefore

these *

they *

thick

thin *

thing

think *

thirsty

this *

those *

though

thought

throat

through

throw

thunder

ticket

tidy *

tie	traffic
tiger *	train *
time *	training
tiny	translate
tired *	travel *
to *	treasure
today *	treat
tofu	tree *
together	trip
toilet *	trouble
tomato *	trousers *
tomorrow *	truck
ton	true
tonight	trust
too *	truth
tool	try *
tooth (<i>pl.</i> teeth)	T-shirt
top *	turn *
total	TV (=television) *
touch	
tour	U
tourist	ugly
towards (<i>AmE</i> toward)	umbrella *
tower	uncle *
town	under *
toy *	underground
trade	understand
tradition	uniform

unit

universe

university

unless

until (till)

up *

upon

us *

use *

usual

V

vacation

value

vegetable *

very *

victory

video

view

village

violin

virus

visit *

voice

volleyball

voluntary

volunteer

vote

W

wait *

wake *

walk *

wall *

wallet

want *

war

warm *

warn

wash *

waste

watch *

water *

watermelon

wave

way *

we *

weak

wealth

wear *

weather *

website

week *

weekday

weekend

weigh

weight

welcome *	wing
well *	winner
west	winter *
wet	wise
whale	wish *
what *	with *
whatever	within
wheel	without
when *	wolf (<i>pl.</i> wolves)
whenever	woman (<i>pl.</i> women) *
where *	wonder
whether	wonderful *
which *	wood
while	word *
white *	work *
who *	worker *
whole	world *
whom	worry *
whose *	worse
why *	worst
wide	worth
wife (<i>pl.</i> wives)	would
wild	wound
will *	write *
win *	wrong *
wind	
window *	X
windy *	X-ray

Y

yard

year *

yellow *

yes *

yesterday *

yet

yogurt

you *

young *

your *

yours

yourself (*pl.* yourselves)

youth

Z

zero

zoo *

数词表

基数词

one

two

three

four

five

six

seven

eight

nine

ten

序数词

first

second

third

fourth

fifth

sixth

seventh

eighth

ninth

tenth

eleven	eleventh
twelve	twelfth
thirteen	thirteenth
fourteen	fourteenth
fifteen	fifteenth
sixteen	sixteenth
seventeen	seventeenth
eighteen	eighteenth
nineteen	nineteenth
twenty	twentieth
thirty	thirtieth
forty	fortieth
fifty	fiftieth
sixty	sixtieth
seventy	seventieth
eighty	eightieth
ninety	ninetieth
hundred	hundredth
thousand	
million	

月份、星期词汇表

月份	星期
January	Monday
February	Tuesday
March	Wednesday
April	Thursday
May	Friday
June	Saturday
July	Sunday
August	
September	
October	
November	
December	

部分地理名称及相关信息

Africa	<i>n.</i>	African	<i>n., adj.</i>
America	<i>n.</i>	American	<i>n., adj.</i>
Antarctica	<i>n.</i>		
Asia	<i>n.</i>	Asian	<i>n., adj.</i>
Australia	<i>n.</i>	Australian	<i>n., adj.</i>

Britain	<i>n.</i>	British	<i>n., adj.</i>
Canada	<i>n.</i>	Canadian	<i>n., adj.</i>
China	<i>n.</i>	Chinese	<i>n., adj.</i>
England	<i>n.</i>	English	<i>n., adj.</i>
Europe	<i>n.</i>	European	<i>n., adj.</i>
France	<i>n.</i>	French	<i>n., adj.</i>
Germany	<i>n.</i>	German	<i>n., adj.</i>
India	<i>n.</i>	Indian	<i>n., adj.</i>
Italy	<i>n.</i>	Italian	<i>n., adj.</i>
Japan	<i>n.</i>	Japanese	<i>n., adj.</i>
London			
New York			
New Zealand	<i>n.</i>	New Zealander	<i>n., adj.</i>
Paris			
Russia	<i>n.</i>	Russian	<i>n., adj.</i>
Singapore	<i>n.</i>	Singaporean	<i>n., adj.</i>
South Africa	<i>n.</i>	South African	<i>n., adj.</i>
The Atlantic Ocean	<i>n.</i>		
The Indian Ocean	<i>n.</i>		
The Pacific Ocean	<i>n.</i>		
The United Kingdom (UK)	<i>n.</i>		
The United States of America (USA)	<i>n.</i>		

部分国家、重要组织机构名称缩写

CPC (Communist Party of China)
PLA (People's Liberation Army)
PRC (People's Republic of China)
UN (United Nations)
UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)
WHO (World Health Organization)
WTO (World Trade Organization)

部分重要节日名称、中国文化专有名词

节日	地名景点	其他专有名词
Children's Day	Mount Huangshan	Beijing opera (Peking opera)
Double Ninth Festival	Mount Qomolangma	
Dragon Boat Festival	Mount Taishan	Beijing roast duck
Labour Day	The Changjiang River	hot pot
Lantern Festival	(The Yangtze River)	lunar calendar
Mid-Autumn Festival	The Great Wall	mooncake
National Day	The Palace Museum	paper-cut
New Year's Day	The Yellow River	<i>qipao</i>
PLA Day	Tian'anmen Square	Spring Festival couplets
Spring Festival		spring roll
Teachers' Day		The Silk Road
Tomb-sweeping Day		Traditional Chinese
Women's Day		Medicine (TCM)

不规则动词表

动词	过去式	过去分词
awake	awoke	awoken
be (am, is, are)	was, were	been
bear	bore	born / borne
beat	beat	beaten
become	became	become
begin	began	begun
bleed	bled	bled
blow	blew	blown
break	broke	broken
bring	brought	brought
build	built	built
burn	burnt / burned	burnt / burned
buy	bought	bought
can	could	—
catch	caught	caught
choose	chose	chosen
come	came	come
cost	cost	cost
cut	cut	cut
deal	dealt	dealt
dig	dug	dug
do	did	done

draw	drew	drawn
dream	dreamt / dreamed	dreamt / dreamed
drink	drank	drunk
drive	drove	driven
eat	ate	eaten
fall	fell	fallen
feed	fed	fed
feel	felt	felt
fight	fought	fought
find	found	found
fly	flew	flown
forget	forgot	forgotten
freeze	froze	frozen
get	got	got / gotten
give	gave	given
go	went	gone
grow	grew	grown
hang (悬挂)	hung	hung
have	had	had
hear	heard	heard
hide	hid	hidden
hit	hit	hit
hold	held	held
hurt	hurt	hurt

keep	kept	kept
know	knew	known
lay	laid	laid
lead	led	led
learn	learnt / learned	learnt / learned
leave	left	left
lend	lent	lent
let	let	let
lie (躺)	lay	lain
light	lit / lighted	lit / lighted
lose	lost	lost
make	made	made
may	might	—
mean	meant	meant
meet	met	met
mistake	mistook	mistaken
must	must	—
pay	paid	paid
put	put	put
read /ri:d/	read /red/	read /red/
ride	rode	ridden
ring	rang	rung
rise	rose	risen
run	ran	run

say	said	said
see	saw	seen
sell	sold	sold
send	sent	sent
set	set	set
shake	shook	shaken
shall	should	—
shine	shone	shone
shoot	shot	shot
show	showed	shown
shut	shut	shut
sing	sang	sung
sit	sat	sat
sleep	slept	slept
smell	smelt / smelled	smelt / smelled
speak	spoke	spoken
speed	sped / speeded	sped / speeded
spell	spelt / spelled	spelt / spelled
spend	spent	spent
spread	spread	spread
stand	stood	stood
steal	stole	stolen
stick	stuck	stuck
sweep	swept	swept

swim	swam	swum
take	took	taken
teach	taught	taught
tell	told	told
think	thought	thought
throw	threw	thrown
understand	understood	understood
wake	woke	woken
wear	wore	worn
will	would	—
win	won	won
write	wrote	written

附录 4 语法项目表

说明

本语法项目表中标有“+”的条目为仅作参考要求的三级语法项目。

一、词类

(一) 名词

1. 可数名词及其单、复数
2. 不可数名词
3. 专有名词
4. 名词所有格

(二) 动词

1. 动词的基本形式
2. 及物动词和不及物动词
3. 系动词
4. 助动词
5. 情态动词

(三) 形容词

1. 形容词的基本形式
2. 形容词的比较级和最高级

(四) 副词

1. 副词的基本形式
2. 副词的比较级和最高级

(五) 代词

1. 人称代词
2. 物主代词
3. 反身代词
4. 指示代词
5. 不定代词
6. 疑问代词

(六) 数词

1. 基数词
2. 序数词

(七) 介词

(八) 连词

(九) 冠词

+(十) 感叹词

二、构词法

(一) 合成法

(二) 派生法

(三) 转化法

+(四) 缩写和简写

三、句法

(一) 句子种类

1. 陈述句
2. 疑问句
 - (1) 一般疑问句
 - (2) 特殊疑问句
 - (3) 选择疑问句
3. 祈使句
4. 感叹句

(二) 简单句的基本句型

1. 主谓 (主语+动词, 下同) (SV)
The bus is coming.
2. 主 (系) 表 (SP)
Amy is helpful.
3. 主谓宾 (SVO)
John opened the door.
4. 主谓宾宾 (SVOO)
Grandpa bought me a new dictionary.

5. 主谓宾补 (SVOC)

Most students have found online learning necessary.

6. 存现句

There is a tree behind the shop.

(三) 谓语动词的时态

1. 一般现在时
2. 一般过去时
3. 一般将来时
4. 现在进行时
5. 过去进行时
6. 现在完成时

(四) 被动语态

1. 一般现在时的被动语态
2. 一般过去时的被动语态
3. 一般将来时的被动语态

(五) 动词的非谓语形式

1. 动词不定式 (作宾语、宾语补足语、目的状语)
- +2. 动词的-ing 形式
- +3. 动词的-ed 形式

(六) 并列复合句

(七) 主从复合句

1. 宾语从句
2. 状语从句

3. 关系从句（亦称“定语从句”，能辨认出由关系代词 **that**、**which**、**who** 引导的限定性定语从句，并能理解句意）

+(八) 主谓一致

附录 5 教学案例

案例 1 3~4 年级单元整体教学设计 (4 课时)

单元主题: Meet My Family

该主题属于“人与自我”和“人与社会”范畴,涉及“家庭与家庭生活”和“常见职业与人们的生活”。

一、单元内容分析

本单元内容围绕 Meet My Family 这一主题展开,涉及四个语篇,包括两组对话、一个配图故事和一篇配图短文。

语篇一是小学生日常生活对话。Amy 请同学陈洁到家里做客,翻看家庭相册,并向陈洁介绍自己的家庭成员。

语篇二也是小学生日常生活对话。张鹏和好朋友 Sarah 一起翻看家庭相册并交流,张鹏了解了 Sarah 叔叔和婶婶的职业。该语篇拓展和延伸了家庭主题。

语篇三是配图故事,标题是“June Sings”。故事讲述了主人公 June 与家人组织家庭音乐会的故事。June 因不擅长唱歌、被兄弟嘲笑而感到失落。父母通过和孩子们一起制订家庭规约,教育孩子们要彼此欣赏、互相帮助。该故事充满家庭温情,学生在阅读、理解故事的过程中,体会家人间需要相互理解、欣赏与爱护。

语篇四是配图短文。小学生 Mike 通过图文结合的小书向同学介绍他的家庭,包括家庭成员的职业以及每位成员在家庭中承担的责任:爸爸是非常忙碌的消防员,晚上帮妈妈做饭,陪 Mike 玩;妈妈是教师,常给家人做美食,周末陪 Mike 读书;爷爷、奶奶在家帮忙照看 Mike 和小弟弟;Mike 学习努力,经常帮助家长做事情。该语篇有助于引导学生感悟家庭成员对社会和家庭的责任与贡献,形成积极

的情感体验, 养成主动承担家庭责任的意识, 并付诸行动。

以下为学生需要在本单元学习的核心语言知识和技能与策略。

单元主题: Meet My Family			
语篇	核心词汇	核心句式	技能与策略 学习要点
1. “Family Album”	家庭及家庭成员: family, parent, uncle, aunt, cousin, baby brother, father, mother	询问、介绍家庭成员: How many people are there in your family? My family has...	<ul style="list-style-type: none"> 根据图片和标题, 推测对话的主题、语境及主要信息; 在语境中, 根据单词的音、形、义学习词汇。
2. “Jobs of Family Members”	职业: football player, doctor, nurse, teacher, cook, driver 外貌: tall, strong, short, beautiful, cute	询问、介绍家庭成员的职业: What’s his / her job? He / She is a... Is your... a...?	<ul style="list-style-type: none"> 询问和应答有关个人或他人家庭成员的信息。
3. “June Sings”	家庭活动: play the drums, play the piano, play the violin, sing 情绪和行为: sad, mad, cry	描述家庭成员之间的相处方式: Don’t be rude. I am part of the family. Family Rules: 1. Work Hard 2. Be Kind 3. Say Sorry	<ul style="list-style-type: none"> 根据图片和标题推测故事的主要信息; 推断故事的画面、色彩、声音等传递的意义; 借助图片和核心语言讲述故事的主要内容。

续表

单元主题：Meet My Family			
语篇	核心词汇	核心句式	技能与策略 学习要点
4. “My Family”	职业及贡献： fireman, put out fires, rescue people and animals, teacher, teach English 家庭活动： play, cook, read	描述家庭成员 活动： He plays with me. She reads books with me. My grandparents take care of my baby brother and me.	• 借助语言输出框架（总体介绍—父母职业—每位成员对家庭的贡献—小结）和语言提示，介绍自己的家庭。

本单元四个语篇从不同视角谈论家庭及家庭成员，单元内各语篇与单元主题之间、各语篇之间相互关联，构成三个子主题，即“认识家庭成员在家庭和社会中的不同角色”“感悟家庭成员间应彼此关爱，相互支持和鼓励”“主动承担家庭责任，表达对家人的爱”。各课时围绕单元主题和子主题展开，课时之间既相对独立，又紧密关联。语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中，学习活动由浅入深，理解性技能与表达性技能协同发展，有效帮助学生形成基于主题的结构化知识（见图3）。

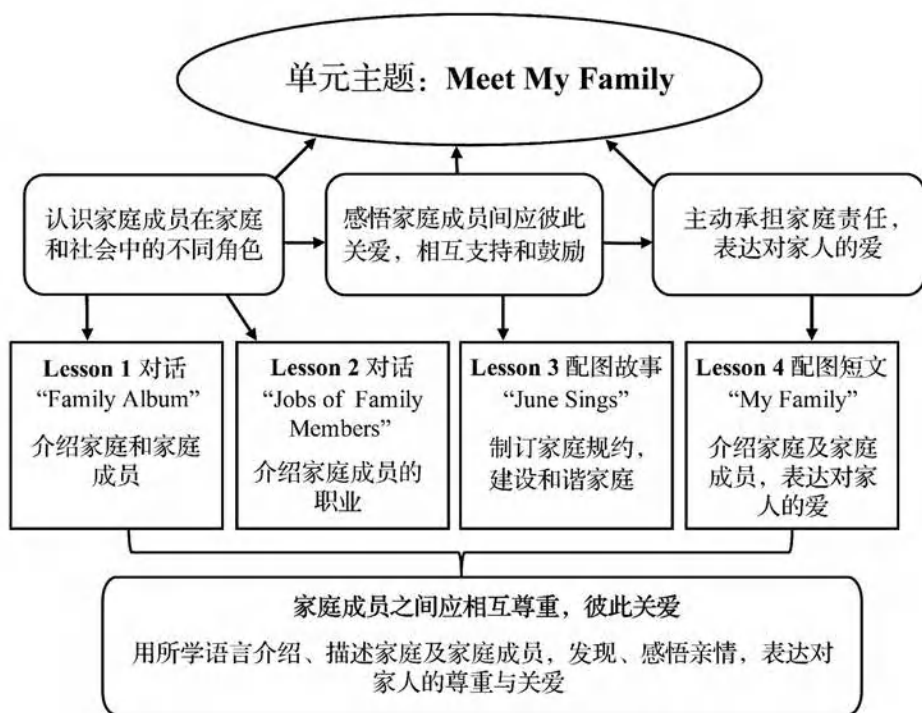


图 3 Meet My Family 单元主题内容框架图

二、单元教学目标

单元教学目标	语篇
本单元学习后, 学生能够: 1. 在语境中, 与同伴交流并介绍自己的家庭和家庭成员, 如外貌特征和从事的职业等。	1. 对话 “Family Album” (1 课时)
	2. 对话 “Jobs of Family Members” (1 课时)
2. 独立或合作设计“和谐家庭建设提示卡”, 介绍家庭成员之间应如何相处。	3. 配图故事 “June Sings” (1 课时)

续表

单元教学目标	语篇
3. 仿照范例，以图文结合的方式介绍自己的家庭成员，包括外貌、职业、在家庭中承担的责任等，并表达自己对家人的情感。	4. 配图短文 “My Family” (1 课时)

三、案例评析

本案例中，教师从发展学生核心素养出发，围绕 Meet My Family 这一单元主题，对单元内各语篇进行了深入研读，挖掘出每个语篇蕴含的育人价值，在单元主题和各语篇子主题之间建立关联。在深入分析单元内容的基础上，整合单元内各板块的学习内容，搭建具有整体性和结构化特征的内容框架（见图 3）。

本单元教学目标符合小学 3~4 年级学生的认知水平、思维特点和生活经验，体现学生对“家庭”的理解不断丰富，引导学生运用所学语言介绍家庭成员及其从事的职业，并表达自己对家庭的热爱。如第一、二课时，学生通过与同伴欣赏家庭相册，运用对话中的核心语言“*How many people are there in your family?*”“*Is this your ...?*”交流、介绍自己的家庭成员，体会每个家庭成员都很重要；介绍家庭成员的职业，认识到家庭成员既有家庭角色也有社会角色，如“*What's his job?*”“*He is a football player.*”。第三课时，学生通过阅读配图故事，理解故事大意，通过核心语言“*Don't be rude.*”“*I am part of the family.*”、家庭规约“*1. Work Hard*”“*2. Be Kind*”“*3. Say Sorry*”体会家庭成员间需要彼此关爱，相互支持和鼓励。第四课时，学生通过阅读配图短文，选择运用语篇中的主要语言，如“*My mother is a ...*”“*She reads books with me.*”“*My father is a ...*”“*He plays with me.*”，从更丰富的视角介绍自己的家庭成员，包括外貌、从事的职业，以及在家庭中承担的责任等。

通过整个单元的学习, 学生在不同语篇的语境中, 从多视角认识家庭及家庭成员, 体会家庭成员在家庭和社会中承担的不同角色及作出的贡献, 思考家庭成员之间应该如何相处, 表达对家庭成员的关爱。学生的语言经验不断丰富, 从最初能够介绍自己的家庭成员及其职业, 到单元学习结束时, 能够在真实的语境中, 介绍自己家庭中的一位或多位成员, 包括外貌、职业、家庭责任等多方面信息。学生在对单元主题不断深化理解的过程中, 反思自己在家庭中应承担的责任, 形成正确的价值判断, 逐渐建构正确的家庭观念, 实现核心素养的发展。本案例较好地体现了语言学习与课程育人的融合与统一。

四、案例语篇

语篇一

Family Album

Amy: How many people are there in your family, Chen Jie?

Chen Jie: Three. My parents and me.

Amy: My family has eight members.

Chen Jie: Eight?

Amy: Yes. My father, my mother, my sister, my baby brother and me.
And my aunt and uncle too!

Chen Jie: But that's only seven. Who else? Your cousin?

Amy: No. Our puppy!

语篇二

Jobs of Family Members

Zhang Peng: Is this your uncle, Sarah?

Sarah: Yes, it is.

Zhang Peng: He is tall and strong. What's his job?

Sarah: He is a football player.

Zhang Peng: Wow! Who is this?

Sarah: That's my aunt!

Zhang Peng: Is your aunt a doctor?

Sarah: No, she isn't. She's a nurse.

Zhang Peng: That's nice. Nurses are so kind.

Sarah: Is this your baby brother?

Zhang Peng: No. It's me!

语篇三

June Sings

This is June and her family.

Dad plays the drums. Mum plays the piano.

Luke plays the violin.

And June? June sings. "La, la, la, la!"

But Luke is rude. He says to her, "You sing like a frog!"

June is sad. She cries, and then gets mad!

"Don't be rude. Don't be mean to me. I am part of the family."

"Sorry, June," says Luke.

FAMILY RULES

1. Work Hard

2. Be Kind

3. Say Sorry

So now... June plays the drums.

And Dad sings. "La, la, la, la!"

"Nooooo!"

语篇四

My Family

I am Mike. There are six people in my family. They are my grandparents, my parents, my baby brother and me.

My mother is a teacher. She teaches English. She cooks for the family and she reads books with me at the weekend. My father is a fireman. He puts out fires, and rescues people and animals. He is busy, but he helps Mum cook and plays with me in the evening. My grandparents often take care of my baby brother and me. I am a student and I work hard at school. I often help my family at home.

I love my family.

案例 2 5~6 年级单元整体教学设计 (4 课时)

单元主题: Do Family Chores

该主题属于“人与自我”范畴,涉及“劳动习惯与技能,热爱劳动”。

一、单元内容分析

本单元内容围绕 Do Family Chores 这一主题展开,涉及四个语篇,包括两组对话、一个配图故事和一篇配图说明性短文。

语篇一是小学生日常生活对话。三位小学生在放学回家的路上商量一起踢足球,但因为各自要回家帮家长做家务,最终三人约定周末一起踢足球。该语篇旨在引发学生思考放学后是否应该做家务。

语篇二也是小学生日常生活对话。Joy 打电话邀请 Bill 一起玩, Bill 委婉表示暂时不行,因为正在做家务,最终两人约定做完家务后再一起玩。语篇拓展和延伸了家务劳动这一主题内容,呈现了有关询问家务劳动的具体内容、做家务的感受等相关语言和打电话使用的基本句式。

学生通过前两个语篇的学习，能够与他人交流自己做家务的基本情况。

语篇三是配图故事。故事主人公 Charlie 不喜欢做家务，他了解伙伴们在家是否做家务，于是他询问了几位好朋友，发现身边的好朋友都做家务，而且每个人分担的家务不同。调查结束后，他明白了作为家庭的一员，应该主动承担家务。语篇复现了交流做家务的核心语言。该语篇有助于引导学生进一步体会做家务的意义与价值，形成积极的情感体验，养成主动做家务的习惯。

语篇四是配图说明文。语篇展望科技进步与发展，介绍机器人为人类社会发展带来的便利和帮助。该语篇有助于引发学生思考：伴随科技的进步，机器人能为提升人们的生活品质做哪些工作？有了机器人，小学生是否还需要学习做家务？语篇为学生提供了深度思考和语言实践的空间。

以下为学生需要在本单元学习的核心语言知识和技能与策略。

单元主题：Do Family Chores			
语篇	核心短语	核心句式	技能与策略 学习要点
1. “Do You Do Chores at Home?”	家务事项： wash clothes, sweep the floor, tidy my desk, clean my room, water the flowers	询问、介绍做家务的情况： Do you do chores at home? Yes, I...	<ul style="list-style-type: none"> • 询问和应答有关做家务的信息； • 根据图片和标题，推测对话的主题、语境，事件的发生、发展和结局。

续表

单元主题: Do Family Chores			
语篇	核心短语	核心句式	技能与策略 学习要点
2. “What Chores Do You Do at Home?”	家务事项: do chores, water the plants, feed the fish	询问、介绍做家务的情况: What chores do you do at home? I... 打电话: Hello. This is...	<ul style="list-style-type: none"> 在看图、听对话的过程中, 获取并梳理有关时间、人物, 事件的发生、发展和结局的信息。
3. “Charlie’s Chores”	家务事项: walk the dog, make breakfast, wash vegetables, feed the fish, make the bed, cook dinner	表达对做家务的态度: I’m happy to help them. I understand... We all should do chores. I will help my parents.	<ul style="list-style-type: none"> 在听、读故事的过程中, 提取、梳理故事中人物所做的家务; 得体表达对做家务的态度和观点。
4. “Robots”	机器人能做的事: take food and drinks to sick people, help doctors, study your needs, help you clean your house, cook food	介绍机器人: Robots have come into our lives. They are becoming more and more helpful. Robots can...	<ul style="list-style-type: none"> 找出文段中段落主题句, 体会主题句与段落内容之间的关系; 结合自己创意设计的机器人形象写几句话, 并向同伴介绍, 如 “This is a robot.” “It is...” “It has...” “It can...” “I think...” 等。

本单元四个语篇从不同视角谈论家务劳动，单元内各语篇与单元主题之间，以及各语篇之间相互关联，构成三个子主题，即“认识参与家务劳动的意义与价值”“主动承担家务，合理安排学习与生活”和“享受劳动快乐，体验劳动创造幸福”（见图4）。各课围绕单元主题展开，各课之间既相对独立，又相互关联。学习活动按照学习理解、应用实践和迁移创新三个层次逐步展开，循序渐进，螺旋上升。学生将零散的知识内容有意义地联系起来，构建基于主题的结构化知识，发展语言运用能力，形成正确的劳动观念和价值判断。

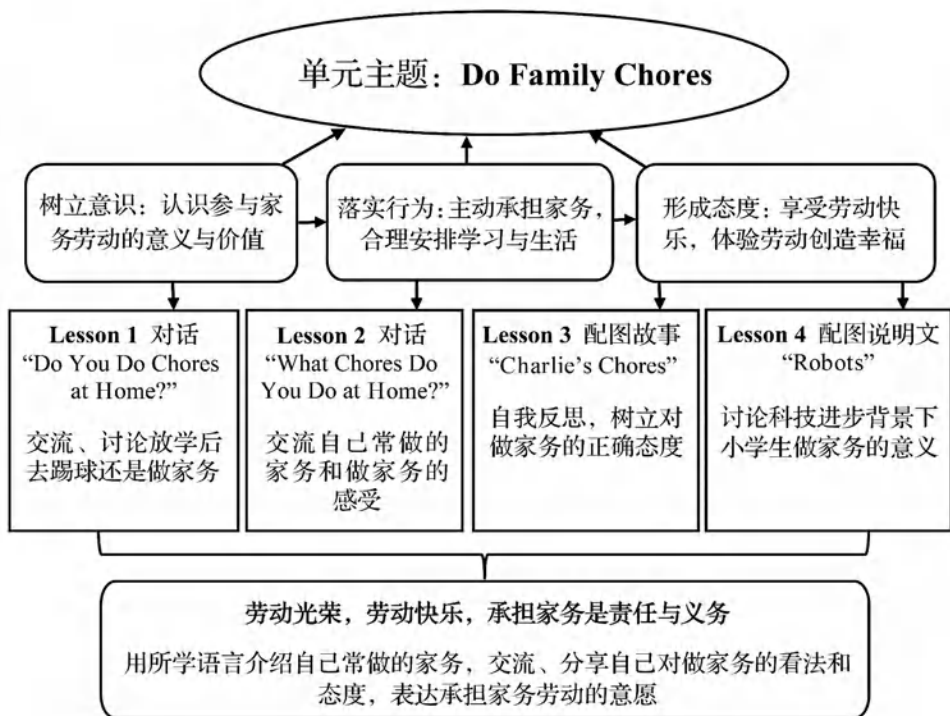


图4 Do Family Chores 单元主题内容框架图

二、单元教学目标

单元教学目标	语篇
本单元学习后，学生能够： 1. 运用所学语言与小组成员交流、记录未来一周个人家务劳动计划，并向全班介绍。	1. 对话 “Do You Do Chores at Home?” (1 课时)
2. (学) 做一项家务，用喜欢的方式记录下来，并在班级内展示、介绍。	2. 对话 “What Chores Do You Do at Home?” (1 课时)
3. 描述主人公对做家务的态度变化过程。 4. 与同伴交流、分享自己常做的家务和做家务的感受。	3. 配图故事 “Charlie’s Chores” (1 课时)
5. 创意设计一个机器人形象，在班级内介绍、描述机器人的外形和能为人们提供的服务与帮助等。 6. 与同伴交流，在机器人能够帮助人们做家务的情况下，小学生学做家务的必要性。	4. 配图说明文 “Robots” (1 课时)

三、案例评析

本案例中，教师从培养学生的核心素养出发，围绕 **Do Family Chores** 这一单元主题，对单元内各语篇进行深入研读与分析，挖掘出语篇蕴含的育人价值，在主题意义和语篇内容之间建立关联，整合单元内各板块学习内容，明确预期的核心素养综合表现，搭建单元内容框架（见图 4），形成单元育人蓝图。单元设计遵循小学高年级学生的认知规律和思维特点，从学生生活经验出发，由浅入深、由具体到抽象，不断引导学生将个人对所学语篇的理解和思考与语言的真实运用相结合，做到知行合一，实现课程育人。

学生在前三个课时中,通过学习对话及配图故事,能够逐渐运用所学语言与同伴围绕“做家务”进行介绍和交流,如介绍自己平时是否做家务,介绍本组成员下周的家务劳动计划;用喜欢的方式记录自己主动学习做家务的过程,向同伴介绍自己能做的家务及做家务的感受;描述他人从不喜欢做家务到愿意承担家务的变化过程,自我反思并表达自己对做家务的认识。第四课时,学生通过阅读配图说明文,运用在该语篇及前三个语篇学习并积累的语言与同伴讨论、评价机器人对人们日常生活的帮助,基于自己的创意设计,绘制机器人形象,并向同伴介绍;分析、讨论在科技发展的背景下,如果机器人能帮助人们做家务,小学生是否还有必要学习做家务,得出正确的结论。

在单元学习中,学生学习运用语言、理解语篇意义的过程也是学生情感、态度与价值观逐渐发展的过程。学生通过交流和讨论做家务的意义,整合性地学习和运用语言知识,将零散的知识内容有意义地联结起来,建构连贯的知识结构,树立对做家务的正确认识,并将其迁移到新的情境中,解决新问题,深化对单元主题的认知,形成对家务劳动的正确态度和价值判断。

四、案例语篇

语篇一

Do You Do Chores at Home?

Andy: Hi, Lily. Are you free after school? Can we play football together?

Lily: Sorry. I can't play with you today. My mother is busy at work. I'm going to help her at home. I'm going to wash clothes and sweep the floor.

Andy: What about you, Bill? Can you play with me?

Bill: Sorry, I can't. I'm going to tidy my desk and clean my room. Do you do chores at home, Andy?

Andy: Yes, I help my parents water the flowers. Can we play football together this weekend?

Lily & Bill: Sure. That's great!

语篇二

What Chores Do You Do at Home?

Bill: Hello. This is Bill.

Joy: Hi, Bill. This is Joy. Can you play with me?

Bill: Sorry, not now. I'm doing my chores.

Joy: Do you usually do chores at home?

Bill: Yes, I usually water the plants. I also enjoy feeding my fish. I'm sweeping the floor now. What chores do you usually do at home?

Joy: I usually tidy my desk and clean my room. Do you like doing chores?

Bill: Yes, I enjoy helping my parents.

Joy: Me too. Call me when you're free.

Bill: OK. Bye.

语篇三

Charlie's Chores

Charlie doesn't like doing family chores at all. He likes to play with his friends in the park. Charlie asks his friends about their chores.

Charlie: What do you have to do at home, Daniel?

Daniel: I have to do homework every day.

Charlie: But we all have to do homework. What about chores? You know, I always have to do chores. I have to walk the dog and feed him every day. I have to wash him once a week. Then I have to help my mum make breakfast. And I don't have time

to play. What about you, Sue?

Sue: Well, I feed the fish and wash vegetables every day.

Charlie: I do so many chores at home. What about you, Lisa?

Lisa: Every week I help my parents do some cleaning at home. I'm happy to help them because they always help me too.

Charlie: Do you do chores at home, Ann?

Ann: Sure. I make my bed every morning before school. I also help my mum cook dinner every evening.

Charlie: You are really helpful. Now I understand that we all should do chores, so I will do them to help my parents.

语篇四

Robots

Robots have come into our lives. They are becoming more and more helpful. For example, when some sick people cannot walk, robots can take food and drinks to them. Robots can help doctors too.

Many people use robots to do chores. Some robots can study your needs. Then they know how to help you clean your house and how to cook food for you. In a few years, maybe robots will know how to do all chores!

案例 3 5~6 年级对话语篇教学设计

“Do You Do Chores at Home?”

一、语篇研读

What: 本课语篇为小学生日常对话，内容围绕学生放学后的时间安排展开。放学回家的路上，Andy 邀请同学 Lily 和 Bill 一起踢足球，两位同学表示回家后要帮助家长做家务。最后，三人约定在周末一起踢足球。

Why: 作者通过描述 Lily 和 Bill 为帮助父母做家务, 礼貌地拒绝 Andy 放学后一起踢足球的邀约, 使学生思考做家务的意义, 引导学生树立合理安排课余时间、主动承担家务劳动的意识。

How: 该对话是比较典型的学生日常生活对话, 涉及介绍小学生日常所做家务的词汇, 如 do chores、wash clothes、sweep the floor、tidy my desk、clean my room、water the flowers; 交流做家务时使用的核心语言, 如 “Do you do chores at home? Yes, I...”。三位小学生在表达自己放学后打算做的事情时使用了一般将来时, 学生在前面的课程中已经接触并学习过该时态。该对话情节简单, 易于理解, 具有现实意义和教育意义。

二、教学目标

通过本课时学习, 学生能够:

1. 在看、听、说的活动中, 获取、梳理对话中三位小学生所做的家务劳动; (学习理解)
2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话 (程度较好的学生可以尝试转述、介绍三位小学生放学后的活动选择); (应用实践)
3. 简要评价对话中三位小学生的做法; (迁移创新)
4. 在小组内交流下周个人家务劳动计划, 并向全班汇报交流结果。(迁移创新)

完成课时目标所需的核心语言如下。

【核心短语】

do chores, wash clothes, sweep the floor, tidy my desk, clean my room, water the flowers

【核心句型】

I think... (helpful, kind, hardworking...)

I'm going to...

... is going to...

三、教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取、梳理对话中三位小学生所做的家务劳动。（学习理解）	1. 学生基于图片和已有经验，在教师的启发下，预测对话内容，感知新语言，如“Who are they? Where are they? What are they going to do?”。 2. 学生观看对话视频，验证预测，理解对话大意，根据图片，用释义和列举的方式理解生词 chore 的含义。 3. 学生再次观看对话视频，理解对话细节，如“What does Andy invite Bill and Lily to do after school? Can Bill and Lily play football with Andy? Why?”，找到对话中三位小学生放学后做家务的具体内容，将对话人物与其所做家务进行匹配。 4. 学生借助图片和动作理解家务劳动词汇的意思，拼读单词和短语，拓展和丰富词汇，如 wash socks、wash vegetables 等。 5. 学生听录音跟读、分角色朗读对话，关注语音、语调、节奏、连读、重读等。	教师观察学生能否参与互动和交流，主动分享个人对该主题已有的知识、经验，并根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。 教师观察学生完成匹配活动的情况，根据学生表现给予指导和反馈。 教师根据学生理解词汇、拼读单词和拓展词汇的情况，发现问题，及时提供帮助。 教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况，给予指导或鼓励。
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解对话内容，学习对话中的词汇和核心语言。学生在教师指导下，通过观看对话视频，从大意到细节逐步理解对话内容。在词汇学习中，学生在教师指导下发展拼读能力，积累并拓展词汇。学生通过跟读和分角色朗读对话，进一步理解对话内容，内化语言，为语言输出奠定基础。</p>		

续表

教学目标	学习活动	效果评价
<p>2. 在教师的帮助下, 分角色表演对话 (程度较好的学生可以尝试转述、介绍三位小学生放学后的活动选择)。(应用实践)</p>	<p>6. 学生在教师指导下, 梳理、归纳对话的核心语言, 并根据教师的板书, 进行角色替换, 开展同伴问答活动。 参考语言: - Can you play with me? - Sorry, I can't. I'm going to...</p> <p>7. 基于对话内容, 学生进行角色扮演。程度较好的学生可以尝试向同伴转述、介绍三位小学生放学后的活动选择。</p>	<p>教师观察学生在语境中运用核心语言进行问答和交流的情况, 根据学生的表现给予指导和反馈。</p> <p>教师观察学生能否借助板书呈现的语言支架完成角色扮演, 介绍对话内容, 根据学生的表现给予必要的提示和指导。</p>
<p>设计意图: 本阶段学习活动引导学生在归纳和整理核心语言的基础上, 通过角色扮演使每位学生都能深入角色, 运用语言理解意义。程度较好的学生还可以尝试使用连续话语介绍对话中人物放学后的活动选择, 促进语言内化, 从学习理解过渡到应用实践, 为后面的真实表达做准备。</p>		
<p>3. 简要评价对话中三位小學生的做法。(迁移创新)</p>	<p>8. 学生在教师指导下, 就 Lily 和 Bill 拒绝 Andy 的邀请这件事进行分析和讨论, 对三位小學生的做法进行评价, 体会对话语篇背后隐含的意义。</p>	<p>教师根据学生对问题的回应与反馈, 引导讨论和正确评价。</p>
<p>4. 在小组内交流下周个人家务劳动计划, 并向全班汇报交流结果。(迁移创新)</p>	<p>9. 学生在计划单上勾画、写出自己下周要做的家务, 并在小组内用对话中的核心语言交流下周各自要做的家务, 如 “I'm going to wash clothes.”。组长在计划单上对同学的回答做好记录。</p> <p>10. 小组成员向全班介绍本组同学下周家务劳动计划。</p> <p>11. 学习小结。</p>	<p>教师观察学生在小组内运用所学语言交流下周家务劳动计划的情况, 给予鼓励或帮助。</p> <p>教师观察学生向全班汇报本组成员下周家务劳动计划的情况, 评价教与学的成效。</p>

续表

教学目标	学习活动	效果评价
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中，创造性地运用所学语言，交流下周个人家务劳动计划，并向全班介绍本组成员的计划。学生从课本走向现实生活，在制订计划、交流计划和介绍他人计划的过程中，发展语用能力，初步形成对家务劳动意义和价值的认识与理解。在实际教学中，教师可以根据不同水平学生的需求，将最后的教学活动与第二课时的内容进行整合，延后完成。</p>		

四、案例评析

本课时为单元学习的起始课时，语篇素材为学生间的日常交流对话。在教学设计中，教师充分挖掘语篇蕴含的育人价值，在英语学习活动观的指导下，引导学生在真实的语境中，通过逻辑关联、层层递进的学习任务，体验有意义的学习过程，实现语言学习与课程育人的融合统一。

学生在本节课经历了三个学习阶段。第一阶段，学生观看对话视频，提取、梳理信息，学习对话核心语言。教师通过连续性的问题，引导学生反复观看完整对话视频，理解主旨大意，找到三位小学生放学后所做家务的具体内容。在理解对话的基础上，教师引导学生在语境中学习本课时目标词汇，启发学生借助图片和做动作等方式，展示自己对目标词汇的理解；指导学生运用已有的拼读经验，自主尝试拼读单词，发展拼读能力，拓展、积累词汇。这些是学习理解类的活动。第二阶段，学生在对话情境中进行角色替换，问答交流；在教师指导下，同伴合作，完成角色扮演或向同伴转述、介绍对话中人物所做的家务。这些应用实践类的学习活动，旨在帮助学生借助语言支架，通过控制性练习内化目标语言。第三阶段，学生对三位小学生的做法作出简要评价，制订下周家务劳动计划，在小组内交流的基础上向全班介绍本组成员下周家务劳动计划。这些迁移创新类的活动，强调学生在新的语境中，运用所学语言进行真实的交流与表达，是学习

活动的最高层次。

从本案例可以看出,学生经过“学习理解—应用实践—迁移创新”等体现语言能力螺旋上升的学习过程,逐渐从基于语篇的学习走向真实的生活世界;从理解、内化语言到运用所学语言,表达自己的思考与发现,认识做家务的意义与价值,规划自己的课余生活,意识到自己的事情自己做,并主动帮助家长做一些力所能及的家务。学生在深化对单元主题理解的过程中获得知识、提升能力、发展思维、塑造品格。在教学中,教师始终关注学生的学习表现和学习成效,根据需要给予必要的指导和帮助,推动“教—学—评”一体化的实施。

案例 4 5~6 年级英语综合实践活动教学设计 “元宵节灯谜会”(3 课时)

一、内容介绍

本实践活动属于“人与社会”主题范畴,涉及“世界主要国家的传统节日,文化体验”。

本实践活动围绕中国传统节日“元宵节”设计并实施。活动设计力求将语言学习与中华优秀传统文化教育、艺术教育、劳动教育融合,引导学生在体验和实践中发展综合素质。学生通过视听、阅读短文,了解元宵节的文化习俗及意涵,包括该节日的时间、典型食品、庆祝方式,如观花灯、猜灯谜、吃元宵等;通过制作花灯,体会动手实践、设计创造的过程;通过设计、编写灯谜和猜灯谜,体验参与节日文化活动的乐趣。最终帮助学生实现对中国传统节日“元宵节”文化意涵的理解,逐渐形成对中华优秀传统文化的认同,坚定文化自信。

二、活动目标

通过参与“元宵节灯谜会”实践活动，学生能够：

1. 阅读介绍元宵节的语篇，理解大意，提取有关元宵节的信息，如节日的时间、庆祝方式和典型食品等；
2. 基于所提取的信息，与同伴合作，尝试介绍元宵节；
3. 根据花灯制作步骤的说明性指示语，独立或与同伴合作制作花灯，体验制作过程；
4. 独立或与同伴合作设计、编写灯谜，参与猜灯谜活动，体验元宵节的文化意涵。

三、实施过程

阶段一：阅读介绍元宵节的语篇，提取相关信息，与同伴合作，尝试介绍元宵节。

学生在教师引导下玩猜谜游戏，揭示谜底——花灯。学生思考并交流在哪些节日能见到花灯，看到花灯会产生哪些联想，进入学习主题“元宵节灯谜会”。通过师生交流，学生激活关于元宵节的已有知识经验，思考并表达希望进一步了解的信息，如元宵节的文化寓意、庆祝活动等。学生带着问题阅读语篇，借助信息图表提取、梳理核心信息（根据学生情况，教师也可以鼓励学生自己设计信息图表，梳理信息）。学生独立或与同伴合作，用喜欢的方式（图文结合的小书、海报、演示文稿等）展示阅读收获，尝试介绍元宵节，理解元宵节的文化意涵。

阶段二：学习制作花灯，创意设计，实践体验。

师生交流，讨论确定制作花灯需要做的前期准备，如“**We need: two pieces of paper, a pair of scissors, coloured pens, a glue stick, a roll of sticky tape and some stickers.**”。学生在教师指导下，借助示意图学习制作花灯。教师在介绍花灯制作方法时，可以参考以下语言。

Steps:

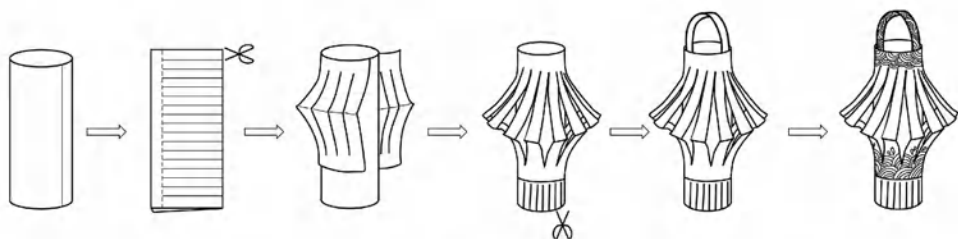
First, roll one piece of paper into a cylinder.

Then, fold the other piece of paper in half and cut it with scissors.

Next, put the paper around the cylinder and stick them together.

Then, make the tassels and glue the handle on the top.

Finally, decorate the lantern.



学生在教师指导下，独立或与同伴合作设计、制作花灯，体验制作过程。

阶段三：设计、编写灯谜，猜灯谜，体验元宵节文化活动。

师生共同布置猜灯谜活动场景。学生借鉴灯谜范例，设计、编写灯谜，贴在花灯上。师生共同开展猜灯谜活动。教师可以准备一些小奖品，鼓励学生设计、编写灯谜，积极参与语言实践与互动，感受灯谜会文化活动的乐趣。

灯谜范例：

1. I am colourful. You see me in the sky after it rains. (Answer: rainbow)

2. I am cold. I am yummy on hot days. I can be many flavours. Children like me a lot. (Answer: ice cream)

四、学习效果评价

教师在活动实施过程中，通过随时观察、提问及与学生交流，评价、反馈学生学习任务的完成情况。

检视学生阅读语篇后完成学习单的情况。

观察学生以同伴互助的方式介绍元宵节的情况。

观察学生制作花灯的过程。

观察学生在猜灯谜活动中参与设计、编写灯谜和猜灯谜的情况。

教师可以通过对上述学习活动的观察，及时了解学生的学习收获与困难，进行具体的、有针对性的指导。在该实践活动的总结阶段，教师引导学生借助学习评价单进行自我反思，总结学习收获，发现自己的成长与进步。

【学习评价单】

评价 内容	1. 我能读懂关于元宵节的语篇。	☆ ☆ ☆
	2. 我能与同伴合作简单介绍元宵节。	☆ ☆ ☆
	3. 我能制作花灯。	☆ ☆ ☆
	4. 我能用英语编写并竞猜灯谜。	☆ ☆ ☆
	5. 在活动中，我能主动为同伴提供帮助。	☆ ☆ ☆

五、案例评析

本案例以“元宵节灯谜会”为主题，在英语学习中融入中华优秀传统文化、艺术与劳动教育。学生在综合实践活动中体验语言承载的文化，增强对中华优秀传统文化的理解与认同，发展合作、实践和创新能力。例如：学生通过阅读介绍元宵节的语篇，了解元宵节的时间、庆祝方式和典型食品，与同伴合作尝试用自己喜欢的方式介绍元宵节，体会元宵节的文化意涵；与同伴合作设计并制作花灯，发展动手实践和创新能力；在设计、编写灯谜和猜灯谜的过程中，体验语言运用与交流，感受参与节日文化活动的乐趣。

在本案例设计与实施过程中，教师创造性地开发和利用现实生活中鲜活的英语学习资源，如引入适合学生学习需求的配图语篇、影像视听素材，丰富了课程资源，拓展了英语学习渠道。本案例的实施能够有效促进学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等协同发展。

六、案例语篇

The Lantern Festival

The Lantern Festival is an important festival in China. It began 2,000 years ago during the Han Dynasty. It falls on the 15th day of the first lunar month and it marks the end of the Spring Festival celebrations.



People celebrate the festival in many ways. The lantern show is the most important part of the festival. On the eve of the festival, many lanterns are hung in the streets and parks. These lanterns light up the night during the festival. People often go out and watch the lantern show with family or friends.

Lantern riddle games are also popular during the Lantern Festival. People write riddles on colourful lanterns. If someone gets the right answer, he or she will get a nice little gift.

Tangyuan is the traditional food of the Lantern Festival. It can have many different fillings and flavours. The shape of *tangyuan* indicates family reunion.



People enjoy themselves during the Lantern Festival.

案例 5 7~9 年级单元整体教学设计 (8 课时)

单元主题: Save the Planet

该主题属于“人与自然”范畴,涉及“环境污染及原因,环保意识 and 行为”。

一、单元内容分析

本单元由一篇说明文、一段采访和一篇专题报道三个不同类型的语篇组成。说明文介绍了 15 岁男孩 Jim 一家发现人们在环保方面存在的问题：一是垃圾过多，二是用电过度。他们采取了一些日常环保措施，通过个人努力保护环境。采访为 Ellie 与 Jeremy 的对话，Jeremy 介绍了社区河流污染事件，包括事件发生的地点、时间、具体情况，以及他的个人感受。专题报道讲述了两位全国植树造林模范邹连英和魏桂英面对滥砍滥伐问题，多年如一日坚持植树造林的感人事迹。

本单元的核心语言主要围绕环境污染和解决污染的措施展开，涉及对环境问题的描述，如污染问题及产生的原因（produce rubbish, waste decays, create pollution, air pollution, cut down trees）、污染造成的影响（cause health problems and global warming, affect the climate, cause animals to move or die, cause deserts to expand），以及应对污染问题所采取的措施或建议（recycle, reduce the waste, save energy / electricity, use low energy light bulbs, use cars less, grow vegetables, keep hens, put into different bins, plant trees, prevent deserts from getting larger, stop the climate from getting warmer）等。三个语篇涉及不同的语篇知识：第一个书面语篇以“提出问题—解决问题”为线索组织信息；第二个语篇是访谈形式的口语语篇，以问答的方式描述了事件的时间、地点、人物、起因、经过和结果；第三个语篇是专题报道，该语篇通过描述和记叙两种方式，列举了问题和措施，介绍了人物事迹，也提出了对未来的展望（见图 5）。

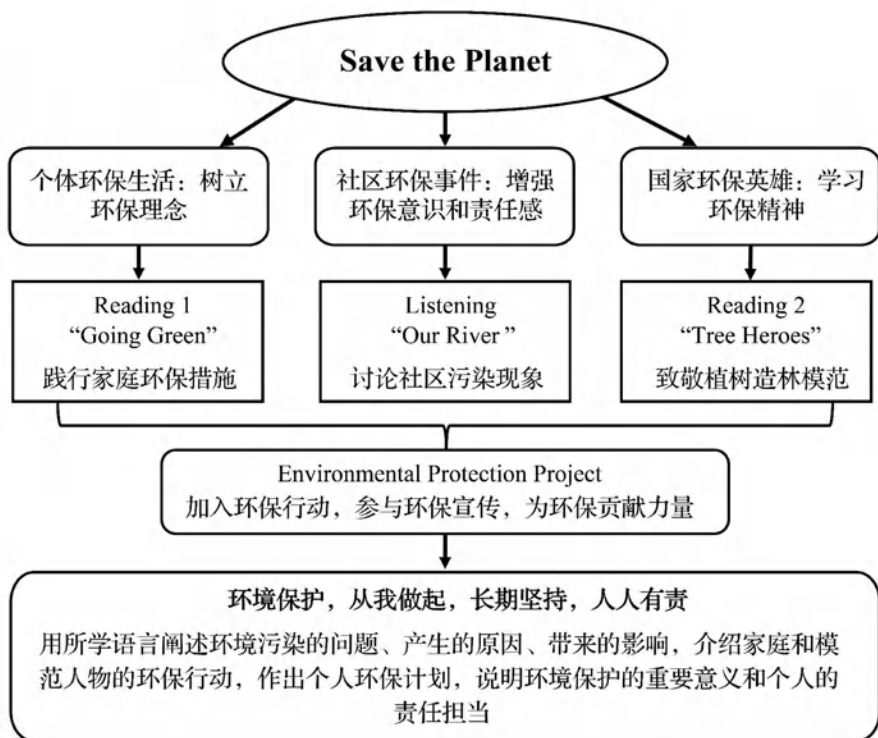


图 5 Save the Planet 单元主题内容框架图

体现单元核心素养综合表现的重点语言表达如下（含已学和新学语言）。

【环境污染问题】

create pollution, air pollution, water / noise / light pollution, dirty air / water

This causes problems.

There are still some problems to solve.

The water is / was polluted.

Land that was once covered with forest has changed greatly.

【环境污染原因】

produce rubbish, waste decays, cut down trees

Some places no longer have trees because...

【环境污染影响】

cause health problems and global warming, affect the climate, cause animals to move or die, cause deserts to expand

It can cause (serious health problems, sickness, cancer, etc.)...

【环保行动和计划】

recycle, reduce the waste, save energy / electricity, use low energy light bulbs, use cars less, grow vegetables, keep hens, put into different bins, plant trees, prevent deserts from getting larger, stop the climate from getting warmer

I / We should...

I / We decide to...

I am / We are going to...

I / We will be able to...

I / We try to...

I / We need to...

【说明环保意义】

A lot of work is still needed to...

If more people..., it will certainly make life better for everyone.

Everyone must do something to make the world a better place.

Rivers and lakes must be protected because water is the source of life.

To protect our homeland is to protect ourselves.

二、单元教学目标

单元教学目标	语篇
本单元学习后，学生能够： 1. 谈论日常生活中常见的环境问题，举例阐释个人及家庭生活的日常行为对环保的重要意义，交流个人可以参与的环保行动。	1. 说明文 “Going Green” (2 课时)

续表

单元教学目标	语篇
2. 设计访谈提纲，采访调查同伴所在社区的污染现象，完成简要报告。	2. 采访对话 “Our River” (2 课时)
3. 讲述全国植树造林模范的英雄事迹，思考环保行动的意义，交流个人参与环保的计划。	3. 专题报道 “Tree Heroes” (2 课时)
4. 小组合作设计环保项目，参加班级优秀环保项目评选。	单元项目：Project Design (2 课时)

三、案例评析

单元整体教学设计注重引导学生从单元视角展开对单元内各语篇主题意义的探究，指向预期的核心素养综合表现。本单元涉及环保主题，学生在教师指导下，通过三个语篇的学习，从“家庭—社区—社会”三个层面，探究意义、学习语言、建构新知、解决问题，由浅入深、由近及远地了解、学习、关注、思考并参与和开展环保活动，逐步加深对环保的理解，逐渐深入思考个人在环保中的作用，结合所学在不同类型的活动中进行表达，加深对环保意义的认识，提升参与环保行动的意识。首先，学生在教师引导下，从家庭层面入手，了解面对环境问题，一个家庭可以采取的环保措施，并针对这些环境问题提出建议；在此基础上，学习转入社区层面，学生进一步了解社区生活环境中的污染情况，感受社区环保的重要意义，提升对社区环保的责任意识；最后，学习上升到社会层面，学生通过学习全国植树造林模范的感人事迹，思考并规划个人如何参与环保行动。在本单元的学习过程中，学生逐步理解并加深对“环保”这一单元主题的认识，形成“环境问题—造成影响—环保理念—环保措施”的结构化知识，并通过参与环保项目设计，形成绿色生活理念，承担环保社会责任，用所

学语言有逻辑地表达和描述上述认知、态度、价值判断和行为选择，达成本单元的核心素养综合表现，即“用所学语言阐述环境污染的问题、产生的原因、带来的影响，介绍家庭和模范人物的环保行动，作出个人环保计划，说明环境保护的重要意义和个人的责任担当”，实现课程育人的价值。

这样的单元整体教学设计解决了以往单元教学缺乏整体意识、内容碎片化、关联不紧密的问题，有助于教师树立单元意识，开展基于单元的整体教学。本案例说明，要做好单元内容的整体分析，教师要高度关注学生的知识建构和语言学习的重心。例如，在本单元的设计中，教师针对学生需要学习和运用的核心语言进行整理和提炼，为学生基于主题意义探究开展结构化的语言学习、参与结构化的语言表达奠定了良好的基础。教师从学生学习具体语篇后在语言、文化和思维等方面的素养表现出发，设计单元教学目标，使之可操作、可评价、可落实。教师设计的小组合作输出活动从课堂延伸至课外，学生可以用一段时间完成作业，进一步优化和完善语言产出，并以不同形式的作品体现单元学习的阶段性成果。

本案例通过一系列循环递进和整合关联的学习活动，使学生围绕环境污染和环境保护主题，从个人和家庭到社区，再到社会和国家，建构起一张结构化的知识网，推动学生对环保主题比较系统的理解和认识，达成预期的核心素养综合表现，实现语言学习和课程育人的有机融合。

四、案例语篇

语篇一

Going Green

We hear a lot about how we should change our lives to help save our planet. Jim Barnes, 15, from Oxford, talks about what his family does every day to save the planet.

A common UK family produces more than one ton of rubbish a year. Some of this waste takes hundreds of years to decay. It also costs lots of money to keep buying new things to replace the things we throw away.

So, to help save the planet as well as save money, our family has decided to recycle everything. We collect used things, such as paper and bottles, and put them into different bins. After that we take them to a recycling centre. Finally, they are treated and can be used again. Recycling will help reduce a lot of waste. We're also going to grow our own vegetables and we already keep hens. Soon, we'll be able to have our own eggs for breakfast.

In a year, a family like ours uses about 4,800 kW·h for such things as watching television, taking showers, using the dishwasher and the washing machine. To produce this much energy, a lot of pollution is created. This pollution can cause health problems and global warming.

Because of all this, we decided to do something to save electricity. We watch less TV and use low energy light bulbs. We stopped using the dishwasher. Mum also tries to save energy while cooking.

What's more, we try to use our car less to cut down on air pollution. My dad and our neighbours organise a carpool and they take turns driving to work. And I ride my bicycle to school. How cool is that?!

语篇二

Our River

There's been an incident at a polluted local river. Ellie Watson is interviewing someone who was there.

Ellie: Hello. Are you Jeremy?

Jeremy: Yes.

Ellie: Hello. I'm Ellie Watson. Can I ask you some questions about

what happened?

Jeremy: Sure, no problem.

Ellie: To start with, can you tell us when you were at the river?

Jeremy: I was there yesterday afternoon, at around three o'clock.

Ellie: You were fishing, weren't you?

Jeremy: That's right. I was with my friends. We didn't catch anything though. As usual!

Ellie: What do you mean?

Jeremy: Well, there have been a lot of dead fish in the river recently.

Ellie: That doesn't sound very good.

Jeremy: No, it isn't. My dad tells me not to go fishing in that river. He says we can't eat any fish from that water.

Ellie: Mmm, that's terrible. So, what happened yesterday?

Jeremy: Well, I was fishing when this lady walked past with her dog. He jumped into the water and couldn't get out.

Ellie: So, what did you do?

Jeremy: Well, I tried to save him. He didn't like it, but I got him out of there.

Ellie: Then what happened?

Jeremy: He started to look strange.

Ellie: What do you mean?

Jeremy: He obviously wasn't well. The lady took him to the vet. The vet gave him some medicine and said the dog got sick because the water was polluted.

Ellie: So, what about you? How do you feel?

Jeremy: Well, I've got these red spots on my arms, but other than that I'm OK.

Ellie: Oh. Those look painful. Hope they go away soon. Thanks, Jeremy.

语篇三

Tree Heroes

In many parts of the world, land that was once covered with forest has changed greatly. Some of the land has become part of cities or towns. Some forested areas have become farmland while some other places no longer have any trees because they've been cut down for different reasons. This causes problems. It affects the climate, causes animals to move to other places or even die, and can cause deserts to expand.

Because so many of forests have been cut down in the last 50 years, China needs to plant trees. Although there are still problems to solve, China's tree-planting programmes are huge. China plants more trees than any other country in the world. Who are some of the heroes behind these huge numbers? Let's find out.

In Jiangxi Province, 83-year-old Zou Lianying has been planting trees on her land for almost 20 years. She knows that planting trees is good for the environment, so at the age of 64, she sold her cows and pigs, and borrowed money to open a forest farm. Her family's forest farm has more than 8 million trees covering about 4 km². Her trees are worth around 12 million RMB but she won't cut down even one tree and still lives very simply. She believes the forest she has planted is a gift to future generations.

Near Beijing, Wei Guiying and a team of hero helpers have planted millions of trees. They have been doing this for more than 20 years. Now, 20 km² of hills have turned green. It hasn't been easy for her. She borrowed money to pay for seedlings and is still working to pay a lot of it back. This doesn't seem to matter to her, though, as she says proudly that she's not a millionaire, but has millions of trees instead.

A lot of work is still needed to prevent deserts from getting larger and

to stop the climate from getting warmer, but if more of us can be like these tree heroes, it will certainly make life better for everyone.

案例6 8 年级读写结合教学设计“Healthy Living”(2 课时)

本课主题属于“人与自我”范畴,涉及“身心健康”“珍爱生命的意识”。

一、写作范文研读

本单元的主题围绕“健康生活”展开,本课是读写结合课,学生要在完成阅读和听力语篇的学习后,模仿范文写一篇作文。

1. 主题与内容

写作范文是女孩吴文静的一篇反思日记。她在日记中记录了自己的生活习惯,反思了这些习惯是否健康,从饮食、卫生、运动等三个方面介绍了自己的健康生活方式和一些有待改进的不良生活习惯。

2. 写作目的

作者以日记的形式,对自己的生活习惯是否健康进行了总结、分析和反思,进而表达了摒弃不良生活习惯的决心和方法,启发和鼓励读者反思并改进自己的不良生活习惯,养成更健康的生活习惯。

3. 语篇结构

范文共五段,从背景、生活习惯和总结反思等三个方面进行说明和介绍。第一部分为第1段,交代了写日记的背景,即女孩参与学校组织的调查后,反思了自己的生活习惯。第二部分为第2~4段,分别从 **eating habits**、**keeping clean** 和 **doing exercise** 等三个方面介绍和分析了自己健康和不健康的生活习惯及其原因。第三部分为第5段,作者对自己的生活习惯进行了简单总结,表达改进的决心和方法。

4. 语言特点

在对生活习惯进行分析和反思时,作者使用词块说明具体的生活

行为,如在反思 **eating habits** 时,使用 **eat healthy food** 和 **eat junk food** 等短语分别列举了好的和不好的习惯;在反思 **keeping clean** 时,使用 **wash my hands**、**take a shower**、**brush my teeth** 等短语介绍了自己的好习惯;在反思 **doing exercise** 时,使用 **play ping-pong** 和 **walk to school** 等短语描述自己的好习惯。从健康的生活习惯过渡到不健康的生活习惯时,作者使用了 **however**、**although** 和 **but** 等表示转折的连接词进行逻辑衔接。另外,作者还使用了表示频度的副词和短语描述行为习惯,如 **often**、**sometimes**、**every day**、**twice a day**、**once a month** 等;在表达需要改进某些不良习惯时,作者使用了短语 **need to do** 和比较级 **eat less junk food**、**exercise more** 等。

二、教学目标

在本课学习结束时,学生能够:

1. 基于写作目的、文体和要求,分析范文结构,列出描述自身生活习惯的内容要点;
2. 确定描述和评价自身生活习惯是否健康的角度、具体内容,形成改进方法;
3. 发现范文中作者用于介绍、分析和反思生活习惯的生动表达方式和句型,将其应用于自己的写作中;
4. 通过自评和互评,改进初稿的结构、内容和语言。

三、教学过程

教学目标 1: 基于写作目的、文体和要求,分析范文结构,列出描述自身生活习惯的内容要点。(学习理解、应用实践)

Activity 1 复习单元主题:学生基于教师的提问,回顾与健康生活这一主题相关的已学内容。(感知与注意)

设计意图:引发学生反思自己的生活习惯。

效果评价:观察学生回答问题的表现,根据其说出的具体内容,

了解其对单元主题的整体把握。

Activity 2 理解、明确写作任务：学生在教师指导下了解写作任务并总结写作要点。(获取与梳理)

某网站面向全国中学生举办一场以“健康生活方式”为主题的英语征文活动。你的生活方式健康吗？请撰文投稿。不少于60词。

设计意图：明确写作任务。

效果评价：根据学生说出的写作要点了解其对单元写作任务的理解情况。

Activity 3 梳理范文结构：学生阅读并整理出范文的内容结构图。(获取与梳理、概括与整合)

设计意图：学习范文的结构。

效果评价：观察学生梳理的内容结构图是否清晰，逻辑是否关联，要点是否清楚，是否既包含作者对个人生活习惯的总体评价和对不良习惯的描述与反思，也包含个人的改进态度和改进方法等。

Activity 4 列出写作内容要点：学生思考写作任务的要求并参照范文写出自己文章的内容要点。(内化与运用)

设计意图：学习和仿照范文的结构，构思自己文章的内容架构，为笔头输出做准备。

效果评价：检查学生所列的写作要点是否齐全，是否包含个人观点、个人不良生活习惯和反思，以及改进的方法等要点。

教学目标 2：确定描述和评价自身生活习惯是否健康的角度、具体内容，形成改进方法。(学习理解、应用实践)

Activity 5 梳理范文写作提纲：学生阅读并整理出范文中介绍每个习惯的具体要点，补充到范文结构图中。(获取与梳理)

设计意图：引导学生学习每个习惯的描写方式，为笔头输出的细节信息做准备。

效果评价：观察学生补充在范文提纲中的具体内容，了解其梳理文章写作提纲的情况。(分析与判断、内化与运用)

Activity 6 确定写作内容要点：学生思考并判定自己生活中健康、不健康的生活方式，讨论怎样改变不健康的生活方式，确定将哪些内容呈现在写作中，并将这些内容补充到自己的提纲中。

设计意图：引导学生思考、描述和评价自身生活是否健康，并列举支撑性的细节说明，为笔头输出细节信息做准备。

效果评价：观察并评价学生补充在自己提纲中的内容要点是否齐全，确定其能否有效筛选针对内容细节的支撑要点。

教学目标 3：发现范文中作者用于介绍、分析和反思生活习惯的生动表达方式和句型，将其应用于自己的写作中。（应用实践、迁移创新）

Activity 7 学习范文语言：在教师引导性问题的帮助下，学生阅读并挑选出范文中有用的句型和表达，分析、探讨这些语言对清晰、准确、生动表达主题意义的作用。（分析与判断）

设计意图：引导学生学习和分析与本主题相关的有效语言表达。

效果评价：观察学生能否在范文中找到有用的词语和句型，根据学生表现，提供必要帮助。

Activity 8 完成初稿写作：学生基于提纲和写作要点，借鉴范文中有效的语言表达，独立写出自己文章的初稿。（内化与运用、想象与创造）

设计意图：引导学生综合运用本课所学，写出初稿。

效果评价：评价学生初稿中综合运用所学词语、句型和结构的情况，给予必要指导和反馈。

教学目标 4：通过自评和互评，改进初稿的结构、内容和语言。（迁移创新）

Activity 9 自评、修改并形成二稿：学生根据写作自评表对初稿进行自我评价，并根据评价结果修改初稿，完成二稿。（批判与评价、想象与创造）

设计意图：引导学生反思和评价自己文章的表达效果，反复修

改、完善文章，提升写作质量，实现以评促学。

效果评价：从学生完成的自评表和二稿的完成情况，了解其写作能力的进步和存在的问题。

Activity 10 互评和完善二稿：学生根据写作互评表，两人互相评价、反馈，并根据评价结果修改二稿。（批判与评价、想象与创造）

设计意图：引导学生反思和评价同伴文章的表达效果，反复修改、完善文章，提升写作质量，实现以评促学。

效果评价：从学生完成的互评表和文章的二稿修改，了解其参与评价的表现和写作水平的提高情况。

作业建议：请完成作文的三（终）稿。

【写作自评表】

请使用下面的表格完成自评和修改。依据每个问题进行自查，看看结果是“是”还是“否”。如果是“否”，请记录如何修改以完善自己的写作。

问题	是	否	如果为“否”， 如何改进？
你在短文中是否反思了自己生活习惯的健康程度？			
你在短文的第一段是否针对自己的生活习惯给出了总体评价？			
你在短文中是否分段描写了自己不同方面生活习惯的健康程度？			
你在短文各段中是否提供了重要和充足的细节支撑点？			
你在短文的最后一段是否写明了自己将如何改进生活习惯，使生活更健康？			
你的短文是否使用了恰当的句型和丰富的词语？			
你的短文在拼写、语法和标点方面是否都正确？			

【写作互评表】

请一位同伴阅读你写的短文并完成下面的表格。之后，请你根据同伴的反馈进一步修改和完善你的短文。

评价指标	得分	评分标准
短文是否包含了对生活习惯健康程度的反思？		5 = Excellent 4 = Good 3 = Acceptable 2 = Needs Improvement
短文是否有清晰的开头和结尾？		
短文是否分段介绍了不同方面生活习惯的健康程度？		
短文各段的细节是否足以支撑观点？		
短文是否使用了恰当的句型和丰富的词语？		
短文的拼写、语法和标点是否正确？		

四、案例评析

本节读写结合课的教学设计表现出以下几个突出特点。

第一，充分体现了读写结合的教学特点，实现了学生阅读和写作技能的融合发展，使阅读始终服务于写作任务的达成。在教学中，教师首先通过感知与注意的活动，布置写作任务，明确写作对象，激发学生思考如何设计篇章结构、筛选内容和遣词造句。然后，教师根据写作目的，提供阅读范文，引导学生获取与梳理范文的篇章结构和主要内容的选取方式，为学生运用所学完成自己的写作提纲、选择和组织内容奠定基础。在此基础上，教师进一步引导学生关注和发现范文的语言表达方式和衔接手段，鼓励学生尝试从写句子到写段落。至此，学生已经可以基于自己的写作提纲和提炼的语言表达方式，起草自己的作文。这种读写结合的设计不仅使学生的阅读有了明确的目的和意义，也为学生完成写作任务搭建了台阶，使写作过程变得水到渠成，体现了读与写的互惠性。

第二，突出了以学生为主体的教学理念。在学生完成写作任务的过程中，教师始终是课堂资源的提供者和学生学习的引导者。教师通

过精心设计的课堂活动，引导学生通过体验、参与、自主发现、合作探究等方式，最终独立解决问题。例如，学生为达成不同的学习目的，先后三次回到范文中寻求解决问题的方法，真正体现了学生是学习的主体。在完成初稿之后，教师还组织学生以自评和互评的方式进行有意义的反馈和修改，不仅培养了学生的批判评价能力，还培养了学生合作学习的能力，增强了学生学习英语的兴趣和自信心。

第三，基于主题的写作任务，促进学生养成健康的生活方式。本课的写作任务是请学生向某网站以“健康生活方式”为主题的征文活动投稿。写作任务贴近学生的生活实际，具有较强的交际性。在整个写作过程中，教师引导学生先后就自己的生活习惯、对健康生活习惯的认定和辨别，以及今后如何改进不良生活习惯等进行反思和表达，不仅达成了语言知识、语言技能的训练目标，也实现了育人目标，润物细无声地促进学生核心素养的发展。

五、案例语篇

We did a survey at school today. It was about healthy habits. I have some good habits, although I have a few bad habits, too.

I usually eat healthy food because my mum and dad are good cooks. When they cook, I often help them. However, I sometimes eat junk food when I'm with my friends. They love candy and chocolate.

I'm also very clean and tidy. I wash my hands often and I also take a shower every day. I brush my teeth twice a day.

Although I'm thin, I don't exercise very much. When you exercise, it makes your bones stronger. I play ping-pong once a month, but I'm not very good at it. I walk to school every day, but I should do more.

I have a lot of good habits, but I need to eat less junk food and exercise more.

Wu Wenjing

案例 7 8 年级对话语篇教学设计 “A Picnic” (1 课时)

本课属于“人与社会”主题范畴,涉及“良好的人际关系与人际交往”。

一、语篇研读

What: 本课语篇是女孩 Julie 和 Uncle Dan 有关周末野餐计划安排的电话对话。对话中,两人主要交流了野餐的时间、地点、参加人,以及需要准备的物品等信息。针对两家各自为野餐准备的食物和餐具, Uncle Dan 特别叮嘱 Julie 为其父母捎口信, Julie 答应了 Uncle Dan, 逐一做好记录, 并承诺转告父母。

Why: Julie 和 Uncle Dan 在现实生活情境中的电话对话可以帮助学生了解青少年与亲近的长辈之间打电话的基本交际礼仪, 培养记录电话留言的技能, 同时关注和学习如何请求对方为自己捎口信, 以及如何回应对方请求的语言表达, 学习在新情境中运用相关知识和技能, 打电话交换和记录信息。

How: 本课的语篇内容是 Julie 与 Uncle Dan 的电话对话, 主要内容为商量野餐的细节。由于是与亲近的人通话, 对话体现了非正式语体的主要特征。对话可以分为两个部分: 第一部分主要是确认野餐的出发时间、集合地点及参加人的信息; 第二部分主要是 Uncle Dan 告诉 Julie 两家各自需要准备的食物和餐具, 请 Julie 记录并转告其父母。这部分包含了野餐食物和餐具的主题词汇, 如 strawberries、watermelons、sausages 和 spoons and plates 等, 以及请对方转达信息的语言表达, 如 “Can you tell them not to buy more fruit?” “Please tell them not to buy any sausages.” “Can you remind them to bring spoons and plates?” 等。

对话中 Julie 和 Uncle Dan 使用了多种时态准确传达信息。例如: 使用一般将来时 be going to、will do 表述野餐的时间和地点安排; 使

用现在完成时交流已经购买的物品，以及确认已经记录的信息等。

二、教学目标

通过本课的学习，学生能够：

1. 获取 Julie 与 Uncle Dan 在电话对话中谈到的野餐计划和安排，包括出发时间、集合地点、参加人，以及各家需要准备的食物和餐具等信息，完成留言条；

2. 基于电话留言条，讲述两家的野餐计划，关注、提取、归纳并内化电话中请求对方转达信息的语言表达方式；

3. 运用相关的语言表达方式，与同伴角色扮演打电话，谈论班级的野餐计划，并完成留言条。

三、教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 获取 Julie 与 Uncle Dan 在电话对话中谈到的野餐计划和安排，包括出发时间、集合地点、参加人，以及各家需要准备的食物和餐具等信息，完成留言条。（学习理解）	<p>1. 学生观察春天的风景图片，思考并表达是否想去集体野餐；之后通过头脑风暴活动，说出野餐需要准备的食物和餐具，并分享自己的建议。</p> <p>2. 学生根据给出的对话情境和人物关系，预测 Julie 该做什么、怎么做才能帮助 Uncle Dan；之后听电话通话的完整录音并验证预测。</p> <p>3. 学生重点听对话的前半部分，提取关键信息，并在留言条中记录关于野餐的出发时间和集合地点等信息；之后与同伴或在小组内交流记录的信息。</p>	<p>观察学生回答问题的表现，根据说出的具体单词，了解其关于野餐食物和餐具的词汇储备。</p> <p>根据学生猜测出的后续对话内容的合理程度，评价其利用情境线索推断对话内容的能力。</p> <p>观察学生在电话留言条中记录的关键词，判断其获取并记录信息的全面和准确程度。</p>

续表

教学目标	学习活动	效果评价
	<p>4. 学生听对话的后半部分, 提取关键信息, 并在留言条中记录关于野餐时两家需要携带的食物和餐具等信息; 之后与同伴或在小组内交流记录的信息。</p> <p>5. 学生跟读对话录音 (整体或片段), 重点模仿部分语句的语音、语调和节奏, 感知、体会和明确其表意功能。</p>	
<p>设计意图: 导入主题, 创设情境, 激发学生参与的兴趣, 激活学生关于野餐需携带的食物和餐具的词汇; 通过预测任务引发学生思考, 培养学生利用情境线索进行推断预测的能力; 帮助学生整体感知对话内容, 并培养学生准确获取、梳理和记录关键信息的能力。(感知与注意、获取与梳理)</p>		
<p>2. 基于电话留言条, 讲述两家的野餐计划, 关注、提取、归纳并内化电话中请求对方转达信息的语言表达方式。(应用实践)</p>	<p>6. 借助留言条, 学生先自己描述、后组内交流 Uncle Dan 和 Julie 两家的野餐计划。</p> <p>7. 学生在全班介绍两家野餐计划的细节信息。</p> <p>8. 学生在对话中找出并总结请求对方转达信息的语言表达; 之后朗读重点语句, 并通过练习加以内化。</p> <p>9. 学生再听录音并跟读对话, 模仿朗读并角色扮演电话对话。</p>	<p>观察学生描述两家野餐计划的细节信息是否全面、具体, 使用语言是否正确, 把握学生内化所学内容和语言的情况。</p> <p>观察班级讨论时学生是否能够准确发现相关语言表达, 朗读和模仿表达是否正确, 把握学生对重点语言表达的学习和内化情况。</p>
<p>设计意图: 引导学生转述对话的核心内容, 梳理、学习和内化关键句型与重点语言, 为进一步在现实生活情境中运用所学做好铺垫。(描述与阐释、内化与运用)</p>		

续表

教学目标	学习活动	效果评价
3. 运用相关的语言表达方式, 与同伴角色扮演打电话, 谈论班级的野餐计划, 并完成留言条。(迁移创新)	10. 学生回到本课开始时教师创设的集体野餐的情境, 分角色扮演教师和学生班长。教师在电话中通知班长有关班级野餐的计划和安排细节; 班长记录信息, 并向全班转述教师的通知; 其他同学根据通知内容提取并记录关键信息, 完成教师的电话通知。	观察小组讨论和小组展示中学生能否说出野餐的时间、地点、参加人, 以及携带的食物和餐具等细节信息, 根据需要给出必要指导和反馈。
<p>设计意图: 引导学生进行超越语篇、联系实际生活的活动, 用所学语言做事情。根据新情境整合运用相关语言表达, 模拟电话通话, 完成交际任务, 学以致用, 培养学生在真实情境中运用所学语言和文化知识解决实际问题的能力, 推动迁移创新。(想象与创造)</p>		
<p>作业: 请与同伴共同选择教材提供的一个活动情境, 用所学短语和表达方式创编一组对话并进行角色扮演。(Choose a situation in the textbook, and design a conversation by using the key sentences.)</p>		

四、案例评析

在本节听说课的教学设计中, 教师基于全面、深入的语篇研读, 设计了体现主题意义探究、逻辑连贯、可操作、可检测的教学目标。围绕教学目标, 教师设计了一系列紧密关联的听说教学活动。首先, 教师通过感知与注意的活动, 创设了春暖花开的假日情境, 导入了出游野餐的主题。活动设计从野餐需要准备什么食物和餐具入手, 启发学生基于已知尝试解决问题。接着, 教师引入 Uncle Dan 打电话给 Julie 的父母, 由于父母不在家, Julie 需要应答的主题情境, 引导学生预测 Julie 该怎么做, 激发学生思考如何解决现实生活中的问题。教师通过开放性问题, 引导学生生成真实的语言表达, 进行经验分

享,如请 Uncle Dan 晚上再打电话,或者等父母回家后转达等。在此基础上,学生听录音,获取 Julie 解决问题的办法,并采用与 Julie 相同的方式,尝试运用留言条记录 Uncle Dan 请 Julie 转达的关于野餐的具体信息,如出发时间、集合地点、准备的食物和餐具等;学生在获取信息的同时,既学习了语言,也学习了解决问题的办法。

在本课教学设计中,教师充分利用场景的转换,以解决问题为目的,不断向学生提出问题,不仅引导学生思考如何解决问题,还引导学生实际参与到问题解决中,激发其语言学习的兴趣和动机。在意义探究的过程中,教师在英语学习活动观的指导下,使学生通过学习理解、应用实践和迁移创新等循环递进的学习活动,不断加深对主题意义的认识和对核心语言的内化。例如:得体使用电话用语和记录电话留言,并通过角色扮演尝试转述获取的信息,为学生在真实情境中使用新知奠定了基础;教师引导学生跟读电话录音,感知和模仿语音、语调、节奏,体会其表意功能等,内化所学语言,充分体现了对学生语用意识和语用能力的培养。本课的输出任务是学生运用电话语言,请对方转达班级野餐计划并完成留言条,得体、有效地使用语言。活动设计贴近现实生活情境,有利于调动学生积极参与,切实提高用英语做事情的能力,从输入到输出水到渠成。教学中,教师关注对学生听说技能与策略的指导和训练,如利用所给情境线索进行推断预测,抓住关键词获取信息,快速记录信息、整合信息并进行转述等。学生既学会了语言,也发展了能力;既学会了做事,也学会了与人相处和创造性地解决实际生活中的问题。体现了英语课程的育人价值,凸显了以学生为主体的教学理念。

五、案例语篇

Julie: Hello?

Uncle Dan: Hello, Julie?

Julie: Oh hi, Uncle Dan.

Uncle Dan: Can I speak to your mum or dad?

Julie: I'm sorry. They're not here. Can I take a message?

Uncle Dan: Sure. We're going out now but please tell them we're going to leave at 10 : 30 tomorrow morning and we'll see you and your mum and dad tomorrow afternoon for our picnic at the lake.

Julie: OK. I'll tell them. It's going to be fun. Dean's coming too, right?

Uncle Dan: Yes, your cousin Dean will be there.

Julie: Good. OK, bye!

Uncle Dan: Now, just wait. There's more. Have your mum and dad bought any fruit for the picnic?

Julie: Yes, I think they've already bought some strawberries and vegetables.

Uncle Dan: OK. Can you tell them not to buy more fruit? We've got a couple of big watermelons.

Julie: All right. Anything else?

Uncle Dan: Yes. Please tell them not to buy any sausages. We'll buy them tomorrow before the picnic. Are you writing this down?

Julie: Yes.

Uncle Dan: And can you remind them to bring spoons and plates? We'll bring knives and forks.

Julie: Yes, I can do that.

Uncle Dan: OK. Thanks a lot.

Julie: No problem. I've written it down and I'll give them the message when they come home.

Uncle Dan: Great. Bye now.

Julie: Bye.

案例 8 9 年级阅读语篇研读及教学设计

“To the South Pole” (2 课时)

本课主题属于“人与自然”范畴,涉及“热爱与敬畏自然”。

一、语篇研读

What: 本课语篇是在南极探险队接近目的地时主人公写的日记,主要讲述了作者和他的团队南极探险 45 天的艰难经历,特别是他们在探险过程中遇到的重重困难:每天大约 12 小时的行走,在冰雪上行进的困难和暴风雪的袭击、准备食物的困难、脚部的寒冷等。但是,他们借助榜样的力量、恰当的路线规划、合适的食物和医生的帮助等克服了各种困难,终于接近了目的地。作者还描写了他对即将到达目的地的美好憧憬和探险旅程的感悟。

Why: 作者通过描述南极探险遇到的各种困难及解决办法,使读者明白,要想克服困难取得成功,不仅要有优秀的个人品质(坚强的毅力、坚定的信念和永不放弃的精神等),还必须要有各方面充分的准备,体现出在探索自然的过程中,人类所需的勇气、毅力和奋斗精神。本文内容尽管与学生生活有一定距离,但具有现实意义和教育意义。

How: 语篇按照典型的日记写作风格进行叙述,明线讲述了作者一行在南极探险中的经历和对到达目的地的憧憬与感悟;暗线则揭示了探险成功的根本原因。全文分为三个部分:第一部分(第 1 段)主要介绍了写作的时间、地点,交代了日记的背景信息;第二部分(第 2~5 段)主要描述了探险经历中遇到的困难和采取的措施;第三部分(第 6 段)主要表达了对到达南极的憧憬和感悟。

第 2~5 段是该语篇的主体部分。作者主要描述了四种困难和相关措施。根据困难的不同、困难出现的先后顺序,作者使用了表示顺

序的词语实现语篇衔接，如 **first**、**another challenge of the journey**、**the hardest part** 等。每个段落中，困难和解决措施紧密关联。每陈述一个困难，作者都会使用表示转折的词语着重说明解决办法，如 **however**、**luckily**、**even so** 等，使全文形成一个整体。语篇逻辑脉络清晰，便于读者推断、总结和概括信息，即克服困难、取得成功的主、客观因素。

文中合理使用了多种时态以实现作者的表达意图。例如：用大量的一般现在时和现在完成时描述探险的过程中作者及其团队遭遇到和已克服的困难，突出了探险艰难的常态；用一般过去时表明作者曾经有过的一念之间的想法；最后用一般将来时表达了作者对抵达南极的憧憬，用现在完成时抒发了作者的感慨和感悟，进而说明作者对此行感到满足和欣慰。这也反映出，正是期盼到达南极的强烈愿望支撑他们克服困难、取得胜利（见图 6）。

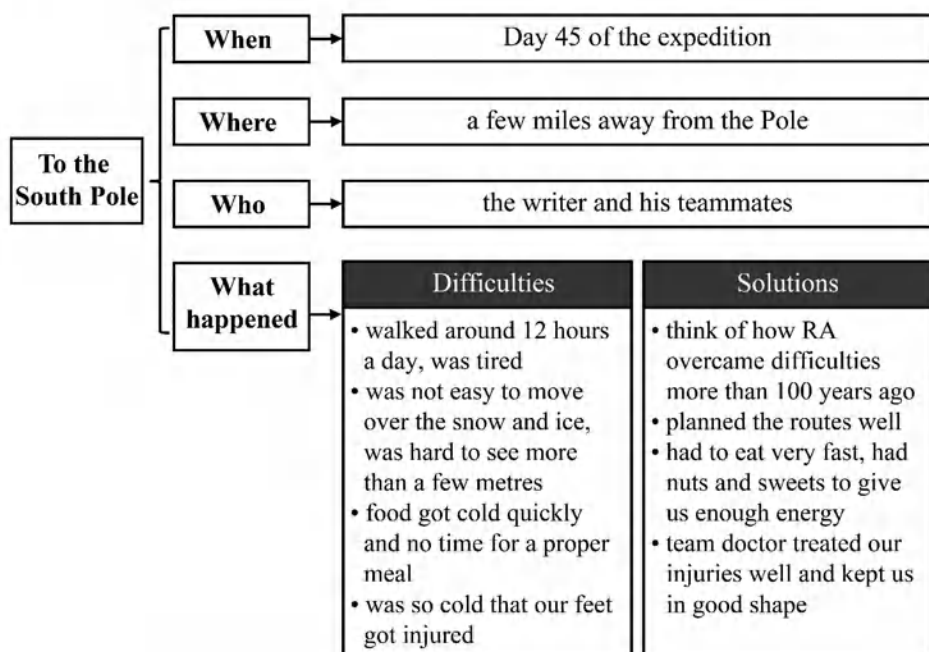


图 6 To the South Pole 内容知识结构图

二、教学目标

通过本课学习，学生能够：

1. 获取探险队南极探险的基本信息（如人员、时间、位置、经历、感悟等），梳理、概括探险队所遇困难和克服困难的办法，借助可视化图形呈现结构化知识；
2. 基于结构化知识，描述探险队所遇困难和解决办法，分析、推断探险队得以克服种种困难的深层原因；
3. 分析、评价探险者的行为和观点，推断探险队获得成功的关键要素（不仅要有优秀的个人品质，还必须有充分的准备）；
4. 模拟采访南极探险者，完成答记者问，并为给 *Teens Junior* 杂志撰写新闻报道做准备。

三、教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 获取探险队南极探险的基本信息（如人员、时间、位置、经历、感悟等），梳理、概括探险队所遇困难和克服困难的办法，借助可视化图形呈现结构化知识。（学习理解）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生观察南极图片，根据已知回答有关南极气候、环境等的相关问题；之后观看南极探险视频，简单发表对视频中南极探险的感想。 2. 学生说出自己期待了解的关于南极和南极探险的相关问题。 3. 学生通过阅读，获取并概括关于南极探险的基本信息。 4. 学生获取、梳理、概括、整合关于南极探险遇到的困难和解决的措施，利用思维导图建构和呈现语篇信息。 	<p>观察学生回答问题的表现，根据其说出的具体信息了解其关于南极的已知和未知。</p> <p>从学生完成思维导图的情况（是否包括本次探险的时间、人物、路线、困难和措施），评价其形成的关于南极探险的结构化知识。</p>

续表

教学目标	学习活动	效果评价
<p>设计意图：激发学生对南极的好奇心和求知欲，引发学生自主思考，激活学生与语篇之间知识和经验的关联，明确本课要解决的问题，培养学生的预测能力；帮助学生把握语篇的意义主线，有逻辑地梳理作者南极探险的信息，体会语言、文化与思维的关联。（感知与注意、获取与梳理、概括与整合）</p>		
<p>2. 基于结构化知识，描述探险队所遇困难和解决办法，分析、推断探险队得以克服种种困难的深层原因。（应用实践）</p>	<p>5. 学生借助思维导图，先自己描述、后组内交流作者南极探险所遇困难及解决办法。</p> <p>6. 学生借助思维导图在班级内分享南极探险所遇困难的信息。</p> <p>7. 学生在教师指导下，分析、推断探险队克服困难的原因，深入探究语篇的主题意义，即克服困难的原因——坚强的毅力、坚定的信念和必要的科学知识、前期准备工作。</p>	<p>观察学生在小组和班级描述探险队所遇困难和克服困难方法的展示是否全面、具体，使用语言和时态是否正确，表示顺序和转折的衔接词使用是否恰当等，把握学生对语言和信息的内化情况。</p> <p>观察班级讨论时学生是否能从精神和物质准备两方面进行提炼，学生能否推断和概括探险队克服困难的隐含信息。</p>
<p>设计意图：引导学生内化结构化新知和关键语言，并根据语篇表层结构的主线探究和深入理解作者的隐含信息，启发深度思考，探究深层意义，为进一步提炼和概括信息做好铺垫。（描述与阐释、分析与判断、内化与运用）</p>		
<p>3. 分析、评价探险者的行为和观点，推断探险队获得成功的关键要素（不仅要有优</p>	<p>8. 学生进一步推理和论证探险队克服困难的主要原因：不仅要有优秀的个人品质，还必须有充分的准备。</p> <p>9. 学生推测探险最终能否取得成功。</p>	<p>观察小组讨论和小组展示中学生能否说出意志品质和充分准备两方面原因，根据需要给出必要的指导和反馈。</p>

续表

教学目标	学习活动	效果评价
秀的个人品质，还必须充分的准备)。(迁移创新)		
<p>设计意图：引导学生超越语篇，上升到与作者对话的层面，实现探究语篇的内涵价值与意义的目的，促进学生逻辑思维和辩证思维的发展，同时引领主流价值，塑造品格。(推理与论证、批判与评价)</p>		
4. 模拟采访南极探险者，完成答记者问，并为给 <i>Teens Junior</i> 杂志撰写新闻报道做准备。(迁移创新)	10. 学生基于情境，以 <i>Teens Junior</i> 小记者的身份，采访从南极成功探险归来的探险者，并给出自己的评价。	关注学生在小组讨论和班级展示中的问答是否涵盖了文中谈到的主要事实性信息和隐含信息，教师根据情况给予必要的指导和反馈。
<p>设计意图：引导学生用所学语言做事情，推动迁移创新。(想象与创造)</p>		
<p>作业</p> <p>必做：请根据课堂采访，为 <i>Teens Junior</i> 撰写新闻报道。</p> <p>选做：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请上网搜索更多关于南极探险的信息并制作一张海报。(Surf the Internet to get more information about expeditions to the South Pole and make a poster.) 2. 如果有机会去喜马拉雅山探险，你可能会遇到什么困难？你计划做哪些相应的准备？请制作一张海报呈现你的计划。(If you have a chance to explore the Himalayas, what difficulties might you meet and how will you prepare for them? Make a poster about your plan.) 		

四、案例评析

本节课的教学设计建立在教师对语篇多角度、深层次研读的基础上，为教师将研读结果转化为一系列循环递进的课堂学习活动奠定了基础。教师对语篇的研读从 What、Why 和 How 三个方面展开。在 What 方面，教师客观地概述了语篇的主题和主要内容，表述简洁、清晰。在 Why 方面，教师挖掘了本课的育人价值，明确了学生通过该语篇学习能够实现的成长。在 How 方面，教师分析了语篇的文体特征和逻辑结构，并基于单元对学生需要形成的结构化知识和核心语言进行了梳理，确保教学活动能够围绕意义有机融入语言学习。本课的教学目标设计紧紧围绕主题探究展开，凸显了以学生为主体的教学理念。活动设计以英语学习活动观为指导，通过学习理解类活动，引导学生进入主题，围绕主题获取、梳理、概括、整合基本的事实性信息，指导学生借助可视化图形整理结构化知识，通过在文中筛选、摘录，以及在图形中呈现与主题意义紧密关联的词块学习语言。在此基础上，教师通过应用实践类活动，指导学生开展多层次的实践活动，帮助他们内化所学语言和文化知识。教师继而基于问题链设计活动，引导学生分析和推断探险队能够克服困难的深层次原因，使学生认识到探险取得成功不能仅仅靠意志品质，还要有充分的前期准备，促进学生对主题的认识由浅入深，得到发展。本案例的学习效果评价设计同样紧紧围绕教学目标和活动意图展开，贯穿课堂教学的始终，凸显教师坚持“教—学—评”一体化实施的理念，确保学习真正发生并取得成效。教师对教学活动设计意图的说明简洁、清晰，与教学目标紧密对接，关注结构化知识的梳理和内化，使学生的思维品质得到循序渐进的发展，体现了教师对学生语言、文化和思维协同发展的关注，确保育人目标在课堂教学中有效落实。

五、案例语篇

To the South Pole

“It’s Day 45 of our expedition to the South Pole. This must be one of the most difficult days I’ve ever had.” I thought with a heavy breath as I walked against the wind and snow in the sub-zero temperatures. We’re finally just a few miles away from our destination.

This whole trip has been very difficult. We’ve been walking around 12 hours a day and I’m very tired. However, I can’t complain because it’s nothing compared to the journey of Roald Amundsen. Whenever I was almost ready to give up, I tried to think of how he overcame his difficulties more than 100 years ago.

This journey has been special even though at times it felt like it was never going to end. First, it’s not easy to move over the snow and ice that seems like a frozen ocean. Sometimes, it’s hard to see more than a few metres because of the white snow and the snow storms. Luckily, we have planned the routes well.

Another challenge of the journey is preparing good food. For example, hot food has to be eaten fast, as it gets cold quickly. Sometimes, we just have some nuts and sweets since there’s no time to stop for a proper meal. Even so, we’ve always made sure that we eat the right food so that we could continue our journey with enough energy.

I think the hardest part is protecting our feet. It would be awful if we couldn’t get to the pole because of foot or other injuries. Our team doctor has always treated our injuries well and has kept us in good shape.

Well, we made it! How wonderful it feels to finally be standing at the South Pole! This expedition has taught me that we need to overcome all kinds of difficulties before we can succeed and that we should never give up.