

附件 2

教育部资源教学设计模板

课程基本信息							
课例编号	2020QJ08DFTB010	学科	道德与法治	年级	八年级	学期	上学期
课题	尊重他人						
教科书	书名：《道德与法治》 出版社：人民教育出版社 出版日期：2020 年 8 月						
教学人员							
	姓名	单位					
授课教师	管红彦	北京市上地实验学校					
指导教师	田颖	北京交通大学附属中学					
教学目标							
<p>教学目标：</p> <p>通过情境分析感受尊重带来的良好心理体验，树立尊重他人的意识。</p> <p>通过情境分析和观点探究学习关注他人、平等待人、换位思考、欣赏他人的能力，在生活中做到尊重他人。</p> <p>通过情境分析理解尊重的含义，懂得尊重对个人和社会的价值和意义。</p> <p>教学重点：理解尊重的价值和意义</p> <p>教学难点：在生活中能够做到尊重他人</p>							
教学过程							
时间	教学环节	主要师生活动					
3 分	感受尊重，导入新	教师：展示漫画，设问，如果你是环卫工人，漫画中的两种做法会给你带来什么样不同的感受？ 学生：思考问题					

	课	
6 分	深入探究，理解尊重	<p>活动一： 教师：创设故事情境，提出问题 1，为什么屠格涅夫没有给乞丐任何东西，乞丐却对她如此感激？问题 2，有人说“尊重比帮助更重要”，你同意吗？说说你的理由。 学生：思考问题，完成任务单（一）。</p> <p>活动二： 教师：展示关于图书馆规定的不同观点，创设问题情境。 学生：分析不同观点，完成任务单（二）</p>
6 分	深入探究，践行尊重	<p>活动一： 教师：创设情境，提出问题，如果遇到类似的情境，你会怎么做呢？请说明理由。 学生：思考问题，完成任务单（三）。</p> <p>活动二： 教师：展示关于“什么样的人值得尊重”的不同观点。 学生：分析不同观点，完成任务单（四）</p>
3 分	拓展延伸，升华所学	<p>教师：提出问题，除了尊重他人，还要尊重什么？ 学生：思考问题</p>
2 分	梳理知识，总结所学	<p>教师：梳理、总结本课知识</p>