附件1

“学习贯彻全国教育大会精神，加快推进

教育强国建设”网络培训课程体系

# **“1”辅导报告**

|  |  |
| --- | --- |
| 序号 | 课程名称 |
| 1 | 习近平总书记《论教育》学习辅导 |
| 2 | 学习领会《习近平总书记教育重要论述讲义》 |
| 3 | 学习贯彻全国教育大会精神，全面推进教育强国建设 |
| 4 | 全面深刻把握教育强国的科学内涵 |
| 5 | 深刻理解“六力”理论与“五大关系”的创新与指导意义 |
| 6 | 深入推进实施新时代立德树人工程 |
| 7 | 教育科技人才三位一体推进教育高质量发展 |
| 8 | 以人民为中心不断提升教育公共服务水平 |
| 9 | 大力弘扬教育家精神 培养造就新时代高水平教师队伍 |
| 10 | 深入推动教育高水平对外开放 |

# **“N”实践案例**

# 一、构建公平优质的基础教育体系

| 课程模块 | 课程主题 |
| --- | --- |
| **构建德智体美劳**  **全面培养体系** | 北京十一学校以三个体系架构更高水平育人模式的实践探索 |
| 山东省肥城市老城街道初级中学做新时代乡土教育的实践探索 |
| 陕西西安高新区第二学校立德树人厚植家国情怀 知行合一培育时代新人——大美陕西主题化综合课程的实践探索 |
| **开展新时代学校**  **思政教育** | 北京市东城区“培根铸魂 启智润心”大中小学思政课一体化建设实践探索 |
| 上海市建平实验张江中学聚焦“四个协同”，打造党建引领的“大思政课”品牌的实践探索 |
| 推进大中小学思政课一体化建设——中学学段的实践探索 |
| 推进大中小学思政课一体化建设——小学学段面临的问题与对策 |
| **做好与人口变化相适应的基础教育资源**  **统筹调配** | 河南洛阳应对人口变化统筹做好基础教育资源配置的实践探索 |
| 山东省青岛市创新实施基础教育优质资源倍增行动计  划，努力办好人民满意基础教育的实践探索 |
| **探索“市县结合”的**  **基础教育管理路径** | 山东潍坊“市县结合”教师管理体制改革的实践探索 |
| 山西晋中市域统筹促进县域普通高中振兴发展的实践探索 |
| 重庆市南岸区集团、学区与共同体建设的难题破解之道 |
| **推动义务教育**  **优质均衡发展** | 江苏省常州市突出“三聚焦三强化” 全域创成省级义务教育优质均衡发展县（市、区）的实践探索 |
| 湖南省新田县优化教育资源配置推动县域基础教育扩优提质的实践探索 |
| **促进学前教育**  **普及普惠发展** | 四川省广安市全域通过学前教育普及普惠创建实践案例 |
| 浙江省绍兴市全域统筹谋划 推进学前教育普及普惠安全优质发展的实践探索 |
| **促进高中阶段学校**  **多样化发展** | 各美其美，美美与共 坚持高中阶段学校多样化发展 |
| 北京第八十中学指向核心素养提升的学校课程建构探索实践 |
| 江苏省苏州市田家炳高级中学办适切的教育 育多样的人才——城市高中综合高中班办学的探索实践 |
| **统筹推进“双减”和**  **教育教学质量提升** | 江苏苏州工业园区打好组合拳，赋能“双减”政策开花结果的实践探索 |
| 北京市怀柔区推进“双减”，以城乡一体化办学为抓手推动区域教育质量提升的实践探索 |
| **完善拔尖创新人才**  **发现和早期培养** | 江苏师范大学附属中学拔尖创新人才早期培养的思考与实践 |
| 四川省成都市石室中学铸魂、融合、贯通、协同的拔尖创新人才早期培养实践探索 |
| **深化考试招生与课堂**  **教学改革** | “课改、考改、评改”的三次互动与高考改革、中考改革的互相呼应 |
| 新高考对大学、中学教育的影响和应对举措 |
| 浙江省县域薄弱高中生涯规划教育的探索与实践——以  景宁中学为例 |
| 北京师范大学第二附属中学基于核心素养的“教学评一体化”课堂教学改革的实践探索 |

# 二、构建职普融通、产教融合的职业教育体系

| 课程模块 | 课程主题 |
| --- | --- |
| **职业教育人才培养模式创新实践探索** | 构建“双元协同·四堂融合”思政育人新模式——无锡商业职业技术学院探索实践 |
| 信息技术赋能“三全育人”体系构建的实践探索——以贵州交通职业大学为例 |
| 校企深度融合 工匠式人才培养模式的构建——以国家级技能大师工作室为例 |
| **职普融通的理论与探索** | 职普融通的发展逻辑与创新策略 |
| “职普融通”背景下的智慧教师发展理论与实践 |
| 推动职普融通，广州市综合高中建设实践探索 |
| **省域现代职业教育体系模式探索** | 省域现代职业教育体系模式探索——天津实践 |
| 省域现代职业教育体系模式的探索——重庆实践 |
| 省域现代职业教育体系模式的探索——山东实践 |
| **行业产教融合共同体建设实践探索** | 有色金属行业产教融合共同体的实践与探索 |
| 轨道交通装备行业产教融合共同体的实践探索 |
| 全国智慧健康养老产教融合共同体的实践探索 |
| **市域产教联合体建设实践探索** | 苏州吴中经济技术开发区机器人与智能制造产教联合体建设与实践 |
| 广西（柳州）汽车产教联合体建设的探索与实践 |
| 潍坊国家农业开放发展综合试验区产教联合体建设的实践探索 |
| **学校关键办学能力**  **提升实践探索** | 高水平专业群建设与实践-以机电一体化技术专业为例 |
| 职业教育“金课程”建设的实践探索-以交通类专业为例 |
| 打造职业教育“工匠之师”——以广东机电职业技术学院高水平双师队伍建设为例 |
| 职业教育“金基地”建设的实践探索  ——以现代家政人才培养金基地为例 |
| 职业教育优质教材建设的思路与历程——以“十四五”职业教育国家规划教材《成本核算与管理》为例 |
| 5G环境下C+R远程实训创新—湖南汽车工程职业学院数字化实训教学改革探索 |
| **职教出海的实践探索** | 推动职教出海 服务产能合作  ——有色金属行业共同体“走出去”实践探索 |
| 高职学校国际化办学走出去探索与实践  ——以深圳职业技术大学为例 |
| 高职学校国际化办学走出去探索与实践  ——以北京工业职业技术学院为例 |

# 三、构建自强卓越的高等教育体系

| 课程模块 | 课程主题 |
| --- | --- |
| **立德树人培养堪当大任的时代新人** | 新质生产力背景下的高校思想政治工作创新 |
| 高校马克思主义学院教师队伍如何打牢马克思主义理论功底 |
| 北京理工大学国家课程思政示范课的设计与实践 |
| 华中农业大学植物学课程思政示范课的建设与实践 |
| 陕西科技大学三项思想政治工作精品项目的培育与申报 |
| **教育科技人才**  **一体改革** | 清华大学推进教育、科技、人才深度融合实践探索 |
| 西安交通大学推进教育、科技、人才深度融合实践探索 |
| 中国海洋大学统筹推进教育科技人才一体改革实践探索 |
| **扎根中国大地办大学 建设中国特色世界一流大学** | 建设中国特色世界一流大学 西安交通大学的实践探索 |
| 建设中国特色世界一流大学 东南大学的实践探索 |
| 中国地质大学（北京）聚焦地球系统科学建设世界一流大学的实践探索 |
| **加快推进拔尖**  **创新人才培养** | 上海交通大学基础学科拔尖创新人才培养的探索与实践 |
| 同济大学交叉学科拔尖创新人才培养思考与实践 |
| 北京航空航天大学新兴学科拔尖创新人才培养思考与实践 |
| 清华大学电子信息学科人才培养思考与实践 |
| **推进高校学科专业设置优化调整改革** | 北京大学以高水平规划引领学科发展 |
| “双一流”背景下西北大学学科建设策略 |
| 中国矿业大学交叉融合型一流学科建设探索与实践 |
| **科研成果转化** | 加强企业主导的产学研合作 发展新质生产力推动高质量发展 |
| 南方科技大学创新体制机制，助力高水平科技自立自强 |
| 北京工商大学更好服务区域发展和国家战略 |
| 龙江工程师学院深化产教融合 服务区域经济社会发展 |
| **以数字化促进高等教育转型和重塑** | 武汉理工大学教育数字化转型探索与实践 |
| 华中师范大学数字化转型探索与实践 |
| 西安电子科技大学以数字化促进高等教育转型和重塑的探索与实践 |
| AI时代5E教学范式的创新与应用实践 |
| **把握国际教育变革趋势 推动高等教育对外开放** | 加拿大UBC高等教育模式变革的探索与实践 |
| 华东师范大学扎根中国大地，创建中国式教育学派 |
| 新形势下河海大学国际合作发展的机遇与挑战 |