

## 《论语》讲堂第四讲·己所不欲 勿施于人

【王涛老师】

子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”

孔子说：“懂得学习的人不如喜爱学习的人；喜爱学习的人不如以学习为乐的人。”



知之、好之、乐之，这是对于学习三种不同层次的热爱：

第一层次“知之”，是“知道”，是理智层面的懂得如何学习、知道应该学习；

第二层次“好之”，是“喜爱”，是在感性层面对于“学习”这件事的兴趣爱好、情感倾向；

第三层次“乐之”，是乐趣，是生命的幸福感体验，是由学习引发的快乐、由学习带来的满足、由学习获取的幸福。这是一种理性认知和感性认同叠加起来之后达到的人生快乐。

这一则讲的是关于兴趣对于学习的重要性。学习知识重要的是培养学习的兴趣，俗话说“兴趣是最好的老师”。对知识的学习感兴趣，就会变被动为主动，以学习为乐事，在快乐中学习，既能提高学习的效率，还能够加深对知识的理解，这样学到的才能够灵活地运用。懂得学习的人比不上喜爱学习的人，喜爱学习的人比不上以此为乐的人。

兴趣是激励学习的最好老师。“知之者不如好之者，好之者不如

乐之者。”讲的就是这个道理。作为一名年轻教师应该把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式，做到好学乐学。有了学习的浓厚兴趣，就可以变“要我学”为“我要学”，变“学一阵”为“学一生”。

### 【潘章恬老师】

互乡难与言，童子见，门人惑。子曰：  
“与其进也，不与其退也，唯何甚？人洁己以进，与其洁也，不保其往也。”

(孔子认为)很难与互乡那个地方的人谈话，但互乡的一个童子却受到了孔子的接见，学生们都感到迷惑不解。孔子说：“我是肯定他的进步，不是肯定他的倒退。何必做得太过分呢？人家改正了错误以求进步，我们肯定他改正错误，不要死抓住他的过去不放。”

是的，我非常认同，人的确终其一生都是在不断学习中。

今天，我和大家分享的论语是：互乡难与言，童子见，门人惑。子曰：与其进也，不与其退也，唯何甚！人洁己以进，与其洁也，不保其往也。

这句话的意思是(孔子认为)很难与互乡那个地方的人谈话，但互乡的一个童子却受到了孔子的接见，学生们都感到迷惑不解。孔子说：“我是肯定他的进步，不是肯定他的倒退。何必做得太过分呢？人家改正了错误以求进步，我们肯定他改正错误，不要死抓住他的过去不放。”



的确，为什么要因为他是来自民风剽悍难以沟通地方的小孩，我们就不给他机会呢？这告诉我，我们永远要给别人机会、永远处于一个鼓励、学习、教学的状态，不管孩子以前有过什么过失之处，只要他此刻是积极上进的，我们就要让人家有学习的好机会。

这也使我学习到了孔子与人为善的处事态度和宽容精神，对有进取之心的人加以鼓励，而不拘泥于别人过去的过失。彩虹你觉得呢？

### 【熊彩虹老师】

子曰：“默而识(zhì)之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉？”

孔子说：“牢牢地记住(所学的知识)，学习不觉得厌烦，教人不知道疲倦，对我来说，哪一样做到了呢？(这是孔子自谦的话)



两位在论语学习中，我也有自己的收获。

“默而识(zhì)之，学而不厌”，孔子认为，学习应该发自内心，而非口头上说说“我学了什么”。学无止境，用渺小的一生去学习无边无际的知识，怎么可能会学完呢？对于知识的寻求，不应该止步于满足，要活到老，学到老。作为教师的我们尤其要做到这一点，教师是学生的示范，我们希望学生做一个终生学习的人，首先教师就要做一个终生学习的人。“身教重于言传”，教师应该是学生很好的榜样。

“诲人不倦”，教导别人而不知疲倦。为了实践和演绎“礼”与“仁”，孔子一生都在身体力行，因此他的教学态度也是极端严肃、极端认真的。在孔子的教学实践过程中，一直体现着“诲人不倦”的精神。孔子从三十岁左右开始办学，四十多年间从不间断地进行教学活动，即使在他周游列国的时候也没有中断过。为此，孔子一生培养了许多学生。孔子在教育学生的过程中本着耐心说服的态度，有的学生思想品德较差，起点较低，屡犯错误，他也不加嫌弃，耐心诱导。如子路，是“卞之野人，以藜藿为食”，被人视为庸人，孔子却不厌其烦地教育、引导子路，最终将他培养成才。夏丐尊老先生说“教育方式是水池，爱心则是水池中的水”。真正的教育是以人格魅力塑造人格，以灵魂孕育灵魂，以情感培养情感。每个学生都有不同的缺点和长处，对于孩子们的优点要不吝的提出表扬和称赞，哪怕日复一日。当面对行为有偏差的学生时，教师必须付出持久而真诚的爱，去感化他们，使他们逐步改正缺点，直至养成良好的行为习惯。“十年育树，百年育人”，踏上了三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。在今后的工作中，我会更加不断更新知识，不断学习。

**【王玉娟老师】**

子曰：“有一言而可以终身行之者乎？”

子曰：“其恕乎！己所不欲，勿施于人。”



子贡问道：“有没有一句可以终身奉行的话呢？”

孔子道：“大概是‘恕’吧！自己所不想要的事物，就不要加给别人。

十年育树，百年育人，教育确实是一辈子的事情。

两千多年前，孔子的学生就提出过“有一言，而可以终身行之者乎。”什么教育能缩成一个字？孔子宽和的说“其恕乎。”如果有这么个字，那这个字就是这个“恕”吧，然后又为这个“恕”字加了八个字的解释：“己所不欲 勿施于人”，就是自己不愿意干的事，就别强迫别人干。人一辈子做到这一点就够了。

他学生曾子也曾经说过，“夫子之道，忠恕而已矣”，他说我老师这一辈子，他真正的道理也就是忠恕而已，就这么简单。但是宽容有时候多不容易啊，现如今社会，是有多少事情就是事情其实已经过去了，但是在你心头过不去，我们每个人的心灵困顿有多少都是自我的折磨，有多少时候是一个事情，过去了以后，老在那儿想，不断的自我咀嚼，所以导致放不下。如果宽容一点，反而可以给自己留下一片海阔天空。

所以什么叫仁者不忧呢？就是让你的胸怀无限大，很多事情自然就小了，就像我们客观的生活中，一个人要是遭遇失业、生病或亲人离去，这些事情可能我们每个人都有可能遇到，但它对你算大事还是小事儿就没有客观标准。而我们所能做的，就是炼就一个宽广的胸怀，不悲不戚，坦然接受一些愉快与不愉快。自己不愿意做的事情，不要去强加别人，自己快乐的事情自己就更多做一点，能够在这个社

会上更多的去帮助别人。

### 【高红春老师】

子曰 “有朋自远方来，不亦乐乎？”

孔子说：“志同道合的人从远处来，不也快乐吗？”

这句话也出现在《论语》的开

篇，就接在“学而时习之，不亦说乎”的后面：“有朋自远方来，不亦乐乎？”那么，该怎么理解这句话呢？我们先来说说这个“朋”字。

“朋”，就是朋友的意思。古人说话比较简洁，“朋友”就用“朋”一个字代替了。那么，你们有没有想过“朋友”是什么意思呢？在我看来，“朋友”很重要的一点就是“志同道合的伙伴。

我们不妨回忆一下，我们在讲“学而时习之，不亦说乎？”这句话时孔子他老人家形容学习的快乐，用的是“说”（悦）这个字。而在“有朋自远方来，不亦乐乎？”这句话中，同样表示开心快乐的意思，用的是“乐”快乐”的“乐。

悦”和“乐”有什么区别吗？我觉得还是有点微妙差别的。“悦”侧重于内心感受，是比较温柔内敛的快乐。而“乐”呢，比较热情洋溢，像是和亲朋好友一起开怀大笑，气氛热闹。论语中也描述了孔子和一群弟子欢聚一堂的场面，原文就是“子乐”。“子乐”的意思就是



“孔子乐开了怀”。

所以，既然我们已经把“悦”译成了“快乐”，那“有朋自远方来，不亦乐乎？”中的“乐”又该怎么翻译呢？我觉得可以翻译为“欢天喜地”，以显示出程度的差别。那么，“有朋自远方来，不亦乐乎？”整句话的意思就可以翻译成：“有志同道合的伙伴从远方来找我切磋，这难道不令人欢天喜地吗？”

我们来看，《论语》开篇第一句先讲学习，然后就讲朋友，这是为什么呢？因为学习的快乐和交朋友的欢喜，这两件事情是有联系的。那就是无论学习什么，如果有志同道合的好友做伴，彼此鼓励互相切磋，不仅学习的过程会欢天喜地，学习的效果也很可能会好不少呢！我相信，大家应该都有过这样的经历：和同学一起学英语，互相考问单词；读文学，读历史，兴致勃勃地交流各自喜欢的内容，可能还会为心目中英雄人物的武力值谁高争个面红耳赤。更不用说打球、下棋这些带有竞争性的技艺了，假如没有小伙伴一起玩，互相做对手，怎么学下去呢？

其实，交到一个值得交的朋友，就是打开了一个通向新世界的窗口。交朋友就是这样的：彼此分享世界，在分享世界的过程中彼此的世界变大了，彼此心灵之间的距离拉近了。