

## 《论语》讲堂第二讲·悟道

### 博施济众

【邓安岱老师】

子贡曰：“如有博施于民而能济众，何如？可谓仁乎？”子曰：“何事于仁？必也圣乎！尧舜其犹病诸。夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。能近取譬，可谓仁之方也已。”



子贡说：“如果有人能广泛地施爱于人民而又能救济人民，怎么样呢？可以称得上仁德吗？”孔子说：“何止于仁呢？那是圣德了！尧舜都恐怕难以做到！仁德的人，自己想站得住首先使别人也能站得住，自己做到通达事理首先要使别人也通达事理。凡事都能从切近的生活中将心比心，推己及人，这可以称为是实行仁道的办法了。”

在论语这本书中，我最喜欢孔子说的这句话“己欲立而立人，己欲达而达人”出自于《论语·雍也》。此句意指：自己要站稳，才能扶起摔倒的人。自己要腾达，才能博施济众。

“己欲立而立人，己欲达而达人”是儒家思想“仁”的具体体现。一个仁爱的人，是一个以“博施济众”为己任的人，是一个乐善好施的人，但前提是自己要先有实力。如果自己都站不稳，看到别人摔倒，

你又怎么扶他呢？

我觉得，我们做老师的也应该是这样，要在本学科教学领域内不断地学习专业知识，了解前沿知识，先让自己成为这个领域的专家，学者，然后才能帮助学生更好地学好这门课程，才能帮助学生在这个领域获得更好的成绩。

## 换位思考

【罗天兰老师】

子曰：“不患人之不己知，患不知人也。”

译文：“别人不了解我，我不急，我急的是自己不了解别人。”

我们常常会因为别人不理解自己而苦恼，其实理解应该是相互的。你换位思考，就能理解别人，你的怨愤可能就少了；你能站在别人的立场上去宽容、接纳和理解别人的处境和一切，别人理解不理解自己就不那么重要了！这句话应该常常用来宽慰自己，让自己不至于陷入一些让苦恼的人际关系中去。



我们人活在这个世界上，就避免不了处理各种与人之间的关系。与周围人的关系相处融洽，我们能每天心情开朗顺畅，做一切事情都如鱼得水。可是，人与人之间总是会因为观念不同而发生摩擦和矛盾。

如果能像孔子一样换位思考，内心可能就会遇事更淡然，人与人之间的矛盾和问题将不复存在。

无论是同学关系、师生关系，同事关系，上下级关系，还是父母与子女的关系、夫妻关系，都需要把这个信念牢记在心上。“不患人之不己知，患不知人也”，如果我们常常怀着同理心去认识身边的每一个人，就会发现每个人的闪光点。作为教师，若能如此对待学生，你就能看到每个孩子身上的优点，甚至是学生的身上不为人知的可爱之处。

孔子还说：“人不知而不愠，不亦君子乎？”——人家不了解我，我却不怨恨，不也是君子吗？两句话似乎异曲同工，但是仔细对比，又有所不同。“不患人之不己知，患不知人也”这句讲的是日常主动的去担心忧虑自己不够了解别人；而后面这句“人不知而不愠，不亦君子乎”是用于别人不理解你的情况下，如何做到翩翩君子的风度和境界。所以日常修炼中，除了不对别人不理解你的行为产生怨愤，更要主动修为，多去主动了解理解别人。这样，你的世界里的每个人都会在你眼里有着可爱的、闪光的亦或是不同寻常的一面；你的世界里，周围的每个人每件事都可亲、可敬、可爱，或者是可理解。这样难道不美好吗？

## 因材施教

### 【彭博文老师】

子曰：“吾与回言终日，不违，如愚。退而省其私，亦足以发，回也不愚。”

译文：孔子说：“我整天和颜回讲学，他从不提反对意见和疑问，像个蠢人。等他退回去自己研究，却也能发挥，可见颜回并不愚蠢。”



寥寥数语却将孔子的先进教育理念和

方法展现出来。一方面可以看出孔子是提倡学思结合，不太满意那种“终日不违”，从来不提问题和相反意见的弟子。他希望弟子在接受教育的时候，要开动脑筋、思考问题并对老师讲的问题应当有所发挥。另一方面，也可以看出孔子能够遵循学生的个性特点，不以统一的标准要求评价学生，真正做到他所施行的因材施教。

在我们的班上，有学生如颜回般“大智若愚”，有学生如子贡般“巧言善辩”，有学生如司马牛般“浮躁多言”……作为教师，我们可以学习孔子，针对学生的不同特点，从学生实际出发进行教育和教学，这样才能促进每个个体的成长。

当然，孔子的教育理念并不仅仅局限于此。读《论语》不仅仅可以感受传统文化，更是可以学习孔子的先进教育理念。孔子说：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也”体现了他所倡导

的启发式教学。孔子说：“诵《诗》三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对。虽多，亦奚以为”体现了他学以致用观点……读悟《论语》，我们一起重温和感受先哲的智慧，学做一名智慧型教师。

## 好学乐学

### 【罗震宇老师】

子曰：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。

译文：懂得学习的人不如喜爱学习的人；喜爱学习的人不如以学习为乐的人。

读国学经典《论语》，对我个人来说收获主要有两个方面：一是提高个人修养，为教育工作打下基础。我从国学经典中学到不少的教育教学理念，对我的教学工作有指导作用。二是从《论语》中学到为人处世的道理。

孔子在《论语》中表达的“学”不仅仅是学习书本或者文化知识与技能，也包括了做人处世的道理，孔子的一生都在学习，而且乐此不疲。

孔子认为，追求学问首先在于爱学、乐学，这是学习的关键。用现在的话来解释就是找到学习的内在动力，有了这股无形的力量，我们就能真正地做好学问并且享受学习带来的乐趣。

科学课实验多，同学们体现出来的热情是不会骗人的。上学期的



教学中，我没有很好的将同学们的爱学、乐学转化为学习动力，进而提高同学们的科学素养。读《论语》活动开展以来，我从中学到了不少的教学方法。

去年秋游，高年级同学去了望城铜官窑，下午自由活动我们去了科技馆，同学们在科技馆玩的很高兴。游玩过程中，我印象最深刻的是关于齿轮传动装置。几位同学围在那里一边转动手柄一边观察整个装置的运行，我当时想这不正是一个好的教学机会吗？我就和他们一起研究其中的奥秘，同学们很快就弄清楚了齿轮转动装置工作的原理。这给我的启发就是，学习不仅仅局限于课堂，生活中处处有知识。上学期的期末质量分析，苏书记就提到，可以利用长沙丰富的科技馆、文化馆等资源，布置一些课后参观实践，将学习和生活相互融合，既能丰富知识储备，也能激发同学们学习的内在动力。

新学期已经开始了，我会坚持读《论语》，学《论语》，也会向同学们分享学习的心得，给他们也埋下一颗热爱优秀传统文化的种子。

## 实事求是

【伍婧翔老师】

子绝四——毋意、毋必、毋固、毋我。

译文：孔子杜绝了四种毛病：不凭空臆测，不武断绝对，不固执拘泥，不自以为是。



首先是“毋意”，即不要凭空猜测。在教学过程中，我们可能会遇到这种情况，同样是做了一件不正确的事情，面对平时表现好的孩子，我们可能会想，应该不是他做的吧。但是面对平常表现不好的孩子，我们可能会联想到他身上。作为一名教师，我们一定要做到公平公正，若是没有事实依据对学生乱加猜测，就很容易影响到孩子们的心理。

其次是“毋必”，即不要主观武断。我们要善于倾听学生的声音，不要自以为是，要把学生当作主体。老师也会有犯错的时候，如果学生指出来了，我们要虚心接受，只有不断的反思才能成为一名为学生着想的好老师。

再次是“毋固”，即不要固执。造成人们固执的原因有很多种，有的人明明知道自己错了，但是为了自己的面子，硬是不肯回头认错。不管是对于学生还是老师，一个人的固执往往会伤害身边最亲密的人。作为学生，要知错就改。作为老师，多把选择和思考的权利交给学生，不要固执的将自己的思想强加于学生身上。

最后是“毋我”，即不要自以为是。孔子提倡谦恭有度的待人方式，无论对方是谁都要恭谦有礼。正所谓“敬人者，人恒敬之”，我们不仅要关注学生学习，还要把学生培养成走到哪都受人欢迎的人。

## 知错就改

### 【刘洋老师】

子曰：“君子不重则不威，学则不固。主忠信，无友不如己者，过则勿惮改。”

孔子说：“一个君子，如果不庄重，就没有威严，即使读书，所学也不会牢固。行事应当以忠和信这两种道德为主。不要和不忠不信的人交朋友。有了过错，要不怕改正。”



这里，孔子提出了君子应当庄重大方，才能具有人格的威严，庄重而威严才能认真学习而所学牢固。君子还要慎重交友，还要有过则勿惮改的对待错误和过失的正确态度。这一思想把君子从内到外的修养联系起来，对世人的内外在修养具有重要指导意义。这一则论语我感触最深的就是最后一句：过则勿惮改。”人难免有做错的时候。作为一个新老师，在教学上不成熟，经常会有做的不好的时候。但是在遇到错误的时候，要正面对待，不逃避掩饰，勇敢地加以改正。这样才会越来越好！