附件1

新时代基础教育名校园长培养

高级研修班规划方案

# 一、培养目标

为各地造就一批弘扬践行教育家精神，具有鲜明办学理念和先进办学模式、能够引领区域基础教育改革发展的教育领军人才。引导学员站在“为党育人、为国育才”的高度构建自身教育哲学，锤炼直面教育变革的魄力与引领教育创新的行动力；系统掌握现代教育管理的新理论与新方法，形成具有时代特征、区域特色与校本特质的办学理念；将优秀教育经验本土化改造，形成可复制推广的办学范式；通过教育帮扶、数字资源开发等方式输出经验，带动本地教育优质均衡与特色发展。

# 二、培养内容

聚焦“**淬炼办学智慧 熔铸治校典范 引领区域发展**”培养主题，沿着“政治引领—思想淬炼—实践创生—协同辐射”的思维路径划分两年四阶段。四个阶段培养内容依次递进，前三个阶段均设置深度研修（面授、跟岗、诊断等）、课题研究与工作室建设环节，各环节的活动围绕阶段主题交替开展，第四阶段安排办学理念答辩、校园长论坛等，传播推广相关成果，发挥示范引领作用。

**阶段一（2025年7月—11月）：教育哲学研究与名校长境界升华**

以习近平总书记关于教育的重要论述为纲领，安排教育改革政策、教育哲学、中外教育发展史、中外著名教育家教育思想解读、文化学等基本理论的专题课程，组织名著研读与交流活动，帮助学员从哲学层面思考教育，深化对教育的理性认知，提升思想境界。

**阶段二（2025年12月—2026年6月）：办学理念凝练与名校长视野开拓**

设置教育学、社会学、管理学、现代教育技术、基础教育课程教学改革等课程，规划建设名校长工作室，开展学校诊断与教育科学研究，前往名校名企考察，帮助学员了解教育理论和教育实践发展前沿，明确办学理念凝练的一般路径，理解优质学校的内涵和特征，拓宽教育视野，为办学理念凝练和优质学校建设打下理论基础。

**阶段三（2026年7月—2027年3月）：办学理念落地与名校品牌创建**

设置学校文化建设、课程体系构建、教学方式变革、教师队伍建设、学校品牌塑造等课程，前往名校跟岗研修，为学员的办学理念落地提供实践路径，研究优质学校建设的具体方法，建设有本地特色的优质学校。

**阶段四（2027年4月—6月）：教育生态革新与名校长使命践行**

开展办学理念答辩、校园长论坛等活动，帮助学员进一步完善办学理念和治校方略，形成和固化个人管理风格，并通过论坛活动进行宣传和推广。组织学员对其他学校进行改进诊断指导，依托名校长工作室构建区域学校发展共同体，进一步发挥名校园长和优质学校的示范引领和辐射作用，推动区域教育发展。

# 三、考核评价

本次结业考核将过程评价与结果评价有机结合，秉持注重实效、促进发展的原则开展中期和终期考核，全面考量培养对象各方面的发展状况。结合研修特点，确立了以“基于任务”和“关注过程”为原则的评估方案。

**（一）过程性考核评价**

1.培养期间严格考核出勤，无故缺勤超过1/7者不得结业。

2.认真完成培养过程中的心得体会、跟岗研修报告等作业任务，无故未完成3次以上者不得结业。

**（二）结果性考核评价**

1.专业发展任务考核

（1）一本个人专著。公开出版凸显教育教学专长和风格的专著或形成成熟的书稿。

（2）一项课题研究。开展一项定向课题研究任务，形成阶段性课题研究报告和成果。

（3）一篇期刊论文。结合教育教学研究实际，撰写至少1篇与定向研究相关的学术论文，并在国家公开发行的期刊发表。

（4）一场主题报告。在县级以上的教育会议或论坛至少做一场主题报告或经验分享。

（5）一份专业发展报告。培养周期届满时，形成总结性的专业发展报告。

（以上5项任务至少完成2项）

2.作用发挥考核

（1）一个优秀团队。以名校园长工作室为平台，引入优秀校园长形成学习共同体，带动一批校园长成长发展。

（2）一项教育帮扶。通过对口支援、送教下乡等多种形式参与教育帮扶活动，积极推动基础教育优质均衡发展。

（3）一批数字资源。工作室生成一批与课题研究相关或介绍办学理念指导下治校成效与教育教学创新的优质数字化学习资源，不少于5学时，提炼1种较为成熟的办学模式。

（以上3项任务至少完成2项）