

2025 年湖南省中小学（幼儿园）教师 在线集体备课大赛实施方案

一、大赛主题

AI 赋能教学变革

二、大赛目标

认真落实立德树人根本任务，紧紧围绕教育强省建设目标，坚持“以赛促研、以研促创、以创促用”，通过组织教师在线集体备课的协同合作，全面促进 AI 技术与校本研修深度融合，积极推动跨学科融合，着力打造 AI 赋能教学创新范式，切实提升课堂教学的整体水平与育人实效，促进教师专业能力精进，推动基础教育高质量发展。

三、比赛内容

参赛教学团队（3-4 人）围绕大赛主题，根据所属学段的特点与需求，依据教育部教材章节内容，自主选择某一学科的具体教学主题单元内容作为集体备课的选题。以单元整体教学理念为指导，深入研讨并呈现一个课时的教学内容，同时充分运用 AI 技术开展协同备课、进行教学设计以及实现教学资源的有效融合。参赛作品材料包括教学设计、教学反思、说课视频、课堂实录资料。

四、比赛分组

本届大赛设置幼儿园、小学、初中、高中 4 个学段报名组别。

1.幼儿园组：按照大、中、小班分组，从健康、语言、社会、科学与艺术五大领域自选主题参赛。

2.小学组：语文、数学、英语、科学、道德与法治、音乐、美术、体育、信息科技、生命与健康、书法、综合实践活动、劳动、心理健康、班会，共计 15 科。

3.初中组：语文、数学、英语、物理、化学、生物、道德与法治、历史、地理、音乐、美术、体育、信息科技、生命与健康、综合实践活动、劳动、心理健康、班会，共计 18 科。

4.高中组：语文、数学、英语、地理、物理、化学、生物、历史、思想政治、音乐、美术、体育、信息技术、通用技术、综合实践活动、劳动、心理健康、班会，共计 18 科。

五、比赛流程

大赛分为初赛和决赛两个阶段。

1.初赛。初赛由各市州教育（体）局组织，组织方式自行确定。各市州教育（体）局对教学团队成员身份和所授课程进行资格审核，对教学团队成员进行政治审核，对参赛团队提交参赛内容的思想性、真实性和原创性严格把关，跨校团队成员由主备人所在学校负责把关。参赛资格存在问题、参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。各市州教育（体）局应于 10 月中下旬前，组织专家遴选本市州参加决赛的团队（名额分配见附件 1），经公示后上报省教育厅。

省直中小学（幼儿园）的初赛由省中小学教师发展中心负责组织。

各参加决赛的团队须于 10 月 30 日 17:30 前完成参赛报名, 11 月 6 日 17:30 前完成作品提交, 逾期不予受理。各参赛团队须登录湖南省中小学教师发展网 (<https://sts.hnteacher.net/>) 完成报名及作品提交等工作。

2. 决赛。决赛由省教育厅统一组织, 决赛分网络评审、现场决赛两个阶段, 按评分指标 (见附件 2、附件 3) 进行综合评分。

(1) 网络评审。按照学段学科分组, 专家通过网络平台, 根据评分指标进行综合评分, 于 11 月 21 日前完成, 成绩前 20% 左右的团队进入现场决赛。

(2) 现场决赛。入围团队由主备人和 1 名成员参加现场决赛, 采用身份证核验身份并全程录像留存备查。现场决赛分为两个环节, 一是由主备人现场说课 (9-12 分钟): 基于教学终案, 系统阐述 AI 技术赋能“备-教-评”全流程的创新实践, 重点说明重难点突破策略与课程思政融入路径, 现场展示课件、学习任务单等数字化资源; 二是两名成员进行随机答辩 (5 分钟): 答辩题目由评委根据团队基本材料和现场说课情况拟制, 主要涵盖教育政策理解、教学创新反思、数字伦理意识等维度, 评委根据说课和答辩质量进行综合赋分。11 月 30 日前完成现场决赛。

3. 结果公示。决赛结果在省教育厅官网公示, 公示期间接受实名书面形式投诉或异议反映。

六、参赛要求

1. 参赛对象。全省各普通中小学、幼儿园在职专任教师均可自愿报名参加。

2.组队要求。参赛教师可在县域内跨校组队参赛，鼓励优质学校带领本地薄弱学校或农村学校教师参加。每个参赛团队由实际承担参赛课程教学任务的教师组成，每位参赛教师只能加入一个团队，完成组队后不能更换团队成员。每个参赛团队限3至4名成员（含1名主备人）。团队成员至少含30岁以下教师1人，中小学中级及以上职称教师1人（原则上为主备人）。所有团队成员均须在线填写个人简介，以及在集体备课中的具体贡献。

3.选题名额。本届大赛根据国家课程设置规定的学科，采用选题限额制，根据学科类别、科目设置以及各科目课时比例，限定学科课程及目录的可选课题名额（见大赛平台选课页面）。所有参赛团队对应教材章节自选课题参赛，遵循先选先定、选满即止原则。

4.申报流程。各参赛团队登录湖南省中小学教师发展网（<https://sts.hnteacher.net/>），进入大赛专题页面，按照大赛要求完成报名、组队、选题、集体备课、说课等环节。

七、奖项设置

1.单项奖。各评审组分别设置一、二、三等奖，原则上不超过本组参赛团队总数的15%、25%、40%。根据网络评审成绩从高到低确定进入现场决赛名单，以及部分二等奖和全部三等奖的拟获奖名单，各评审组成绩排名前20%左右的团队入围现场决赛，排名前20%—40%的团队拟获二等奖，排名前40%—80%的团队拟获三等奖。入围现场决赛的队伍，将根据网络评审成绩（占比20%）和现场决赛成绩（占比80%）综合评定全部一等奖和部分二等奖。

拟获奖名单。

2.团体奖。综合初赛组织情况、决赛组织和作风情况、参赛资格审核情况、参赛获奖情况等因素，以市州教育（体）局为单位设置优秀组织奖。

八、参赛材料

参赛团队须提交符合新课标理念的教学设计、深度分析教学全流程的教学反思，以及展现 AI 技术融合实践的说课视频等基础材料。所有材料均须严格遵循格式规范，坚持育人导向，体现新课标与 AI 深度融合理念，全面呈现团队的教学设计创新力、技术融合深度及育人实施成效，为教育数字化转型提供可推广的实践范式。

1.基础材料

（1）教学设计。参赛团队依据新课程、新课标理念，体现“备—教—评”一体化设计逻辑，精心开展在线集体备课。根据参赛选题，课前充分设计教学内容，倡导实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，重点考察学生分析、解决实际问题的能力，关注学生全面成长，鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。教学评价须聚焦教学目标达成。

教学设计字数不少于 1000 字，全面展现集体备课的智慧。其配套资源包括但不限于教案、课件、工具材料（清单说明）、学习任务单、练习或测验、课前预习资料、教学所需的数字化资源等。课件须采用大赛指定的课件模板，该模板在大赛页面下载，

免费使用。

（2）教学反思。集体备课完成后，参赛团队须提交基于终案教学实施后的教学反思。以教育家精神为引领，深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在落实新课程、新课标理念、培育学科核心素养、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用 AI 技术、培育数字素养、达成育人目标等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一。

（3）说课视频。参赛团队须提交出境说课视频，系统阐述“备-教-评”一体化实施路径，包含三大核心模块：一是教学设计思想解析，重点说明 AI 技术如何支撑学情精准诊断、资源智能推送及评价量规动态生成等；二是课堂实施过程，须呈现 AI 赋能的重难点突破、师生互动优化等创新实践；三是课后反思与改进，基于 AI 生成的教学报告用量化数据与质性描述反思教学成效，并针对技术伦理、人机协同等问题提出优化方案。说课视频时长为 12 至 15 分钟，画面比例 16:9，画质达到 720P 及以上，mp4 格式，文件小于 500MB。

2.补充材料

公示期结束后，大赛组委会将通知获省级一等奖的团队提交课堂实录作为补充材料。课堂实录应落实育人为本，深入贯彻教学设计的核心理念，以学生为中心教学，以培养学生的综合素养为根本遵循，以数字伦理为保障，利用 AI 工具解决教学中的重、难点问题。

中小学课堂实录时长为 30 至 45 分钟，幼儿园为 20 至 35 分钟。特殊教育课堂实录学生可以不出镜。实录视频画面比例 16: 9，画质达到 720P 及以上，mp4 格式，文件小于 1GB。

九、其他

1.各市州评审工作质量、获奖团队数等将作为教师培训业绩评价的重要参考。

2.所有获奖团队参赛的文档和音像等资料将由大赛组委会整理加工后，供全省教师免费观看，优秀作品将在国家智慧教育公共服务平台进行公益展播。在征得作者同意后，可制成正规出版物。

3.本次大赛由教师自主组队，不得指派或强制要求教师参赛。

4.教师参加省级现场决赛所产生的交通与住宿费用由所在单位负责报销。

5.保持评审的公正性。在比赛各环节，参赛教师、学校不得出现以任何形式向比赛组织方、评审人员为参赛团队打招呼、打探消息等可能影响公平公正的行为，违者视情节轻重和影响程度严肃处理。

6.参赛团队及作品不予参评的情形：

（1）参赛团队教师有师德师风问题的；

（2）作品出现意识形态问题的；

（3）未完成团队组建的（团队成员不满 3 人），或不符合团队组建要求的；

（4）抄袭或重复使用往届在线集体备课大赛或其他赛事作品

的；

(5) 未完成本届大赛规定流程要求的；

(6) 选题、教学设计、说课三者间实际内容不符的；

(7) 非本参赛团队原创，被他人投诉并经大赛组委会认定为抄袭剽窃的。

7.如发现弄虚作假情况，将取消团队参赛资格和成绩，暂停该团队下一年的参赛资格，并依据有关规定严肃处理。

联系人及联系方式：省教育厅教师工作与师范教育处 黄树清、曹薇，联系电话，0731-84736649；省中小学教师发展中心 杨老师、刘老师，0731-82275261、82275262，长沙市雨花区同升路16号（邮编410116）。

大赛咨询QQ群：744133490；大赛客服联系电话：0731-84390175、84390675、84390585。

附件：1.各市州参加省赛推荐名额分配表

2. 2025年湖南省中小学（幼儿园）教师在线集体备课
大赛网络评审评分指标

3. 2025年湖南省中小学（幼儿园）教师在线集体备课
大赛现场决赛评分指标

湖南省教育厅

2025年7月3日

附件 1

各市州参加省赛推荐名额分配表

市 州	推 荐 名 额
长 沙 市	140
株 洲 市	56
湘 潭 市	30
衡 阳 市	93
邵 阳 市	89
岳 阳 市	59
常 德 市	60
张 家 界 市	22
益 阳 市	46
郴 州 市	85
永 州 市	77
怀 化 市	70
娄 底 市	67
湘 西 州	42
省 直	14
总 计	950

附件 2

2025 年湖南省中小学（幼儿园）教师在线集体 备课大赛网络评审评分指标

模块	序号	评分项	评分要点
教学设计	1	作品规范	1) 依据新课程、新课标理念，体现“备—教—评”一体化设计逻辑，字数不少于 1000 字； 2) 所有提交的文本、课件、图片、音视频资源等均需确保无知识性错误，且其中使用的符号、单位、公式等表述均需符合相关学科领域的规范和标准。
	2	集备过程	1) 组队、选题、提交初案、研讨研磨、形成终案的过程时间线清晰，无明显赶工应付交差痕迹； 2) 团队贡献较均衡，批注、研讨交流充分，对教学设计的改进有针对性、有促进作用，无“灌水”现象； 3) 从初案到终案，循环改进，质量递进。
	3	教学设计	1) 教学目标突出核心素养，契合学情分析学生需求和差异，设计有针对性教学指导措施； 2) 准确把握教学重难点，教学设计处理得当，终案及相关内容资源质量高； 3) 有课程设计理念且运用得当，体现“教—学—评”一致性，跨学科融合（包含但不限于大单元、跨学科、探究式、主题式、项目式、序列化、任务群教学设计）； 4) 能恰当应用信息技术手段，尤其是大数据、人工智能改进教与学的方式。
教学反思	4	教学反思	1) 提交基于最终教学方案实施后的反思成果，内容完整、语言规范、格式清晰且充分体现集体智慧与协作； 2) 深度剖析基于教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，创新提出实用改进措施。
说课视频	5	基本规范	1) 使用了大赛规定的说课视频 PPT 模板； 2) 画质和声音清晰稳定，声画需同步； 3) 主讲人着装得体、普通话标准，表达精炼、准确、自然； 4) 视频时长为 12—15 分钟； 5) 说课视频少于 10 分钟的，说课视为无效。

模块	序号	评分项	评分要点
说课 视频	6	教学 实施	1) 视频和所配课件表述准确、逻辑清晰; 2) 内容覆盖“备—教—评”模块,层次清晰; 3) 教学设计思想与课堂实践深度对应,能运用 AI 技术支撑学情精准诊断、资源智能推送及评价量规动态生成等; 4) 课堂实施过程需呈现 AI 赋能的重难点突破、师生互动优化等创新实践; 5) 课后反思能基于 AI 生成的教学报告,用量化数据与质性描述反思教学成效,并针对技术伦理、人机协同等问题提出优化方案。
	7	技术 应用	1) 准确表达选择数字资源、技术应用的教學目的; 2) 准确分析教学设计和课堂实践过程中技术应用方面的优缺点。

附件 3

2025 年湖南省中小学（幼儿园）教师在线集体
备课大赛现场决赛评分指标

模块	序号	评分项	评分要点
线下说课——协同备课	1	学情与目标	1) 运用 AI 平台进行学情调研分析； 2) 紧扣核心素养制定明确可测评教学目标； 3) 发挥团队智慧协作完成学情分析与目标设定。
	2	内容与策略	1) 整合教材及 AI 生成资源，创新设计教学内容； 2) 紧扣“教—学—评”创新设计教学策略； 3) 发挥团队优势，分工协作设计教学。
线下说课——智创教学	3	实施与成效	1) 教学实施与教学设计、课件等匹配； 2) 能针对学情反馈数据动态调整教学、因材施教； 3) 教学环境真实，互动深入有效，教学氛围生动活泼，能调动学生全面深度学习； 4) 创新教学方式，提高教学和管理成效； 5) 改进学习方式，提升学习效果，促进学生高阶思维发展和核心素养提升； 6) 合理运用信息技术、数字化教学资源等，人机协同适切，有效推进重难点解决，AI 应用场景中价值观引导正确。
线下说课——精进反思	4	反思与评价	1) 合理总结 AI 赋能“备—教—评”的创新之处，有示范性； 2) 理性反思 AI 赋能“备—教—评”的不足之处，有思辨性； 3) 针对不足之处提出有效的精进策略，有借鉴性。
	5	课程思政	1) 落实立德树人根本任务，深挖课程思政元素，有机融入所授课程； 2) 技术运用符合伦理规范。
线下答辩	6	逻辑与思维	1) 逻辑思维能力强，精准把握问题核心； 2) 观点、论据、结论完整。
	7	内容与呈现	1) 答辩的答案与问题匹配，理论与实践相融合； 2) 临场应变能力强； 3) 体现团队协作。
	8	语言与表达	1) 语言表达流畅，声音语速适中。

说明：教师可以针对答辩问题，结合教育政策、教学理论、教师数字素养、教学创新、AI 技术、数字伦理意识等方面作答。