

附件 1

山东省中等职业教育特色化专业建设计划项目自评报告

(样 式)

学校名称： 山东省临清工业学校

专业名称： 新能源汽车运用与维修

学校法人： 刘春东

项目负责人(签名)： _____

报告日期： 2023 年 11 月 2 日

（一）实施情况概述

建设方案、实施措施、建设目标、完成效果等方面情况综述（1000字左右）。

一、建设方案

建立组织机构，制定实施方条。按照实施方案制订《山东省临清工业学校山东省中等职业院校专业特色化建设工作手期》，部署任务，围绕各项建设任务，层层分解，资任到人，制定时间推进表，强力推进。

二、实施措施

1. 思想发动。学习省、市关于职业教育的文件和有关领导讲话精神，统一对项目建设的认识，搞好思想发动，形成建设的舆论氛围。组织外出考察学习，结合学校实际，确定建设措施。
2. 按照实施方家，围绕各项建设任务，制定时间推进表，逐步推进。
3. 部署任务，检查指导，安排人财物，协调各部位关系。
- 4 筹措经费，加强建设项目资金管理，专款专用，全部按项目建设任务书和项目建设实施计划安排到位，年初有计划，年底有审计。
5. 总结经验，分析教调，对自查、评估出的不足部分进行弥补、强化。

三、建设目标

（一）深化人才培养模式改革

落实立德树人根本任务，加强思政课程建设，构建“三全育人”新格局；探索实施以岗位需求为体系的人才培养模式，对接岗位需求，优化人才培养模式。

（二）加强课程体系建设

抓住“三教”改革实现职业教育高质量发展这一主线，以教学需求为导向，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、迭代式运行”的建构逻辑，系统设计学校数字化教学资源公共服务体系。

（三）加强教学团队建设

以全面提高教师的教学能力为着力点，以培养与引进并举、进修与实践并重、学校与企业互通为举措，形成“充实、提高、校企互通”的师资队伍建设长效机制。

（四）加强教学设施建设

结合专业规模、教学实施、使用率，测算每个功能区场地的大小；根据基地整体面积、层高、承重、功能，合理规划整体功能布

局；规划设计实训模块和实训工位,新能源汽车高水平实训中心整体规划构建产业孵化中心基地。

（五）加强数字化教学资源建设

建立并完善教学资源的信息平台，实现优质资源共建共享，丰富教师的教学手段，建成一批具有先进性的数字化教学资源。

（六）提升服务能力和水平

通过校企深入开展合作，积极建设汽车整体化产教融合平台，积极主动服务企业技术研发和产品升级。

（七）提高专业质量效益

优化升级专业特色，持续提升学生培养质量，建立专业技能竞赛机制，实现参赛学生全覆盖；开展社会培训认证体系，面向社会开展企业职业岗位技能培训、退伍军人就业技能培训等社会服务。

四、完成效果

1. 人才培养模式改革不断深化。实现优化“四对接三转化”模式，实施“德技并修、工学结合”育人机制，完善人才培养方案，课程开发与教学标准及质量管理和其他管理机制建设。
2. 课程体系建设得到加强。参与制定山东省中等职业教育新能源汽车运用与维修专业教学指导方案，负责《汽车机械识图》课程标准的编写。与中德诺浩（北京）教育科技有限公司合作，编制活页式教材。
3. 提升师资队伍水平。制订了《临清工业学校教学团队建设三年规划》、《学科（专业）带头人培养计划》和青年教师培养管理制度，细化教学团队建设工作任务，落实教师培养工作保障措施。依据培养计划，开展校本培训活动 2 次，组建名师工作室 5 个。2022 年 1 月以来学校组织教师赴东营、潍坊、烟台、威海等地参与学习、交流、培训等活动，同时又聘请专家到学校讲课。
4. 加大投入实训设备。投入 300 多万元购买新能源汽车专业实训设备。
5. 推进数字化教学资源建设。建成功能齐全的校园网，网络出口带宽 200M，实现 1000M 网络到桌面，校园内部署了高性能的网络设备、安防监控、一卡通、校园广播、录播室、物联网实调室、汽车仿真实训基地等，购买了超星泛雅网络教学和管理云平台，专任教师人手一台电脑,所有教学场所均配备了多媒体触摸一体机，实现优质资源班班通，网络学习空间人人通。学校和企业共同开发数字化教学资源，已开发数字化课程 19 门，学科资源达 2.1TB，实现资源共建共享。三门精品资源课投入使用。
6. 服务能力和水平得到提升。开展对社会人员的培训 500 人。
7. 专业质量效益显著提高。在山东省职业院校技能大赛“新能源汽车检测与维护”赛项荣获山东省二等奖 1 项，三等奖 1 项。

(二) 建设进度及成效

1. 基础建设进度与成效

建设内容		建设基础（2021年）	建设成果	完成情况
在校生规模	在校生人数（人）	360	400	未完成
	其中：“三二”连读学生数（人）	35	50	完成
	参加职教高考学生数（人）	50	100	完成
校内实训室	校内实训室（个）	6	7	完成
	校内实训工位数（个）	120	150	完成
	校内实训室总面积（平方米）	950	1100	完成
	实训项目开出率（%）	80	85	完成
	理实一体化教室（个）	6	7	完成
校外实训基地	校外实训基地（个）	2	4	完成
	品牌企业（个）	1	2	完成
教学实训设备	教学实训设备（台件）	120	150	完成
	实训设备总值（万元）	193	293	完成
	生均设备值（元）	5361	7325	完成
信息化建设	教师用计算机（人/台）	1	1	完成
	学生用计算机（人/台）	7	7	完成
	接入互联网出口带宽（Mbps）	200	1000	完成
	建成网络平台（是\否）	是	是	完成

建设内容		建设基础（2021年）	建设成果	完成情况
信息化建设	实现优质资源班班通（是\否）	是	是	完成
	网络学习空间人人通（是\否）	是	是	完成
	所有教学场所均配备多媒体设备（是\否）	是	是	完成
	建成数字化专业课程（门/TB）			未完成
图书	专业印刷图书（万册）	0.95	1.2	完成
	专业电子图书（万册）	1	1.5	完成
	生均图书（册，含电子）	54	67	完成
	其中：生均专业印刷图书（册）	26	30	完成
	订阅专业期刊（种）	9	10	完成
	订阅专业电子期刊（种）	10	12	完成
教师队伍	专任教师（人）	25	30	未完成
	专任教师师生比	14	13	未完成
	专任教师高级职称比例（%）	25	30	未完成
	专任教师中级职称比例（%）	75	80	未完成
	专任教师中硕博学位者人数（人）/比例（%）	0	0	未完成
	专任教师中本科学历人数（人）/比例（%）	100	100	完成
	专业专任教师（人）	20	25	未完成
	专业专任教师占专任教师比例（%）	80	83	未完成

建设内容		建设基础（2021年）	建设成果	完成情况
教师队伍	具有与专业相关的职业资格证书（或中级以上非教师系列专业技术职务、执业资格）的“双师型”教师占专业专任教师比例（%）	65	70	完成
	市级及以上首席技师（人）	0	1	未完成
	市级及以上教学名师（人）	5	6	未完成
	市级及以上教学创新团队（个）	0	1	未完成
	兼职教师（人）/能工巧匠（人）	2	3	完成
	教师每年参加市以上培训（人）	10	15	完成
	专业教师年企业对口实践（人）	4	4	完成
	专业教师年人均实践时间（天）	30	30	完成
	年师资培训经费总额（元）	10	15	完成
教师教研成果	获省级及以上教学能力比赛二等奖及以上奖项（个）	0	1	未完成
	获国家级教学能力大赛三等奖及以上奖项（个）	0	0	未完成
	指导学生获省级及以上职业技能大赛二等奖及以上奖项（个）	1	2	未完成
	其中，指导学生获省级及以上职业院校技能大赛二等奖及以上奖项（个）	1	1	未完成

建设内容		建设基础（2021年）	建设成果	完成情况
专业建设	本专业是否承担省级及以上教学工作诊断与改进试点（是/否）	否	否	未完成
	本专业是否承担省级及以上现代学徒制试点（是/否）	否	否	未完成
	本专业是否承担省级及以上“1+X”证书制度试点（是/否）	是	是	完成
	1+X 试点项目数（个）	2	3	完成
	参与 1+X 试点学生数（人）	80	100	完成
	参与试点学生数占本专业在校生比例（%）	22	25	完成
社会服务	非学历培训年均规模（人次/年）	1000	1100	未完成
	其中，非学历培训收入（万元）	10	11	未完成
	师生参与技术开发和社会服务方面（项）	0	1	未完成
	其中，师生参与技术开发和社会服务收入（万元）	0	1	完成
国际交流	国际合作培养学生数（人）	0	10	未完成
	具有国（境）外研修培训经历的教师比例（%）	4	6	未完成
	取得国际认证资格证书教师比例（%）	0	10	未完成
	中外合作办学项目（个）	0	1	未完成
质量效益	学历教育毕业生获得职业技能等级证书或资格证书比例（%）	85	90	完成
	学生对口就业率（%）	90	95	完成

建设内容		建设基础（2021年）	建设成果	完成情况
质量效益	在校生对专业学习的满意度（%）	90	95	完成
	用人单位对毕业生的满意度（%）	92	95	完成
	学生获省级职业技能大赛二等奖及以上奖项（个）	2	4	未完成
	其中，学生获省级职业院校技能大赛二等奖及以上奖项（个）	2	4	完成
	学生获国家级职业技能大赛三等奖以上奖项（个）	0	0	完成
	其中，学生获国家级职业院校技能大赛三等奖以上奖项（个）	0	0	未完成
	举办市级以上专业技能竞赛（次）	2	3	完成
	承担市级以上专业教师素质提高培训工作（次）	0	1	未完成
建设成果	国家级标志性成果（个）	0	0	完成
	省级标志性成果（个）	0	1	完成

2. 取得标志性成果（2022年1月至今）

建设内容		建设成果	级别	完成情况
产教融合	行业头部企业设立的在职员工培训基地	行业头部企业设立的在职员工培训基地	省级	完成
	“1+X”证书制度试点	“1+X”证书制度试点	国家级	完成
教科研成果	承担省教育厅立项的职业教育教学改革研究项目数（个）	无		
	承担省级及以上科研课题数（4个）	<p>1. 2022年9月山东省教育科学研究院“黄河流域生态保护和高质量发展教育教学专项课题《“全环境立德树人视域下中职学校黄河文化校本课程资源开发与建设研究》（批准号：2022HHZX145，主持人：刘春东，在研）</p> <p>2. 2022年10月山东省教育学会课题《“课程思政”融入中职专业课教学的研究》（批准号：22SZZ002，主持人：杨书祥，2023年9月已提交结题材料）</p> <p>3. 2022年10月山东省教育学会课题《“一体化”背景下中职学校公共基础课课程思政实施方式创新实践与研究》（批准号：22SZZ003，主持人：吴俊卫，2023年9月已提交结题材料）</p> <p>4. 2022年11月山东省职业技术教育学会中等职业院校外语教育改革与发展研究课题《“一体两翼三化”中职英语课程思政教学模式创新研究》</p>	省级	完成

		(主持人: 吴俊卫, 在研)		
	承担市级职业教育教学改革研究项目数 (2 个)	1. 2022 年 10 月聊城市职业教育教学改革项目《中职新能源汽车专业“平台融汇、项目融入、机制融合”学徒制育人模式》(批准号: B09S142004, 主持人: 刘春东) 2. 2022 年 10 月聊城市职业教育教学改革项目《基于“可见的学习”理论的中职数学“两段六环”活力课堂教学模式研究》(批准号: D 啊啊 S42014, 主持人: 李庆魁)	市级	完成 (2023 年 10 月两个聊城市职业教育教学改革研究项目被推荐至省厅, 正在等待申报结果。)
	承担市级科研课题数 (1 个)	2021 年 11 月聊城市级科研课题《技能大赛促进中职学校青年教师成长的研究》(批准号: LJ2102030, 主持人: 程广军, 在研。)	市级	完成
	获得省级及以上教学成果奖数 (个)	无		
	获得省级及以上典型案例数 (个)	无		
教师荣誉及奖励	获国家“万人计划”教学名师、教书育人楷模数 (个)	无		
	获国家级创新教学团队数 (个)	无		

	获省教书育人楷模数（个）	无		
	获省级创新教学团队数（个）	无		
	获齐鲁名师、齐鲁名校长、省青年技能名师、齐鲁班主任数（1个）	2023年5月，刘春东获批齐鲁名校长建设工程（2022—2025）人选。	省级	完成
	获市级名校长、名师数（3个）	1. 2021年8月，刘春东获批聊城市第五期水城名校长建设工程（2021—2024）人选。 2. 2021年8月，郭磊获批聊城市第五期水城名师建设工程（2021—2024）人选。 3. 2021年8月，李庆魁获批聊城市第五期水城名师建设工程（2021—2024）人选。	市级	完成
	获市级及以上名师工作室数（2个）	2023年10月水城名师名校长领航工作室主持人申报：刘春东、李庆魁，等待评审结果。	市级	
	立项省技能传承平台建设项目数（个）	无		
专业课程	课程与教材	新能源汽车概论	国家级	基本完成
	参与编写专业人才培养方案和专业教学标准	参与编写专业人才培养方案和专业教学标准	省级	基本完成
	在线精品课程建设	2023年3月开始，依托超星泛雅平台，进行《汽车发动机构造与维修》《电工电子技术与技能》《网页设计与制作》三门在线精品课程资源建设工作，目前课程运行良好，等待省级申报。	省级	未完成
技能大赛	山东省职业院校技能大赛新能源汽车赛项获奖	山东省职业院校技能大赛新能源汽车赛项二等奖1次，三等奖2次	省级	完成
	创新创业大赛	山东省黄炎培职业教育创新创业大赛二等奖2次，三等奖2次	省级	完成

教师获省级班主任能力比赛奖励数（2个）	<p>1. 2022年9月高晓沛老师获山东省中等职业学校班主任能力大赛三等奖。</p> <p>2. 2023年10月高晓沛老师获山东省中等职业学校班主任能力大赛三等奖。</p>	省级	完成
教师获市级职业院校教学能力比赛奖励数（6个）	<p>1. 教师作品《电控点火系统的故障诊断与检修》获2022年聊城市中等职业学校教学能力大赛专业（技能）课程一组一等奖。参赛教师：郭磊 杨军 杨书祥 李振爽。</p> <p>2. 教师作品《探索·发现机械传动奥秘》获2022年聊城市中等职业学校教学能力大赛专业（技能）课程一组二等奖。参赛教师：袁林静 郑志刚 高晓沛。</p> <p>3. 教师作品《充实哲学指导 开启智慧人生》获2022年聊城市中等职业学校教学能力大赛公共基础课程组二等奖。参赛教师：刘广兴 吴俊卫 杨春霞 艾文莎。</p> <p>4. 教师作品《电控点火系统的故障诊断与检修》2023年聊城市中等职业学校教学能力大赛专业（技能）课程一组二等奖。参赛教师：杨书祥 郭磊 杨军 王雪健</p> <p>5. 教师作品《台虎钳图样的识读与建模》获2023年聊城市中等职业学校教学能力大赛专业（技能）课程一组三等奖。参赛教师：袁林静 杨书祥 郑志刚 田宝乐。</p> <p>6. 教师作品《充实哲学指导 开启智慧人生》获思政课程组三等奖。参赛教师：刘广兴 吴俊卫 艾文莎 吕施凯。</p>	市级	完成
其他（1个）	2022年9月刘春东论文《中职学校黄河文化校本	省级	完成

		课程资源开发与建设研究》在山东省教育科学研究院论文评选中被评为优秀论文。		
其他成果	校外实训基地建设	校外实训基地	省级	完成

3. 资金投入与管理成效

建设内容		建设成效	完成情况
资金管理措施和制度 (段红霞)	建立完善的资金管理措施和制度。	建立了完善的资金管理措施和制度，汇编成《山东省临清工业学校内部控制手册》。	完成
专项资金使用情况 (段红霞)	严格按照《任务书》中“专业(群)项目预算”使用资金，做到专款专用。	省级特色化专业建设资金上级目前已投入 200 万元，严格按照《任务书》中的资金投入预算使用资金，确保了专款专用，保证了资金的使用效果。	完成
会计核算情况 (段红霞)	会计核算规范，会计科目使用准确，原始凭证真实有效。	严格按照上级会计制度规定进行会计核算，原始凭证真实有效，会计科目使用准确，会计核算规范。	完成
设施设备采购情况 (段红霞)	采购方式符合《采购法》等相关规定，程序规范。	设备及内涵建设等所有采购，采购方式符合《采购法》等相关规定，程序规范。	完成
资产管理情况 (段红霞)	资产管理制度健全、规范，新增资产纳入学校固定资产统一管理。	建立了完善的资产管理制度，制度规范，新增资产纳入了学校固定资产统一管理。	完成
地方财政资金和学校自筹资金投入情况 (段红霞)	地方财政资金和学校自筹资金按《任务书》承诺及时、足额到位。	省级特色化专业建设资金县级财政预算投入 280 万元，学校自筹和其它投入等预算 20 万元，已按《任务书》承诺足额到位。	完成

4. 建设任务进展与成效

建设内容	建设成效	完成情况
------	------	------

人才培养 模式改革	立德树人（云 龙 付书磊）	落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，加强思政课程与课程思政建设，将职业道德、职业精神、工匠精神教育贯穿人才培养全过程，构建“三全育人”新格局。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定了学校三全育人工作实施方案，构建“三全育人”工作格局，提升学生思想政治素养，提高技能人才培养质量。 2. 开展校内课程思政教研，推进思政课程与课程思政同向同行。 3. 举办了一系列专业特色的文明风采活动，培养全面发展的高素质人才。 4. 参加法治系列活动和法治系列竞赛，通过各类活动开展，传播法律知识，弘扬法治精神，提升法治意识。参加全国第四届全国应急管理普法知识竞赛荣获三等奖。 	基本完成
	校企“双主体”育人长效机制（郭磊）	紧密对接区域产业与行业企业，深化产教融合、校企合作，创新校企“双主体”育人长效机制，准确定位人才培养目标，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入人才培养方案和课程标准。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2022年与多家企业建立校企合作关系； 2. 2023年4月对济南比亚迪汽车有限公司、中通客车控股股份有限公司、寿光职教中心、山东交通职业学院等企业和学校进行调研； 3. 撰写企业调研报告； 4. 通过职业能力分析，确定人才培养目标； 5. 修订人才培养方案和课程标准。 	基本完成
	实施中国特色学徒制（郭磊）	深入实施中国特色学徒制，校企共建共享教学资源，实现知识学习、技能实训、工作实践和职业技能评价、鉴定一体化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深入学习中国特色学徒制有关文件精神，2022年与多家企业签订合作协议，共享教学资源； 2. 聘请企业技师定期到学校为学生授课，共同培养学生。 	完成
	深化教学改革（付书磊 李振爽）	深化教学模式改革，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学，推进“课堂革命”。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定了《教学模式改革方案》； 2. 遴选《汽车电器》、《新能源汽车故障诊断》课程进行实施项目化、模块化教学改革，推进“课堂革命”； 	完成

			<p>3. 形成一批优秀教学设计案例。</p> <p>4. 我校 2023 年度山东省职业教育教学改革研究项目《中职新能源汽车专业“平台融汇、项目融入、机制融合”学徒制育人模式》入选省级推荐名单。</p>	
	国际交流与合作（李振爽）	鼓励开展国际交流与合作，引入国际先进的人才培养标准、课程体系、教学标准等，培养适合“走出去”的技术技能人才。	组织老师集中学习国际新能源汽车运用与维修专业的人才培养标准、课程体系等文献。	完成
	经验推广示范（付树磊）	形成一批具有推广价值的人才培养模式改革经验做法。	<p>1. 依托新能源汽车特色化专业建设，学校 2023 年 5 月 19 日举办了山东省沿黄河九市中职学校“三教”改革推进会暨“1+1”活力课堂现场观摩会。</p> <p>2. 2023 年 5 月 24 日，刘春东校长在“山东省教育学会特色学校建设研究专业委员会成立大会暨首届特色学校高质量发展论坛”会议上作经验分享。</p> <p>3. 2023 年 10 月 23 日，聊城市教体局组织名师名校长前往重庆市彭水县开展教育帮扶工作，我校校长刘春东在彭水县职教中心作报告。</p>	完成
课程体系建设	探索“岗课赛证”融合（杨军）	以提高学生核心素养、综合职业能力和服务终身发展为目标，探索“岗课赛证”融合，对接职业标准，构建适应区域产业升级要求、以职业能力培养为核心、与高等职业教育相衔接的课程体系。	1. 组织了新能源汽车应用与维修专业人才培养方案修订工作系列培训会 3 次，修订了新能源汽车应用与维修专业人才培养方案。以岗位需求为目标制定人才培养方案中的课程体系；通过竞赛培育的过程不断优化课程资源，进而提升课程教学水平、拓展课程内容覆盖面和深度；加强证课融通，课程以真实（企业）工作任务为载体，融合企业认证内容，以实际案例为对象，能培养学生分析和	基本完成

			<p>解决问题能力。</p> <p>2. 持续推广新能源汽车运用与维修专业现代学徒制。</p> <p>3. 培训 1+X 证书指导教师 15 人/次。</p> <p>4. 学生获职业院校技能大赛国家级奖项 1 项，省级奖项 3 项。</p> <p>5. 2022 年 12 月 27 日-29 日承办了第十五届山东省职业技能大赛通信与控制系统集成与维护项目比赛。</p> <p>6. 申报了中职新能源汽车专业“平台融汇、项目融入、机制融合”学徒制育人模式研究与实践省级教改项目。</p>	
	开展“1+X”证书试点(杨军)	积极开展“1+X”证书制度试点，推进职业技能等级证书标准与课程标准融通。	<p>1. 组织了新能源汽车应用与维修专业人才培养方案修订工作系列培训会 3 次，修订了新能源汽车应用与维修专业人才培养方案。加强证课融通，课程以真实（企业）工作任务为载体，融合企业认证内容，以实际案例为对象，能培养学生分析和解决问题能力。</p> <p>2. 培训 1+X 证书指导教师 15 人/次。深入贯彻推进“1+X”证书制度试点工作落地的实践。2022 年和 2023 年新能源汽车运用与维修专业共包括考 1+X 证书 228 人，获取证书 210 人，双证率达到 90%以上</p>	完成
建设内容			建设成效	完成情况
课程体系建设	校企联合开发课程(付树磊)	深入推进校企联合开发课程，以典型工作任务、工作过程等为主线确定课程结构，以专业核心技能和成熟的先进技术为主线确定课程内容，将企业元素融入课程教学环节。	1. 学校 2022 年与中德诺浩(北京教育科技有限公司)合作开发在线教学课程；	完成

	教材与信息化资源建设 (付树磊)	深化教材改革,广泛使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。	1.落实省市关于教材管理的相关文件政策,成立学校教材选用委员会,完善章程。规范教材选用使用。 2.全面推进教材研究和改革,完成了2本工作手册式活页式教材并配套开发了信息化资源。	完成
	专业与课程数字化升级改造 (付树磊)	以“信息技术+”升级传统专业,发展数字经济催生的新兴专业。充分考虑信息化时代对工作岗位的影响,全面改造升级传统课程。建设一批适应新时代职业教育发展和培养高素质技术技能人才需求的课程体系。	依托超星教育平台,将传统专业的课程升级改造,优化了各类教学资源,上传平台建立了在线学习课程资源。	基本完成
教学团队建设	教学创新团队建设 (于晓燕)	校企合作组建高水平、结构化专业教学创新团队,探索教师分工协作的模块化教学模式,提高教学水平和技术服务能力。突出教学团队的梯队建设,加强青年名师培养,形成数量充足、结构合理、德技双馨的专业教学团队。	加强青年教师培养,注重教师团队的梯队建。2023年1月-4月,选派骨干教师及青年教师参加国家级、省级教学能力、班主任管理能力等培训;2023年2月-6月,开展学校第五届青蓝工程结对帮扶活动;2023年8月新能源汽车运用与维修专业教师积极申报山东省职业教育教学创新团队。	完成
	“双师型”教师队伍 (杨军)	建立和完善“双师型”教师队伍培养和评聘制度,专业课教师每年至少累计1个月参与企业实践或实训,吸纳来自生产一线的专业技术人员担任兼职教师,承担相应比例的教学任务。专业教师“双师型”比例达到70%以上。	1.根据《临清工业学校“双师型”教师队伍建设实施办法(试行)》,新能源汽车运用与维修专业教师“双师型”比例达到90%以上,新招聘专任教师5名。引进5名来自生产一线的专业技术人员担任兼职教师、承担相应比例的教学任务,极大的提高了学生的技能水平。 2.制订了《山东省临清工业学校专业教师企业实践管理办法(试行)》 3.安排新能源汽车运用与维修专业30名专业教师到企业实践,时间为40天。通过	基本完成

			企业实践，锻炼了专业技能，提高了理论联系实际的能力，培养了团队合作和严谨的教学态度。	
教师全员培训 (于晓燕)	落实教师5年一周期的全员轮训制度。		<p>认真落实学校五年一周教师全员轮训实施方案(2021-2025年)，实现全员培训，大大提高了教师的专业素养和教学能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2021年7月教师师德师风全员专题培训。 2. 2021年10月临清市思政教师专题培训。 3. 2022年10月教师全员业务能力提升培训。 4. 2022年10月班主任能力提升培训。 5. 2022年10月新入职教师岗前培训。 4. 2023年1-4月中职学校国家级、省级培训。 5. 2023年5月教学改革研究项目培训。 6. 2023年5月人才培养方案编写培训。 7. 2023年寒假全体教师研修专题培训。 8. 2023年寒假班主任心理健康教育培训。 9. 2023年7月骨干教师业务能力培训。 	基本完成
教学名师 (于晓燕)	培育一批在区域内有较大影响力的教学名师和团队。		<p>名师培养:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2021年8月刘春东入选聊城市第五期水城名校长建设工程(2021-2024)人选。 2. 2021年8月李庆魁、郭磊入选聊城市第五期水城名师建设工程(2021-2024)人选。 3. 2022年3月袁林静、吴俊卫、郑志刚入选临清市运河名师建设工程人选。 <p>名师辐射:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2022年6月，运河名师袁林静、吴俊卫、郑志 	基本完成

			<p>刚开展名师课堂展示课活动，三堂高质量示范课，给全校教师提供了良好的学习范例，也推动了我校教师专业素养的提升。</p> <p>2. 2023年5月，齐鲁名校长建设工程人选刘春东在山东省沿黄河九市中职学习“三教”改革推进会暨“1+1”活力课堂现场观摩会上，介绍学校实施活力课堂的背景、意义，讲述了如何在实践中通过不断探索，创新凝练成“1+1”活力课堂教学模式，打造特色亮点。他的报告得到与会领导与职教同仁的一致认可。</p> <p>3. 2023年5月24日，刘春东校长在“山东省教育学会特色学校建设研究专业委员会成立大会暨首届特色学校高质量发展论坛”会议上作经验分享。</p> <p>4. 2023年8月23日，刘春东校长受邀到淄博电子工程学校作了教学管理、教学改革方面的报告，效果良好。</p> <p>5. 2023年10月23日，聊城市教体局组织名师名校长前往重庆市彭水县开展教育帮扶工作，我校校长刘春东在彭水县职教中心作报告。</p>	
教学设施建设	实训实验设备配备及使用率（杨军）	配备先进的实训实验设施，实训设备的种类、数量和实训场地、工位能高水平满足实践性教学需要，并保持较高的使用率。建设一批校内外产教融合式多功能实习实训设施。	<p>1. 专业实训设备的提升，总体推进新能源汽车专业实训设备装备的系统性，提高实训设备使用率，全面提升了新能源汽车专业人才培养质量。</p> <p>2. 截止2023年新能源汽车运用与维修专业共有实训室7个，校内实训基地1个，实训设备总值581.7万元，生均设备总值1.45万元，工位数150个，极大地改善了学校新能源汽车专业实训设备装备条件，保障学校汽新能源车专业实训设备维护保</p>	完成

			养及实训教学需要。	
建设内容			建设成效	完成情况
教学设施 建设	校内实训基地建设 (杨军)	建有能模拟生产一线或就业岗位环境的“技能教室”，能够满足专业核心技能训练需求。校内专业实训中心具有实践教学、职业技能评价或鉴定、技能竞赛和社会服务等功能，课余时间对全体学生开放，并有专业教师指导学生自主开展实训和技能训练。	<p>1. 2023 年校内实训基地投入设备资金 149.77 万元，设备总值 374.052 万元，建有一批能模拟生产一线或就业岗位环境的“技能教室”，能够满足专业核心技能训练需求。</p> <p>2. 校内实训基地建有 1+X 职业等级证书鉴定工位，能够开展职业技能评价或鉴定。</p> <p>3. 校内实训基地建有新能源检测与维修竞赛项目实训工位，为技能大赛的开展提供了有力保障，2022 年我校新能源汽车专业学生获得省级二等奖一项，市级一等奖 2 项；2023 年我校新能源汽车专业学生获得国家级奖项 1 项，省级奖项两项，市级 1 等奖 2 项。</p> <p>4. 新能源汽车公共实训基地面向新能源整车制造、汽车修理与维护行业的汽车工程技术人员，汽车制造人员，汽车、摩托车维修技术服务人员等职业群，培养能够从事新能源汽车整车和部件装配、调试、检测与质量检验、新能源汽车整车和部件生产现场管理，新能源汽车整车和部件试验，新能源汽车维修与服务等工作的高素质技术技能人才。</p>	完成

	校外实习基地建设 (郭磊)	校外有不少于 3 个较为固定的大中型实习企业。	与奇瑞汽车、济南比亚迪汽车、青岛海尔、青岛京东方开展校企合作，共建校外实训基地，为学生提供实习岗位 200 多个。	完成
数字化教学资源建设	信息化建设 (张保冬)	加强信息化基础设施建设，采用现代信息技术手段组织教学，建立教学资源平台，实现优质资源共建共享。	校园网络全覆盖、教室、机房全部安装智慧黑板等信息化设备、建成智慧教室一间	完成
	校内信息平台建设 (张保冬)	建立校域内信息交流平台，实现优质课程、课件、微课等教学资源网络共享，促进专业教师网上交流和专业学生远程学习。	与超星公司合作建成校园信息平台，方便教师备课和学生上课学习。	完成
	数字化教学资源建设 (付树磊、张保冬)	重视数字化专业课程体系建设，根据专业课程特点引入与之相适应的虚拟仿真教学、数字化实训、远程实时教育等数字化教学资源，丰富教学手段。建成一批面向社会开放、具有先进性的数字化教学资源。	依托超星泛雅教学平台，开设数字化教学资源空间，建成汽修专业精品资源课《汽车发动机构造与维修》，并开放教学资源。	完成
服务能力和水平提升	主动服务区域产业 (屈昕、郭磊)	在服务能力方面成为一定区域内产业发展的重要力量，与区域主导产业、支柱产业或战略新兴产业相适应，以技术技能积累为纽带，积极主动服务中小微企业的技术研发和产品升级。	为 5 家企业做员工培训共计 1191 人	完成
	引领辐射作用 (付树磊)	在改革创新、提高质量和办出特色方面发挥示范引领和辐射作用，通过专业联盟、专业建设指导、教师交流、对口培训、资源共享等多种形式，对口支援和带动同类学校相关专业建设；将专业人才需求调研报告、专业建设规划和标准、人才培养方案、课程标准及资源向其他学校相关专业开放；定期举办专业教学现场会，发布成果，推广经验。	1. 付树磊老师在彭水支教期间出示公开课并荣获教学能手称号。 2. 2022 年云龙老师在彭水职教中心支教期间荣获支教先进个人称号。 3. 2022-2023 年学校和彭水职教中心交流学习 2 次。 4. 校长刘春东到彭水职教中心作报告 1 次。 5. 彭水职教中心关于我校《中职新能源汽车专业“平台融汇、项目融入、机制融合”学徒制育人模式》的推广评价。 6. 校长刘春东到淄博电子工程学校作报	基本完成

			告 1 次。	
建设内容			建设成效	完成情况
服务能力和水平提升	产生高质量标志性成果 (郭磊)	产生一批服务区域经济社会发展的高质量标志性成果。		未完成
专业质量效益提高	建立多元参与的专业育人评价机制 (云龙、郭磊、段红霞课题)	建立健全“政行企校”、研究机构及其他社会组织等共同参与的专业育人评价机制，专业建设持续优化升级。	1. 建立政府、行业、企业、研究机构、社会组织、学校等多元参与的质量监管评价机制。 2. 通过周期性的诊断和改进，不断提升教学质量、优化培养目标、提升专业建设水平和就业质量，形成年度质量报告 1 个。	基本完成
	学历教育与社会培训(郭磊、杨军、屈昕)	全日制学历教育在校生原则上不低于 300 人，每年承担的社会培训人次达到学历教育在校生人数 2 倍以上，学历教育毕业生中 90% 以上获得职业技能等级证书或资格证书，对口就业率达 80% 以上。	1. 形成职业学历教育与职业培训并重的发展特色。一方面坚持把立德树人作为根本任务，德智体美劳全面培养，努力形成更高水平的技术技能人才培养模式；另一方面，努力培养大批经济社会发展急需的高素质劳动者和技术技能人才 2. 深入贯彻推进“1+X”证书制度试点工作的实践。2022 年和 2023 年新能源汽车运用与维修专业共包括考 1+X 证书 228 人，获取证书 210 人，双证率达到 90% 以上	基本完成

	满意度 (郭磊)	在校生对专业学习的满意度和用人单位对毕业生的满意度均达到 90%以上。	在校生和用人单位满意度均达到 90%以上	基本完成
	技能竞赛与教师培训 (杨军)	建立学生技能竞赛机制, 实现参赛学生全覆盖, 并在省级以上比赛中获奖; 具备举办市级以上专业技能竞赛的能力, 并能承担市级以上专业教师素质提高培训工作任务。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立了《临清工业学校技能大赛奖励办法》 2. 每年举办和组织学生参加技能大赛校赛、市赛、省赛、国赛, 实现了参赛学生全覆盖 3. 2022 年我校新能源汽车专业学生获得省级二等奖一项, 市级一等奖 2 项; 2023 年我校新能源汽车专业学生获得国家级奖项 1 项, 省级奖项两项, 市级 1 等奖 2 项。 4. 2022 年 12 月 27-29 日举办了山东省职业院校第十五届技能大赛中职组“通信与控制系统集成与维护”赛项。 5. 2023 年 6 月举办了全国职业院校技能大赛山东省“城市轨道交通运营与维护”赛项技能训练协作组比赛。 6. 2022 年 9 月 27 日举办了聊城市中等职业学校技能大赛 5 个赛项的比赛 7. 2023 年 9 月 28 日举办了聊城市中等职业学校技能大赛 5 个赛项的比赛 8. 通过技能竞赛, 极大的调动学生学习技能的积极性, 参赛选手不仅积累了比赛经验, 提升了专业技能, 增强了专业自信, 也从比赛中了解自己的优势和不足, 提高了今后学习和训练的针对性, 充分展现了职业院校“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的重要作用。 	完成

	社会服务（郭磊、屈昕）	教师和学生企业技术开发和社会服务方面的参与度较高，并取得较好的经济效益和社会效益。	培养企业员工技能提升	基本完成
--	-------------	---	------------	------

备注：“完成情况”是与截止到2023年12月的累计目标比较，填写“完成”“基本完成”或“未完成”。

(三) 资金投入预算与支出情况

单位：万元

建设内容	资金预算、来源及实际投入												备注
	省财政投入			市级财政投入			县级财政投入			学校自筹等其它投入			
	预算金额	实际投入	实际支出	预算金额	实际投入	实际支出	预算金额	实际投入	实际支出	预算金额	实际投入	实际支出	
合计	300	200	200				280	292.51	292.51	20	20	20	
人才培养模式改革	8	5	5				2	44.91	44.91	0	0	0	
课程体系建设	6	2.5	2.5				4	3.98	3.98	0	0	0	
教学团队建设	50	6.8	6.8				24	27.15	27.15	0	0	0	
教学设施建设	170	178.15	178.15				190	129.75	129.75	0	0	0	
数字化教学资源建设	60	7.05	7.05				30	40.96	40.96	10	10	10	
服务能力和水平提升	6	0.5	0.5				10	24	24	10	10	10	
专业质量效益提升	0	0	0				20	21.76	21.76	0	0	0	

（四）项目建设自评意见

对照评估指标作出项目自评得分，总结建设取得的成效、存在问题、改进措施等（2000字左右）。

一、建设取得的成效

1. 人才培养模式改革不断深化。实施“德技并修、工学结合”育人机制，完善人才培养方案，课程开发与教学标准及质量管理和其他管理机制建设。
2. 课程体系建设得到加强。参与制定山东省中等职业教育新能源汽车运用与维修专业教学指导方案，负责《汽车机械识图》课程标准的编写。与中德诺浩（北京）教育科技有限公司合作，编制活页式教材。
3. 提升师资队伍水平。制订了《临清工业学校教学团队建设三年规划》、《学科（专业）带头人培养计划》和青年教师培养管理制度，细化教学团队建设工作任务，落实教师培养工作保障措施。依据培养计划，开展校本培训活动，组建名师工作室。2022年1月以来学校组织教师赴东营、潍坊、烟台、威海等地参与学习、交流、培训等活动，同时又聘请专家到学校讲课。
4. 加大投入实训设备。近两年投入300多万元购买新能源汽车专业实训设备。
5. 推进数字化教学资源建设。建成功能齐全的校园网，网络出口带宽200M，实现1000M网络到桌面，校园内部署了高性能的网络设备、安防监控、一卡通、校园广播、录播室、物联网实调室、汽车仿真实训基地等，购买了超星泛雅网络教学和管理云平台，专任教师人手一台电脑，所有教学场所均配备了多媒体触摸一体机，实现优质资源班班通，网络学习空间人人通。学校和企业共同开发数字化教学资源，已开发数字化课程15门，学科资源达2.1TB，实现资源共建共享。三门精品资源课投入使用。
6. 服务能力和水平得到提升。开展对社会人员的培训1100人。
7. 专业质量效益显著提高。在山东省职业院校技能大赛“新能源汽车检测与维护”赛项荣获山东省二等奖1项，三等奖1项。山东省班主任能力大赛三等奖，黄炎培职业教育创新创业大赛二等奖2项，三等奖2项。

二、存在的问题

1. 特色专业建设的效益问题

是否培养出高质量适合社会需要的人才成为衡量特色专业建设效益的基本标准。在实践中，要把培养出具有特色专业素质的适应经济社会发展需求的专门人才作为特色专业建设的出发点和落脚点。但总体来看仍存在较大问题，人才培养的效益不够显著。

影响人才培养质量最突出的问题是专业建设与社会需求的脱节，与专业服务产业发展脱节。这源于学校采用的是从学科基础、师资力量和办学条件来决定专业建设，而不是积极回应社会需求的“供给式”、“学科——专业——课程”式的专业建设模式。特色专业建设的重要内容就是要创新专业建设机制，主动面向区域支柱产业、重点产业和特色产业，形成积极回应社会需求的具有一定弹性的专业建设模式，解决人才培养的社会适应性问题，满足社会对人才培养的多样化需求。尽管学校为此进行了有益探索，但未能从根本上解决特色专业建设与社会需求脱节的问题，特色专业建设遵从的依然是“学科逻辑”而不是“劳动力市场逻辑”。其中主要原因是特色专业建设评价机制中“校外评价”的缺位，尤其是学生评价、用人单位评价、毕业生评价、社会公众评价未得到充分的重视。

2. 特色专业“特色不够突出”，具体表现在：在人才培养上，与社会需求脱节。在培养目标上，结合地方经济和社会发展的需求以及学校的办学条件不够，人才缺少特色。在培养模式上，没有本质上的改进。在课程设置上，存在着“模仿”等问题。

3. 存在特色专业建设“重申报、轻建设”的理念。把特色专业看作是提高办学知名度的品牌，而不是真正把特色专业建设作为提高教育质量、提高办学水平的战略抓手。

4. 教育资源不足。特色专业的培育需要配置相适应的教育资源，包括人才培养方案、师资队伍建设、教学设施与图书资料、课程与教材建设、强化实践性教学、教学管理等。

三、改进措施

1. 加强特色专业建设的战略规划。创新专业建设理念。专业建设观念是特色专业建设的指导思想，是特色专业的建设的灵魂。特色专业建设应革除过去陈旧保守的专业建设理念，从关系到学校生存和发展的高度来深刻认识特色专业建设的重要性，树立以市场为导向、积极适应经济社会发展的专业建设理念，致力于培育不可替代型特色专业人才。

2. 优化教育资源的配置。制定与优化特色化的人才培养模式，加强课程建设与教材建设，加强实践教学体系建设，建设高水平师资队伍。

3. 完善评价与监控体系

学校建立特色专业建设的过程监督机制，成立特色专业指导机构，负责监控与评估特色专业建设和运中出现的问题，提出改进的建议并监督落实。建设一支专家型的教学监控队伍并建立科学合理的教学质量评估方法和教师的教学质量考核制度与考核办法，切实加强对特色专业教学过程的监控。