

# “觅光”辅导员工作室运转与品牌建设策划书

## 一、工作思路和目标

“觅光”辅导员工作室聚焦高校心理育人实效，组建跨院际、跨部门、多层次工作室团队，旨在探索形成创新型全域全周期“大心理”育人建设体系，构建一支集学习型、研究型、实践型、创新型、专业型于一体的“大心理”育人学工团队。本工作室遵循“3+3+1”工作法，依托“二级心理辅导站、辅导员工作室、就业心理工作室”3个平台，构建“发展性辅导育人、预防性体系育人、联动性帮扶育人”3个维度培育体系，形成“辅导员职业发展和学生成长成才”1个师生共同成长共同体。

## 二、现有基础和资源

本工作室依托机械工程学院建成投用约25平米的“觅光心坊”院级心理咨询（生涯咨询、谈心谈话）室，学院辅导员老师定期入驻，场地专门用于师生谈心谈话、心理咨询、生涯咨询等工作开展。学院支持辅导员老师参加全球职业规划师师资培训、心理健康教育相关校级以上学习培训38人次，拥有GCDF全球职业规划师1人、国家三级心理咨询师1人、校级生涯规划导师3人、《职业生涯规划》课程专任教师9人。

## 三、建设路径和模式

本工作室于2025年11月成功立项西南交通大学第三批辅导员工作室，立项后第一时间制定出台工作方案，设立“融合育人实践、危机干预帮扶、网络育人创新、队伍能力提升”四大工作组，主持人全面负责工作室整体运行管理，各组实行“组长统筹+项目负责制+跨组协同”，并设有专家顾问予以指导，各组互相支持配合，共同致力于工作室整体建设。

### （一）融合育人实践

#### 1、核心职能

融合育人实践组紧紧围绕“健康第一”教育理念，以大思政为引领、五育融通为路径、心理育人为内核、辅导员专业化成长为支撑，紧扣本组核心职能，开展五大工程建设，把“大思政”“大心理”“大健康”融入五育全过程，构建“五育融通·以育促心”实践体系，形成可复制、可推广的心理育人经验，推动

心理健康教育从“问题干预、治病救人”转向“全员全过程全方位育人”，同步实现学生健康成长与辅导员专业发展双向赋能。

## 2、品牌活动建设

(1) **德育润心·思政铸魂工程**：开展“机械星青年”评选、“吉钉钉”文化宣讲、红色心理主题班会，将价值引领与积极心理培育结合，提升辅导员主题班会设计、思想价值引领、班级心理氛围营造能力。

(2) **智育强心·专业赋能工程**：开展“智机引领”学科团队研学、学业焦虑疏导沙龙，提升辅导员学业指导、压力管理、团体辅导实操能力。

(3) **体育健心·抗压砺志工程**：组织团体心理拓展、压力释放趣味运动赛，提升辅导员团体活动组织、现场引导、情绪支持实战能力。

(4) **美育养心·文化浸润工程**：举办心理文化节、心情便签墙、心理绘画、风筝创作、毕业音乐会，提升辅导员文化育人、活动策划、品牌打造能力。

(5) **劳育安心·实践成长工程**：开展志愿服务、劳动实践、社区帮扶，提升辅导员实践育人、价值感塑造、积极心理引导能力。

### (二) 危机干预帮扶

#### 1、核心职能

危机干预帮扶组以学生心理危机精准干预、辅导员专业能力提升、辅导员心理自我保护、跨部门资源联动为核心职能，构建全链条心理危机防护与支持体系。

(1) **学生心理危机干预体系优化**：完善四级预警网络，制定校本化识别与干预规范，建立“识别—干预—帮扶—追踪”闭环机制，筑牢学生心理安全防线。

(2) **辅导员危机干预能力培育**：通过专题培训、案例研讨、实操演练，提升辅导员危机识别、沟通处置、家校联动等专业技能。

(3) **辅导员心理支持与自我保护**：搭建辅导员情绪疏导平台，缓解职业压力与倦怠，强化心理韧性，保障队伍健康运转。

(4) **跨部门联动与资源整合**：联动校内心理中心、学工部、学院及校外专业资源，推动“预防+干预+帮扶”深度融合。

#### 2、品牌活动建设

围绕核心职能打造“识、干、扶、护”四位一体品牌活动体系，明确目标、

举措与时间进度，保障工作标准化、品牌化、长效化。

### **(1) “慧眼识危”——危机识别能力提升行动**

目标：完善四级预警网络，制定院本化识别清单，实现危机早发现、早上报、早介入。

核心举措：统计更新网格员信息，梳理不同学段危机信号，编制《学生心理危机识别清单（院本版）》，明确分级职责与上报流程。

### **(2) “精准干预”——分级处置标准化建设行动**

目标：规范三级危机干预流程，形成可复制、可推广的校本操作手册。

核心举措：联合心理中心专家，总结过往成功经验，制定《学生心理危机分级干预操作手册》，明确处置主体、联动部门与跟进要求。

### **(3) “心愈同行”——资助育人赋能工作坊**

目标：整合心理帮扶与资助育人，为重点学生提供学业、心理、生活全方位支持。

核心举措：依托学工部立项项目，开展专题讲座、团体辅导、一对一帮扶，搭建“资助+心理”融合平台。

### **(4) “护己育人”——辅导员心理支持行动**

目标：缓解辅导员职业压力，提升自我保护能力，推动专业发展。

核心举措：建立心理支持小组，开展谈心交流、压力调适讲座。

### **(5) “案例复盘”——经验共享提质行动**

目标：沉淀典型案例，形成案例库，以研促学提升实战能力。

核心举措：定期开展案例研讨会，隐去隐私信息，分析亮点与优化方向，整理入库。

## **(四) 网络育人创新**

### **1、核心职能**

网络育人创新组围绕“大思政”“大心理”“大健康”三大核心，聚焦“网络思政”主阵地，旨在破解传统思政教育与新时代工科生“网上成长”需求不匹配的真问题。

**(1) 内容生产中心：**依托学院新媒体平台，打造有深度、有温度、有“机械味”的网络文化产品，将“大思政”原理转化为学生喜闻乐见的“微话语”。

(2) **现象研究智库**：关注网络“原住民”的行为热点、圈层文化及心理动态，挖掘新现象，开展基于大数据和小切口的实证研究。

(3) **心理护航驿站**：将“大心理”“大健康”理念融入网络互动，通过云端团辅、微课科普等形式，前置心理危机干预，营造积极向上的网络健康生态。

(4) **经验转化平台**：总结网络育人实践中的有效做法，形成可复制、可推广的案例库和工作法，反哺辅导员队伍建设和学生骨干培养。

## 2、品牌活动建设

(1) **建设目标**：以“铸魂、润心、健行”为关键词，打造1-2个在校内外具有辨识度的网络思政品牌，提升学院网络育人内容的传播力、引导力和影响力。

(2) **“齿轮思政”微课堂**：将宏大叙事转化为工科生的“专业语言”，实现思政教育精准滴灌。开展大国重器党员说，取高铁轴承等典型零件，由教师或者学生党员撰写网文，讲述大国重器背后的技术突破、攻坚故事。开展大国工匠青年学，由学生团队采访校友工匠，撰写工匠精神故事。开展大国引擎骨干行，组织学生骨干赴校企合作基地录制“零件背后的中国制造”。

(3) **“心赋能”云驿站**：打造“匿名倾诉-朋辈互助-专业支持”的闭环心理支持系统，消除工科生对心理问题的“耻感”。公众号开设“树洞回声”专栏，由辅导员+心理委员轮流值班回复。开发“机械解压”H5小游戏或互动测试。

(4) **“机械视界”健康挑战赛**：倡导“大健康”理念，鼓励学生走下网络、走出宿舍，记录健康生活。发起“21天阳光打卡”计划（运动、早餐、早睡等主题）。举办“实验室Vlog大赛”，展示机械学子科研中的健康状态与积极风貌。

## (五) 队伍能力提升

### 1、核心职能

队伍能力提升组作为工作室制度建设中枢、成员成长引擎、成果孵化载体，紧扣辅导员专业化、职业化、专家化发展目标，以“全周期培育、全要素支撑、全维度赋能”为核心，统筹推进制度建设、成员能力提升、资源整合保障与成果转化落地，通过搭建“科研赋能、培训提能、竞赛砺能、实践强能”的培育体系，致力于打造一支学习型、研究型、实践型、创新型心理育人骨干队伍，助力工作室高质量发展。

### 2、品牌活动建设

### **(1) 制度建设：筑牢工作室运行根基**

**一是完善全域运营制度体系：**制定管理章程，明确成员行为准则、岗位职责、工作流程；建立常态化会议制度，跟踪建设进度、破解工作难题；健全联动协同机制：打通跨院际、跨部门资源联动渠道，保障工作室建设资源供给；制定成员选拔、考核与激励制度：明确成员准入标准、年度考核指标，设立激励奖项，激发成员工作积极性。

**二是搭建内部共享管理体系：**统筹推进工作室知识、经验、科研、生涯、情感五大共享机制落地；建立共享资源库：整理心理育人课件、科研文献等各类资料供成员共享；搭建交流平台：定期组织经验分享会、生涯沙龙等，促进成员互学互鉴、赋能成长。

### **(2) 能力培育：构建全周期闭环提升体系**

围绕“科研+培训+竞赛+实践”四维培育模式，精准赋能成员专业成长：

**一是科研培育，提升理论研究能力。**定期组织科研专题研讨会：聚焦心理育人热点难点，邀请专家指导课题申报、论文撰写、调研方法；组建科研协作小组：推动成员联合申报辅导员研究课题，助力成果转化；建立科研帮扶机制：针对科研基础薄弱成员，实行“骨干带教、专家指导”模式，降低科研门槛、提升研究实效。

**二是培训培育，夯实专业实践功底。**制定年度培训计划：联动校内外专家开展分层分类培训；组织专题工作坊：围绕心理育人实务等实务开展实操性培训；推动外出学习交流：择优推荐成员参加省级、国家级相关培训，拓宽视野、借鉴先进经验。

**三是竞赛培育：以赛促能以赛提质。**建立竞赛储备库：梳理辅导员素质能力大赛等赛事，提前筹备、精准备战；开展赛前集训与模拟演练：组织参赛成员打磨竞赛技能，邀请获奖骨干一对一指导；做好竞赛保障服务：统筹协调时间、资源、指导力量，助力成员在各级赛事中斩获佳绩，提升工作室影响力。

**四是实践培育，强化一线育人能力。**依托觅光心坊心理咨询（生涯咨询）室，搭建实践平台：安排成员入驻值班开展谈心谈话、心理咨询等实践；建立实践督导机制：邀请心理学专家、资深辅导员对咨询过程、育人案例进行督导点评，帮助成员总结经验、优化方法；推动实践成果转化：引导成员将提炼实践经验为典

型案例和工作法，反哺工作室品牌建设。

### **(3) 队伍管理：激发团队成长活力**

**一是搭建人才梯队：**构建“领头人+骨干成员+青年后备”三级人才梯队，明确分工、压实责任，实现传帮带、共成长；

**二是职业发展赋能：**建立成员个人成长档案，量身定制职业发展路径；助力成员考取心理咨询师、生涯规划师等职业资质，提升专业含金量；

**三是情感支持赋能：**定期开展团队建设、压力疏导活动，关注成员状态，搭建情感交流港湾，增强团队归属感与向心力。

### **(4) 成果管理：推动工作室提质增效**

**一是建立成果台账：**实时跟踪成员课题立项、论文发表、竞赛获奖、资质考取、培训结业等成果，定期汇总公示；

**二是做好总结推广：**每季度梳理队伍培育成效，每年形成《队伍能力提升年度工作报告》，将优秀经验、典型案例纳入工作室成果体系，助力经验辐射推广；

**三是对接考核激励：**将成果产出与成员考核、评优挂钩，强化正向激励，营造“比学赶超、争先创优”的良好氛围。

## **四、预期成果**

为有效促进工作室成员专业化、职业化和专家化发展，根据工作建设规划，聚焦大心理育人成果凝练：

(1) 工作室每年至少申报立项 1 个省级以上科研项目（基金）。

(2) 每个组别至少申报立项 1 个校级以上科研项目（基金）、发表 1 篇以上学生工作相关论文、获评 1 项校级以上荣誉称号。

(3) 工作室成果固化为 1 本可推广的“工作案例”、1 套“团体辅导方案”、1 个“教育管理实务工具包”、1-2 个形成“网络思政育人品牌”。

本工作室精准对接学生心理健康发展规律和个性化需求，响应学校关于探索具有西南交大特色的面向未来的“大心理”、“大思政”和“大健康”融合互通全员育人模式和创新路径的战略需求，以“五育融通”拓展心理育人“广度”、“生涯融合”扩充心理育人“维度”、“体系防预”增强心理育人“力度”、“联动帮扶”提高心理育人“精度”，探索形成具有交大特色的创新型全域全周期“大心理”育人建设体系。

