

“格物智行”辅导员工作室建设策划案

一、工作室总览

（一）工作室建设背景

在数字中国与教育数字化战略深入推进的时代背景下，人工智能、大数据等智能技术正深刻重塑高等教育形态，为高校思想政治教育与学生管理工作带来全新机遇与挑战。辅导员作为高校立德树人的核心力量，其智能素养、技术应用能力与数字化工作水平，直接决定思政育人的精准度、实效性与创新性。

西南交通大学始终坚持立德树人根本任务，高度重视辅导员队伍专业化、职业化、数字化建设。物理科学与技术学院依托学科优势，长期深耕学生工作创新实践，在辅导员能力培养、学风建设、思政教育数字化等方面积累了丰富的经验与扎实基础。为进一步破解当前辅导员工作中**效率不足、精准度不够、技术与思政融合不深**等痛点，特成立“格物智行”辅导员工作室，以智能素养提升为核心，以智慧思政实践为抓手，打造一支懂技术、善育人、能创新的新时代辅导员队伍，推动学生工作数字化转型与高质量发展。

（二）工作室基本信息

1.工作室名称：“格物智行”辅导员工作室

2.负责人：郭剑（物理科学与技术学院，工学硕士，讲师，27年学生工作经验）

3.核心成员：景星维、杨昊骥、雍腾、周玲、龚高秦、王春蕾、夏荣林、李军、陈骥清、余奕霖、王丽、徐明新（涵盖物理、马克思主义、信息科学等多学科，分工明确、优势互补）

4.建设周期：2025年10月—2028年10月（三年）

5.建设经费：总预算30000元

6.核心定位：以智能技术赋能思政育人，以专业能力提升服务学生成长，打造**校内领先、可复制、可推广**的辅导员智能素养提升与智慧思政实践平台。

（三）核心目标

1.短期目标（1年）：完成工作室基础搭建，建立制度体系，开展基础培训，启动智慧思政微项目试点；

2.中期目标（2年）：完善培训体系，规模化孵化实践项目，实现院内全覆盖，开展校内示范交流；

3.长期目标（3年）：形成成熟可复制的建设模式，输出标准指南与案例成果，打造学校辅导员工作室特色品牌。

二、建设基础与优势

（一）团队基础：专业互补、经验丰富

工作室负责人郭剑老师拥有 27 年学生工作经验，近三年主持校级学生工作相关科研项目 9 项，总经费 10.5 万元，具备扎实的理论研究能力与丰富的实践管理经验。工作室核心成员共 10 人，覆盖物理科学与技术学院、马克思主义学院、信息科学与技术学院、党委组织部等多个单位，学位层次涵盖博士、硕士、学士，职称包括副教授、助理研究员、讲师、助教，形成“思政专家+技术骨干+一线辅导员”的多元团队结构，分工涵盖综合管理、成果总结、数据分析、调查研究，为工作室建设提供坚实人力保障。

（二）工作基础：成果丰硕、实践扎实

物理科学与技术学院长期坚持“内外联动、软硬兼备”的辅导员队伍建设思路，取得显著成效：

1.辅导员参加专业技能培训 30 人次，获职业资格认证，拥有生涯规划师 5 名、心理咨询师 2 名；

2.承担校级课题近 20 项，产出辅导员工作案例 10 余项，获优秀工作案例一等奖 2 项；

3.荣获四川省高校网络教育优秀作品一等奖、华为优秀辅导员、校级青年先锋岗等多项荣誉；

4.创新开展辅导员“半月谈”、院-系-班导师-学工联动机制，联合兄弟学院开展特色活动，获中国网、全国高校思想政治工作网等媒体报道；

5.先期开展智能素养讲座、成立智能工具学习小组，共享优质资源 50 余项，具备智能素养提升的先期实践基础。

（三）科研基础：理论支撑、方向契合

负责人近三年主持多项与工作室方向高度契合的科研项目，包括：

1.基础学科硕士研究生就业心态与影响因素研究；

2. “三全育人”视域下理工科研究生自我价值感提升路径研究；
3. 新质生产力视域下人工智能赋能学生党建育人工作探究；
4. 基于教育生态理论的学风建设长效机制探究等。

相关研究为工作室开展智能素养提升、智慧思政实践提供了坚实的理论支撑与研究基础。

三、建设理念与核心内涵

（一）命名内涵

“格物智行”取自《礼记·大学》“致知在格物”，融合物理学科精神与新时代育人要求：

1.格物：彰显物理学科探究事物原理、追求真理的核心灵魂，寓意辅导员深耕学生工作规律、精准把握学生成长需求；

2.智：代表智能技术、智能素养，点明工作室以人工智能、大数据为核心工具的技术定位；

3.行：强调实践落地、行动育人，突出辅导员立足一线、知行合一的工作本质。

整体寓意：**以格物之心探育人规律，以智能之力促实践育人。**

（二）建设理念

坚持“智能赋能、思政引领、实践导向、示范辐射”理念，推动智能技术与思政教育深度融合，破解“技术与思政两张皮”难题，实现辅导员能力提升与学生工作提质增效双向赋能。

（三）建设原则

1.思政引领原则：坚守立德树人初心，确保智能技术应用始终服务于思政育人核心目标；

2.实用落地原则：聚焦辅导员工作痛点，以微项目、轻应用、实操培训为主要形式；

3.协同创新原则：整合校内多学科资源，跨学院、跨部门联动协作；

4.示范推广原则：注重成果提炼与经验复制，服务全校辅导员队伍建设。

四、建设方向与核心内容

（一）核心建设方向

以**辅导员智能素养提升**为核心，聚焦三大方向，构建“理论+实操+实战”三位一体培养体系：

1.智能工具应用能力培养面向辅导员开展大数据分析、生成式人工智能应用培训，涵盖 AI 谈心谈话分析、学生思想动态监测、数据可视化、学业预警、就业帮扶等实操技能，解决工作效率低、精准度不足问题。

2.智能伦理与风险防控意识培养开展数据安全、隐私保护、智能应用伦理专题培训，强化辅导员风险防范意识，规范智能工具使用边界，规避数字化育人风险。

3.智能+思政融合实践创新推动智能技术与思想政治教育、心理健康教育、学业帮扶、就业指导、党建育人深度融合，探索 AI 赋能思政教育的新路径、新方法、新模式。

（二）管理模式

1.领导小组：由学院党委副书记、学生工作组组长担任组长，全面负责工作室统筹规划、资源协调、经费管理、监督评估；

2.工作小组：由核心成员组成，分设综合管理组、成果总结组、数据分析组、调查研究组，负责日常运行、培训组织、项目孵化、成果提炼、宣传推广等具体工作；

3.专家指导组：邀请校内思政教育专家、信息技术专家、骨干辅导员担任顾问，提供理论与技术指导。

（三）运行机制

1.周研讨、月培训、季实践、年评估机制

每周开展智能应用案例研讨，交流经验、解决问题；每月组织 1 次智能工具实操培训，提升技能；每季度推进 1 个智能+思政实践项目，落地实战；每年开展综合评估，动态调整建设方向与内容。

2.双师联动机制组建“思政专家+技术骨干”双师团队，提供“智能+思政”融合指导，破解技术与思政脱节问题。

3.项目孵化机制设立“智慧思政微项目”，支持辅导员围绕工作痛点申报项目，提供经费与指导，推动成果落地。

4.动态评估机制每半年开展考核评估，聚焦实用性、实效性，持续优化工作室运行。

5.示范交流机制每年举办成果展示会，开展跨学院交流，形成“院内成熟—校内示范—跨院借鉴”推广路径。

五、三年建设实施计划

（一）第一年：基础搭建与试点推进（2025年10月—2026年10月）

1.团队与制度建设

完成核心团队组建，明确分工职责；制定《“格物智行”辅导员工作室章程》《经费管理办法》《项目管理细则》等制度；建立工作室档案体系、会议机制、考核机制。

2.资源整合与基础培训

整合扬华素质网、教务系统等学生数据资源；开发基础培训课程：智能工具入门、数据安全、智能伦理、AI基础应用；每月开展1次培训，实现院内辅导员全覆盖。

3.微项目试点启动

发布微项目申报指南，围绕AI学业帮扶、就业智能辅助、心理危机预警等方向试点；遴选1-2个试点项目，提供指导与经费支持，推动初步落地。

4.宣传与基础建设

搭建工作室宣传平台，记录建设历程；完成工作室场地、设备、资源库基础建设。

（二）第二年：院内深化与校内示范（2026年10月—2027年10月）

1.课程体系优化升级

新增进阶课程：数据可视化分析、智慧思政项目设计、微项目成果转化；形成“基础+进阶”分层分类培训体系。

2.微项目规模化孵化

孵化不少于6个微项目，覆盖思政教育、学业帮扶、心理健康、就业指导、党建育人等领域；编制《智慧思政微项目案例集（第一辑）》，推动成果院内全面应用。

3.校内示范推广

邀请其他学院辅导员参与培训，开展联合交流；举办校内智慧思政建设成果展示会、经验分享会；形成可复制的基础模式，输出培训课程与实践经验。

（三）第三年：成果固化与辐射引领（2027年10月—2028年10月）

1.体系与成果固化

编制《西南交通大学辅导员智能素养提升指南》，形成标准化培训体系；完善资源共享、项目孵化、成果推广机制，形成“培训—孵化—推广”闭环。

2.总结提升与迭代优化

完成《工作室三年建设总结报告》，梳理经验与不足；优化微项目成果，推动技术升级与应用深化；相关学术论文，申报校级及以上教学成果奖、思政工作奖。

3.辐射引领与品牌打造

面向全校推广建设模式，开展专题培训与讲座；与兄弟高校辅导员工作室开展交流，提升校外影响力；打造西南交通大学特色鲜明、成效显著的辅导员工作室品牌。

六、预期建设成果与成效

（一）队伍能力成果

1.实现工作室辅导员智能素养 **100%全覆盖**，熟练掌握 AI 谈心谈话、数据可视化、学生动态分析等核心技能；

2.辅导员智能工具使用率显著提升，工作效率与精准度大幅提高；

3.培育一批兼具思政素养与技术能力的骨干辅导员，形成专业化梯队。

（二）工作实效成果

1.**精准育人**：学生心理危机预警、学业困难帮扶、就业指导精准度大幅提升，实现“早发现、早干预、精准滴灌”；

2.**减负增效**：辅导员日常事务处理时间减少，更多精力投入思政教育与个性化指导；

3.**学风提升**：以智能技术赋能学风建设，推动基础学科人才培养质量提升。

（三）成果产出成果

1.制度成果：《工作室章程》《辅导员智能素养提升指南》等标准化文件；

2.案例成果：《智慧思政实践案例集》；

- 3.科研成果：发表期刊论文 1-2 篇，申报校级及以上课题 1-2 项；
- 4.实践成果：落地智慧思政微项目 1-2 个，形成可直接应用的工具与方案。

（四）示范推广成果

- 1.形成可复制、可推广、轻量化、模块化的辅导员智能素养提升模式；
- 2.成为学校辅导员工作室示范标杆，服务全校辅导员队伍建设；
- 3.打造学校智慧思政育人特色品牌，提升学院与学校学生工作影响力。

七、建设特色与创新点

（一）双师联动：破解技术与思政融合难题

创新“思政专家+技术骨干”双师培养模式，打破传统培训“重技术轻思政、重理论轻实操”局限，推动智能技术与思政教育深度交融，确保辅导员**既懂技术、又守初心**。

（二）微项目孵化：实践导向、直击痛点

摒弃“大而全”项目设计，采用“小切口、深落地、快见效”的微项目模式，聚焦辅导员日常工作痛点，以具体问题为导向，提供全流程支持，让成果直接服务一线、解决实际问题。

（三）轻量化可复制：突破成果推广壁垒

针对同类工作室“成果难推广、经验难复制”问题，将核心成果拆解为**模块化、轻量化**组件，各学院可直接复用，配套指南与案例，降低推广门槛，实现快速落地。

（四）学科融合：依托物理特色彰显优势

立足物理科学与技术学院学科优势，融合信息科学、马克思主义理论等多学科资源，形成“基础学科+智能技术+思政教育”特色路径，契合新质生产力背景下人才培养需求。

八、结语

“格物智行”辅导员工作室立足新时代高校学生工作数字化转型需求，以智能素养提升为核心，以智慧思政实践为抓手，依托西南交通大学与物理科学与技术学院的坚实基础，通过三年系统化建设，必将打造一支专业化、数字化、创新型辅导员队伍，形成一批可落地、可复制、可推广的实践成果，为学校立德树人事业与学生工作高质量发展贡献重要力量。