



# 填 表 说 明

一、请逐项认真填写，填写内容必须实事求是，表达明确严谨，空缺项要填“无”，数据要准确无误、有据可查。

二、格式要求：申报书中文字使用宋体小四，不得随意增加内容。表格空间不足的，在保持原格式不变的情况下可以扩展。使用 A3 纸打印，骑马钉装订成册。

三、除另有说明，所填各项与时间相关的内容均为近三年以内。著作、教材、论文须已刊登在正式期刊上或为正式出版物。

## 一、人员基本情况

负责人1姓名	周桎宏	性别	男	出生年月	1997年11月
工作单位	人文学院	学位	硕士	职称	助教
学生工作年限	5		联系电话		
负责人2姓名	王文静	性别	女	出生年月	1997年11月
工作单位	建筑学院	学位	硕士	职称	助教
学生工作年限	5.5		联系电话		
<b>工作室主要成员（不含负责人）</b>					
姓名	工作单位	学位	职称	工作室分工	签字
王文静	建筑学院	硕士	助教	联合申报	
马琼	网络教育学院	硕士	副教授	主讲、咨询	
欧阳彦琨	土木工程学院	博士	讲师	主讲、咨询	
邓秀芸	大学生就业指导中心	硕士	讲师	主讲、咨询	
郭立昌	喀什大学	博士	讲师	主讲、咨询	
卢琴	党委宣传部	硕士	讲师	主讲、咨询	
侯倩	党委宣传部	硕士	讲师	主讲、咨询	
朱方方	四川省高等学校 辅导员培训中心	硕士	讲师	案例收集	
刘晗悦	人事处	硕士	讲师	制度考核	
廖凡	信息科学技术学院	硕士	讲师	文案整理	
甘升碧	信息科学技术学院	硕士	讲师	活动组织	
王怡	信息科学技术学院	硕士	讲师	经费管理	
吕文琪	信息科学技术学院	硕士	讲师	制度考核	

申报人近三年来主持的与学生工作相关的科研项目			
项目名称	项目来源	项目起止时间	项目经费(万元)
大学生“丧文化”现象的符号表征与群体认同	科学研究基金 (学生工作专项)	2024.3-2026.3	0.4
“党建引领，专业协同”模式下研究生党建工作质量提升的路径探索	科学研究基金 (学生工作专项)	2025.3-2027.3	0.4
申报人近三年来出版的与学生工作相关的专著(编著)			
著作名称	出版时间	出版社	作者排名
申报人近三年来以第一作者发表的与学生工作相关的论文			
论文题目	发表时间	期刊名称	C刊/核心/普刊
申报人近三年来获得的校级(不含)以上奖励			
获奖项目及获奖名称		获奖时间	获奖级别
<p>我承诺，以上填写材料属实，如有虚假行为，本人愿承担一切责任！</p> <p>_____!</p> <p>(请将以上文字抄于此处)</p> <p style="text-align: center;">申报人签字：_____年 月 日</p>			

## 二、已开展的工作及取得的成果

高校辅导员是落实立德树人根本任务的骨干力量，是开展大学生思想政治教育、日常管理、学业指导、生涯规划、心理健康教育与危机干预的一线工作者。随着新时代大学生思想特点、行为模式、成长需求的深刻变化，传统“管理型、事务型、监督型”的辅导员工作模式已难以满足学生成长发展需要，也难以支撑辅导员自身的职业幸福感与专业成长。在此背景下，“教练型辅导员”培养模式应运而生，以成果导向的教练技术为核心支撑，以赋能辅导员、成就学生为目标，构建起一套理念先进、方法科学、实践可行的育人体系。

自工作室组建以来，始终坚持“需求导向、实践为本、成果导向、持续迭代”的原则，面向全校辅导员开展系统化、沉浸式、陪伴式培训，推动教练技术与学生工作深度融合，取得了显著成效。截至 2026 年 4 月，工作室已连续开展 4 期完整封闭式集中培训，每期培训时长 3 天，采用工作坊、案例研讨、体验式学习、一对一教练对话等方式开展教学，所有学员均为自愿报名，出勤率保持 100%，累计培训学员 58 人，覆盖信息、人文、电气、土木、机械、交运、外语等多个教学单位，以及学生工作部、党委宣传部、人事处、大学生就业指导中心等职能部门，形成了以专职辅导员为主体、跨学科、跨部门协同参与的育人共同体。

在培训运行过程中，全体学员均严格完成现场学习、课后实践、成果复盘、案例撰写等全流程任务，培训内容的实用性、针对性、可操作性得到广泛认可。第二、三期培训在正式招募公告发布前即实现名额预约满员，充分体现了教练技术对辅导员的吸引力与影响力，也反映出我校辅导员队伍主动追求专业化、职业化发展的强烈意愿。

工作室已形成多层次、立体化的建设成果，具体如下：

理论研究成果持续丰富。团队成员邓秀芸发表《教练技术在辅导员谈心谈话中的应用》，为辅导员谈心谈话工作提供了系统化方法支撑。近三年来，团队新增发表学术论文 6 篇，主题涵盖“三全育人”实践、大学生网络素养培育、思想政治教育路径创新、大学生婚恋观教育、新质生产力背景下就业意愿分析等领域，期刊级别包括中央主流媒体理论平台、RCCSE 核心期刊、AMI 扩展期刊及省级以上正规期刊，研究视野不断拓宽，理论支撑更加坚实。

教材与案例建设有序推进。工作室深度参与《高校辅导员工作理论与实务》

教材编写工作，独立承担“教练技术及其在谈心谈话中的应用”章节撰写，共计2.6万字，已于2021年6月正式出版，成为全国高校辅导员培训与学习的重要参考资料。同时，工作室系统梳理近年来辅导员运用教练技术开展育人工作的典型案例，完成《辅导员案例汇编》编撰工作，全书涵盖思政引领、学业帮扶、生涯指导、心理支持、危机干预、班级建设等多个场景，预计2026年上半年正式出版，为辅导员提供可直接借鉴的实践范本。

实践工具与手册广泛应用。工作室结合大学生成长规律与辅导员工作实际，自主编撰《教练型大学生生涯规划手册》，将教练工具如平衡轮、价值观排序、逻辑层次、英雄之旅、GROW模型等融入生涯教育，已在多个学院开展试点应用，有效帮助学生明确目标、激发动力、提升行动力，受到学生广泛好评。

线上课程与平台影响力扩大。工作室录制《辅导员开展谈心谈话的技术与艺术》专题网络课程，正式上线“高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台”，面向全国高校辅导员开放学习，实现了优质资源的共享与辐射。工作室建设成果曾被《高校辅导员在线》专题刊载，进一步提升了在全国高校辅导员队伍中的知名度与影响力。

### 三、建设目标及实施计划

#### 1. 建设方向具体内容（400字以内）

本工作室以落实立德树人为根本任务，以成果导向教练技术为核心方法论，聚焦新时代高校辅导员队伍建设痛点难点，着力培育具备教练型理念、教练型思维、教练型能力的高素质专业化辅导员。针对辅导员岗位认同度不高、工作效能感不强、职业发展路径不清、育人方式偏传统等现实问题，工作室以信念重塑、能力提升、实践赋能、职业发展为核心路径，推动辅导员从“放羊型、保姆型、监督型、顾问型”向“陪伴型、支持型、赋能型、引领型”转变。

通过系统化培训、陪伴式成长、项目化实践、成果化输出，帮助辅导员建立积极育人信念，相信学生具备充足潜力、相信学生具备成长资源、相信学生拥有改变能力。引导辅导员熟练运用教练技术开展思想政治教育、党团班级建设、学业指导、生涯规划、心理健康教育、危机事件应对等工作，提升育人科学化、精准化、高效化水平。最终实现辅导员职业成长与学生全面发展双向赋能，构建具有西南

交大特色、可在全国推广的辅导员培养新模式。

## 2.管理模式及运行机制

为保障工作室高质量、可持续运行，实现规范化、专业化、专家化发展，特建立以下管理模式与运行机制：

**组织架构清晰化：**设立工作室负责人2名，全面统筹规划、协调沟通、资源整合、经费管理、成果推广等工作。根据工作任务，下设四大项目组：培训项目组负责课程设计、集中培训、实践督导；研发项目组负责工具开发、教材编写、案例凝练、科研攻关；推广运营组负责宣传展示、对外交流、公众号运营、社会服务；财务后勤保障组负责经费使用、物资采购、场地安排、档案管理。各组分工明确、协同联动，确保工作室高效运转。

**专家指导常态化：**聘请具备专业教练资质、拥有丰富学生工作经验、具备较高理论研究水平的专家担任指导教师，全程参与培训设计、教学实施、案例督导、科研指导，保证工作室建设的专业性与科学性。

**自愿参与动态化：**坚持“兴趣主导、需求导向、自愿参与”原则，面向全校招募热爱学生工作、愿意自我成长、乐于实践创新的辅导员。实行3个月考察期，考察合格者正式成为工作室成员并签订承诺书，明确学习任务、实践要求与成果责任；对无法持续参与或积极性不足的成员实行自愿退出机制，保持团队活力与质量。

**导师带教精准化：**实行“专家带教”制度，1名资深教练型辅导员结对指导2-3名新成员，开展一对一教练对话、案例督导、问题答疑、成长陪伴，帮助成员快速掌握理念、熟练运用工具、破解工作卡点。

**培养计划体系化：**制定年度培养计划与阶段性目标，明确培训内容、实践任务、成果要求、时间节点。每学期开展中期复盘，根据成员需求与工作实际动态调整计划，确保培养过程有序、有效、可控。

**分工协作专业化：**前期按业务能力分工，设立培训负责人、课件负责人、案例负责人、宣传负责人；后期根据成员兴趣与特长，组建培训教学组、教材编写组、科研攻关组、成果推广组，实现人尽其才、协同增效。

**考核激励制度化：**建立考勤记录、任务完成、实践应用、成果产出四维考核体系。实行年度考核与积分奖励制度，对表现优秀、成果突出的成员在培训机会、

对外交流、荣誉推荐等方面予以倾斜，激发团队内生动力。

经费管理规范化：坚持民主集中、按需使用、公开透明原则，严格执行预算编制、过程审批、决算总结，确保经费全部用于工作室建设、培训开展、资料购置、专家劳务、交流调研等工作，保障资金使用合规高效。

### 3. 建设方案具体实施计划（含年度进展情况）

（1）2026年4月-2026年12月：夯实基础，强化实践

持续开展教练型辅导员系统化培训，完成2期集中培训，覆盖学员30人次以上；

建立“培训—实践—复盘—再实践”闭环模式，每次培训后布置实践任务，引导学员将教练技术用于谈心谈话、主题班会、生涯指导等场景；每季度组织现场研讨交流，分享实践案例、解决实际问题、沉淀经验方法；启动案例集、视频课、工具包建设，收集典型案例不少于30篇；鼓励成员结合实践开展研究，启动论文撰写与课题申报工作。

（2）2027年1月-2027年6月：成果凝练，提质扩面

形成标准化教练工具包、培训PPT、课程教案等教学资源；完成系列微课视频录制，上线校内外学习平台，扩大资源覆盖面；组织团队申报省部级科研项目，力争产出高质量论文3-5篇；

培养核心成员成为校内教练技术培训师，承担新入职辅导员、骨干辅导员培训任务；开展对外交流与社会服务，至少服务2-3所兄弟院校学工队伍，提升工作室影响力。

（3）2027年7月-2027年12月：品牌塑造，示范引领

完善“教练型辅导员”全流程培养体系，形成可复制的培训模式与课程体系；运营工作室官方公众号，定期推送理论文章、实践案例、工具方法，打造线上学习阵地；建立常态化线上交流社群，实现经验共享、问题共解、资源互通；形成总结报告、研究专著、标准流程等标志性成果，推动工作室成为校内或本区域有影响力的辅导员名师工作室。

### 4. 建设预期成果及成效

成果导向的教练技术自上世纪70年代诞生之日起，从被引入企业管理中到引入亲子教育到引入到生涯教育到引入到教育工作中，不断进行创新、实践。教

练技术作为以心理学和脑科学的科学原理为支撑的应用，实践证明，在辅导员工作中可以提升辅导员的工作效能感，促进学生的成长。

为期 5 年的项目开展实践证明，从曾经参加项目的辅导员身上，看到了理念的转变、自身生命状态的提升、自身教练技术在工作中应用能力的提升，提升了辅导员的状态，提升了他们的育人效能。

本工作室建设预期成果与成效：

1. 培养具有教练理念和教练思维的辅导员。所谓具有教练思维的辅导员是能与学生建立良好关系并相信学生是 OK 的，相信学生是具有成长资源和可能性，相信学生是积极向上的，相信学生是有能力做出改变的一种辅导员工作理念，并用这种理念来引导与培育学生。提升辅导员“有教无类”的职业素养，加强辅导员科学化的工作方式，提升辅导员专业化水平。

2. 研发切合辅导员工作的教练技术的工具与方法并培养辅导员熟练掌握。通过前期的工作经验，提炼和研发出在教练技术中特别适合辅导员在思想政治教育、党团班级建设、职业生涯规划与指导、学业指导、日常事务管理、心理健康管理与咨询、网络思想政治教育、危机事件应对等方面并熟练运用到辅导员工作中。

3. 通过工作室的培养、培训，形成能向全校、全国高校辅导员队伍推广的培训教材、教案、案例集、视频，让自愿参与工作室的辅导员成为教练型辅导员专家，帮助更多辅导员成为教练型辅导员。

4. 带动工作室成员撰写相应的论文，申报相应的课题项目进行深入研究，不断完善。

5. 提升辅导员的职业素养、职业效能感、职业满意度，拥有良好的工作理念、工作工具、工作方法，从而更好地促进学生的发展。

## **5. 建设特色与创新点**

1. 了解需求，倾听培训学员的心声。工作室针对参与的辅导员认真开展需求分析。项目组成员认为，只有了解了辅导员在生涯与生命中的困惑、卡点、真实需求，才能更好地提升辅导员的能力。因此，在每一期的辅导员学员中通过问卷、访谈、分享的方式开展深入细致的需求分析，设计有针对性的工作内容。

2. 闻思修证悟，工作坊学习加研习。3-4 天的现场集中学习，工作坊中运用

案例分析、互动讨论、分享启发、体验感受、做中学等教练式的学习方式。学以致用是教练型辅导员的目的，让工作坊中的理念、知识、方法、技能转化与内化于辅导员的工作、生活中，让教练型辅导员是做出来、活出来而不是学出来的。有的辅导员用在与学生的一对一教练谈话上，有的辅导员将教练的“平衡轮工具”用在新生的主题班会帮助学生制定目标，有的辅导员将教练对话用在自我的生命对话上，有的辅导员用在教学设计上……通过不断的应用体验、互动反馈、解决问题，活出教练型辅导员的生命状态，去更好地引导和支持学生。

3. 教练相随，支持与陪伴促内化。思维模式的调整、技术方法的熟练应用、生涯状态的改变、生命状态的改善都不是一朝一夕的功夫。项目组五位核心成员与参与工作室学习的辅导员结成长期的教练关系，一对一教练对话示范、支持和陪伴他们在教练型辅导员成长道路上遇到的卡点、问题、困惑，共同去分析、研讨在学生遇到的问题如何运用什么样的教练工具、方法去解决，学生受益，教师受益。

4. 小班培养，不急不停保质量。每一期参加培训的辅导员均采用小班培养模式。项目团队成员达成共识，关照每一个辅导员生命、生涯的发展，培养大家的教练意识、教练技术的能力需要投入大量的时间和精力，因此保持在 15 人左右的小班，持续培育，以一个人保质保量的培养来带动每个人身边的一群人。

5. 教育是生命影响生命的过程，是辅导员的生命状态，影响学生的生命发展的过程。辅导员自身的职业发展、工作状态、工作价值感、成就感、幸福感等等生命状态，都会直接或间接影响到学生的生命成长。辅导员的育人理念、育人状态、育人能力，也将直接或间接影响着育人的效果。辅导员的自身发展，也是促进“三全育人”的重要环节。一名好的辅导员能成就一批学生的未来！

#### 四、建设周期经费预算使用明细

支出时间	支出内容	金额(元)	计算依据及理由
2026.04-12	书籍	5000	500 元/人
2026.04-12	内部培训费	5000	场地、教具、人员费用
2026.04-12	教材教具费	5000	500 元/人

2026.04-12	外出交流差旅费	10000	2000/人
2026.04-12	内部交流展示考核	3000	奖品、场地、教具
2026.04-12	办公用品与耗材	2000	打印、纸、笔、复印
<b>总计</b>	30000		

## 五、学院意见

<p>学院党委书记（党委公章）：</p> <p>年 月 日</p>
-----------------------------------

## 六、学校评审意见

<p>公章：</p> <p>年 月 日</p>
-------------------------