



西南交通大学  
Southwest Jiaotong University

# 西南交通大学辅导员工作室申报

## —— “健行” 辅导员工作室

申报人：赵瑞涵

2026年4月16日



# 目 录

CONTENTS

01

已开展的工作及取得的成果

02

建设目标及实施计划

03

建设周期经费预算使用明细





01

# 已开展的工作及 取得的成果



# 健康育人工作室建设基础

环境科学与工程学院 × 医学院 学科融合实践

## 健康育人常态化

- 活动覆盖广：健康讲座、公卫宣传、急救培训等主题活动
- 内容多元：日常保健、伤病识别、校园应急处理
- 成效显著：学生健康意识与自救能力全面提升

## 生命教育×生态育人

- 特色融合：生态伦理+生命认知→健康主题班会/实践体验
- 核心目标：引导学生敬畏生命、践行绿色健康生活方式
- 形式优势：贴近学生需求，参与度高

## 医工交叉创新实践

- 学科联动：医学知识融入工科培养，开展科普创作/志愿服务
- 成果产出：多类型健康宣传作品，拓展育人载体

## 团队专业支撑

- 成员资质：省级/校级培训认证
- 能力矩阵：健康育人、活动组织、资源建设
- 运行保障：规范化实践经验，提供持续动能



# 02

## 建设目标及具体实施计划



# 1.建设方向具体内容

## 一、文化内核与理念定位

“健行”取自“天行健，君子以自强不息”，寓意以健康护航成长、以实践赋能育人，引导学生身心健康发展、辅导员专业能力提升。工作室以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，依托医学院专业优势与辅导员思政工作体系，聚焦当前高校学生工作中的突出问题开展建设。

## 二、现实短板

- 辅导员缺乏系统的医学健康知识，在学生日常健康引导、常见伤病初步判断、突发情况应急处置等方面能力不足。
- 大学生整体健康素养有待提升，在日常保健、应急自救、公共卫生防护、健康生活方式养成等方面知识薄弱。
- 生命教育多以理论宣讲为主，缺少医学视角支撑与沉浸式、体验式载体，育人效果不够深入。





# 1.建设方向具体内容

## 三、重点建设内容

- **构建辅导员医学健康能力提升体系**，通过系统化培训、实操演练、案例指导等方式，增强辅导员健康育人与应急处置能力。
- **搭建大学生健康素养培育体系**，开发标准化、可落地的健康育人资源，开展主题活动，提升学生健康意识与实践能力。
- **打造医工融合生命教育实践体系**，将医学认知、生态理念与价值引领相结合，丰富育人形式、提升育人实效。

## 四、建设目标

建成集能力培训、资源供给、实践育人于一体的专业化平台，为全校辅导员与学生提供支撑服务。



## 2.管理模式及运行机制

### (一) 管理模式

工作室实行**负责人领导下的项目制管理**。

- **负责人**：工作室整体规划、统筹协调和校内资源对接；负责医学内容把关、专业课程开发和健康标准制定。

**统筹指导**：负责对工作室运行机制与内容的把控，拓展对外渠道，提升工作室影响力。

- **具体负责人**：负责日常事务、活动执行和阶段总结。

**骨干**：按照分工，分别承担对外联络、资源开发、活动组织、宣传记录等工作。

- **专家顾问**：计划邀请校内从事人文社科或心理健康教育研究的教师担任顾问，不定期为工作室提供方向把握、难点咨询和活动指导。



## 2.管理模式及运行机制

### (二) 运行机制 —— 建立全过程、闭环式保障机制

- **定期议事与决策机制**：每月召开核心成员工作例会，重要事项集体讨论、共同决策，紧急事项可临时召开专题会议。
- **项目化分工与推进机制**：将年度任务拆解为独立项目，明确责任主体、时限与质量要求，实行清单化管理、节点化推进。
- **医教协同与专业支撑机制**：与医学院、附属医院建立常态化联络机制，医学专业人员全程参与审核，确保内容准确、规范。
- **过程管理与质量监控机制**：建立工作台账，全过程记录留痕，每项工作完成后及时复盘，动态掌握师生反馈。
- **经费保障与规范使用机制**：严格按照学校财务管理制度执行，专款专用、规范支出，优先保障培训、资源制作、活动实施等。
- **总结提升与长效发展机制**：每学期阶段性总结，每年全面复盘，提炼有效做法，动态调整建设重点，推动可持续发展。



## 3. 建设方案具体实施计划

### (一) 方案背景与建设意义

新时代高校落实立德树人根本任务，必须将健康教育、生命教育、安全育人融入思想政治工作全过程。辅导员普遍缺乏医学背景，亟须专业化培训；学生健康知识不足、自救能力较弱，亟需常态化引导。在此背景下，环境科学与工程学院联合医学院建设“健行”辅导员工作室，补齐能力短板，构建医工融合、医教协同的育人新模式。

### (二) 工作室定位

坚持“健康为基、育人为本、实践为要”的理念，明确四大定位：辅导员医学健康素养赋能中心、大学生健康素养培育资源站、医工融合生命教育实践平台、可复制可推广的健康育人示范基地。



# 3.建设方案具体实施计划

## (三) 年度进展计划 (建设周期两年)

### 第一年度：夯基固本，建库立制

- 完善团队与制度建设，形成规范化运行框架
- 启动资源库建设，形成可试用的课程、班会、活动方案
- 面向辅导员开展4期医学健康基础培训，面向学生开展健康主题活动6—8场
- 评估反馈、调整优化，为第二年奠定基础

### 第二年度：提质增效，辐射推广

- 优化完善资源包，开发微课、宣传视频等数字化资源
- 开展校级辅导员专题培训，培育10名左右健康育人骨干辅导员
- 举办经验交流会、成果展示会，编印工作手册、案例集
- 全面总结两年建设成效，提出长效运行与持续发展思路



## 4.建设预期成果及成效

经过两年系统建设，工作室在队伍建设、资源建设、育人实效、理论成果、品牌影响等方面形成多层次、立体化建设成效，整体达到预期建设目标。

- **辅导员队伍专业能力得到系统性补强**
- **健康育人资源体系趋于成熟完善**
- **学生健康素养与生命素养实现稳步改善**
- **育人模式与工作机制实现创新突破**
- **理论研究与成果转化能力持续增强**
- **工作室示范效应与品牌影响力逐步扩大**



## 5. 建设特色与创新点

### (一) 跨域融合创新：构建“思政+医学+工科”三维协同育人新范式

将思想政治引领、医学专业支撑、工科学生成长需求有机结合，形成跨学院、跨学科、跨领域的协同育人格局。把健康教育、生命教育、安全育人嵌入学生日常教育管理全过程，实现价值引领、知识传递、能力培养的有机统一。

### (二) 能力供给创新：建立“知一会一用”一体化辅导员赋能新体系

构建从知识学习到技能掌握再到实践应用的完整赋能链条，通过专题培训、情景模拟、案例研讨、跟岗学习等多种形式，系统化解解决辅导员在健康引导、伤病识别、应急处置、生命教育等工作中“不懂、不会、不敢”的现实难题。



## 5. 建设特色与创新点

### (三) 资源开发创新：打造“通用+适配”模块化健康育人资源新供给

开发分层分类、即取即用的标准化资源体系，形成基础通用模块与学科适配模块相结合的资源包，覆盖主题班会、团体辅导、宣传教育、应急演练、生命体验等多种场景，实现育人资源的集约化、标准化、长效化供给。

### (四) 育人场景创新：形成“体验+浸润”式生命教育新路径

突破传统生命教育以理论讲授为主的局限，通过健康实践、应急演练、生命体验、志愿服务等活动，让学生在亲身体验中理解生命意义、增强健康意识、树立责任担当，让生命教育更有温度、更具实效、更入人心。

### (五) 机制运行创新：搭建“校院协同、医教联动”长效保障新平台

建立学校学工部统筹、两学院共建、医学专业支撑、辅导员落地实施的协同运行机制，通过常态化联络、专业化指导、项目化推进、闭环化管理，形成可复制、可推广、可持续的健康育人工作机制。



# 04

## 建设周期经费预算 使用明细



# 建设周期经费预算使用明细

支出时间	支出内容	金额（元）	计算依据及理由
2026年第二季度	基础图书与资料购置	5000	购置医学健康、健康教育、生命教育、应急救护相关书籍、文献与数字资源，搭建资源库基础
2026年第三、四季度	健康体验活动材料费	8000	用于应急技能培训、健康实践、生命教育体验等活动所需耗材、工具、道具及场地布置
2026年第三季度	专家咨询与校内劳务	4000	邀请医学院、附属医院专家开展专题讲座、培训指导，支付专家劳务与咨询费用
2026年第三季度	初期成果制作与印刷	3000	打印首批资源包、活动方案、培训材料及宣传资料，用于内部试用与推广
2026年第四季度	资源深化与素材补充	3000	补充专业书籍、数字资源、课件素材，完善资源库内容与结构
2027年第一、二季度	活动材料与推广费用	9000	用于品牌活动、校级交流会、成果展示会、宣传制作、场地及相关支出
2027年第二季度	成果凝练与手册编印	5000	设计、排版、印刷工作手册、案例集，用于交流推广与成果留存
全周期	其他	3000	用于应对预算执行中可能产生的其他合理支出，确保项目顺利收尾
<b>总计</b>		<b>40000</b>	



西南交通大学  
Southwest Jiaotong University

# 感谢聆听

