

附件：

西南交通大学辅导员工作室 申报书

工作室名称： “健行”辅导员工作室

申报人：赵瑞涵

联系电话：

申报日期：2026年4月15日

填表说明

一、请逐项认真填写，填写内容必须实事求是，表达明确严谨，空缺项要填“无”，数据要准确无误、有据可查。

二、格式要求：申报书中文字使用宋体小四，不得随意增加内容。表格空间不足的，在保持原格式不变的情况下可以扩展。使用 A4 纸双面打印，左侧装订成册，一式两份。

三、除另有说明，所填各项与时间相关的内容均为近三年以内。著作、教材、论文须已刊登在正式期刊上或为正式出版物，截止时间为 2025 年 10 月 15 日。

一、人员基本情况

负责人姓名	赵瑞涵	性别	男	出生年月	1997.8
工作学院	环境科学与工程学院	学位	硕士	职称	助教
学生工作年限	近2年		联系电话		

工作室主要成员（不含负责人）

姓名	工作单位	学位	职称	工作室分工	签字
赵晨	医学院	硕士	讲师	协助各项工作开展	

申报人近三年来主持的与学生工作相关的科研项目

项目名称	项目来源	项目起止时间	项目经费(万元)

申报人近三年来出版的与学生工作相关的专著（编著）

--

著作名称	出版时间	出版社	作者排名

申报人近三年来以第一作者发表的与学生工作相关的论文

论文题目	发表时间	期刊名称	C刊/核心/普刊

申报人近三年来获得的校级（不含）以上奖励

获奖项目及获奖名称	获奖时间	获奖级别

我承诺，以上填写材料属实，如有虚假行为，本人愿承担一切责任！

_____！

（请将以上文字抄于此处）

申报人签字：_____ 年 月 日

二、已开展的工作及取得的成果

环境科学与工程学院与医学院立足学科特色与育人实际，围绕健康素养提升、生命教育、应急技能普及等方向开展了一系列实践探索，为工作室建设奠定了坚实基础。

一是健康育人活动常态化开展。学院面向全体学生组织健康知识讲座、公共卫生宣传、应急救护培训等活动，内容覆盖日常保健、常见伤病识别、校园突发情况应对等多个方面，累计开展多场主题活动，覆盖学生群体广泛，有效提升了学生的健康意识与自我保护能力。

二是生命教育与生态育人深度融合。两学院结合环境学科生态伦理与医学生命认知，联合开展生命与生态主题教育、健康主题班会、实践体验等活动，引导学生尊重生命、敬畏自然、养成健康文明的生活方式，相关活动形式贴近学生、参与度较高。

三是医学、工学交叉育人初步形成实践积累。学院推动医学知识、健康理念与工科学生培养相结合，组织学生开展健康科普创作、公共卫生宣传、志愿服务等实践活动，形成多类型宣传与实践成果，丰富了育人载体与形式。

四是团队能力与工作基础持续夯实。工作室核心成员多次参加省级、校级健康教育、生命教育、学生安全管理等专题培训，具备开展健康育人、活动组织、资源建设等工作的实践经验，能够为工作室规范化运行提供稳定支撑。

三、建设目标及实施计划

1. 建设方向具体内容（400字以内）

“健行”取自“天行健，君子以自强不息”，寓意以健康护航成长、以实践赋能育人，引导学生身心健康发展、辅导员专业能力提升。工作室以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，依托医学院专业优势与辅导员思政工作体系，聚焦当前高校学生工作中的突出问题开展建设。

当前高校育人工作中存在三方面现实短板：第一，辅导员普遍缺乏系统的医学健康知识，在学生日常健康引导、常见伤病初步判断、突发情况应急处置等方面能力不足；第二，大学生整体健康素养有待提升，在日常保健、应急自救、公共卫生防护、健康生活方式养成等方面知识薄弱；第三，生命教育多以理论宣讲为主，缺少医学视角支撑与沉浸式、体验式载体，育人效果不够深入。

针对以上问题，工作室重点推进三项建设内容。第一，构建辅导员医学健康能力提升体系，通过系统化培训、实操演练、案例指导等方式，增强辅导员健康育人

与应急处置能力。第二，搭建大学生健康素养培育体系，开发标准化、可落地的健康育人资源，开展主题活动，提升学生健康意识与实践能力。第三，打造医工融合生命教育实践体系，将医学认知、生态理念与价值引领相结合，丰富育人形式、提升育人实效。通过以上建设，工作室将建成集能力培训、资源供给、实践育人于一体的专业化平台，为全校辅导员与学生提供支撑服务

2.管理模式及运行机制

(1) 管理模式

工作室实行负责人领导下的项目制管理。

负责人：工作室整体规划、统筹协调和校内资源对接。负责医学内容把关、专业课程开发和健康标准制定

统筹指导：负责对工作室运行机制与内容的把控，拓展对外渠道，提升工作室影响力。

具体负责人：负责日常事务、活动执行和阶段总结。

骨干：按照分工，分别承担对外联络、资源开发、活动组织、宣传记录等工作。

专家顾问：计划邀请校内从事人文社科或心理健康教育研究的教师担任顾问，不定期为工作室提供方向把握、难点咨询和活动指导。

(2) 运行机制

在运行机制上，工作室建立全过程、闭环式保障机制，推动工作持续稳定开展：

①定期议事与决策机制

每月固定召开核心成员工作例会，交流阶段进展、研判存在问题、细化下一阶段任务。涉及资源开发、活动策划、培训安排、经费使用等重要事项，实行集体讨论、共同决策，确保工作方向统一、推进步调一致。遇紧急事项或重点任务，可临时召开专题会议，快速响应、及时处置。

②项目化分工与推进机制

将年度建设任务拆解为能力培训、资源建设、活动开展、成果凝练、宣传推广等独立项目，每项任务明确责任主体、完成时限与质量要求，实行清单化管理、节点化推进。项目负责人定期汇报进度，工作室统一调度资源、协调困难，确保各项任务落地见效。

③医教协同与专业支撑机制

建立与医学院相关教研室、附属医院的常态化联络机制，定期开展业务沟通与专业咨询。在课程开发、培训内容、活动设计等环节，由医学专业人员全程参与审

核，确保健康知识准确、操作流程规范、育人导向正确。同时打通专业师资共享渠道，为工作室提供稳定的专家与师资支持。

④过程管理与质量监控机制

建立工作台账，对培训、活动、资源建设等全过程进行记录留痕，做到有据可查、全程可控。每项重点工作完成后，及时开展复盘总结，对照建设目标查找差距与不足。通过座谈交流、意见收集、效果评估等方式，动态掌握师生反馈，持续优化内容设计与实施路径。

⑤经费保障与规范使用机制

严格按照学校财务管理制度与项目预算执行经费使用，坚持专款专用、规范支出，所有开支履行审批流程，确保经费使用合规、高效、透明。经费优先保障培训开展、资源制作、活动实施与成果凝练，为工作室稳定运行提供坚实支撑。

⑥总结提升与长效发展机制

每学期开展阶段性工作总结，梳理成效、分析问题、优化方案。每年进行全面复盘，提炼有效做法、固化工作经验，逐步形成稳定成熟的运行模式。结合学校育人工作要求与师生实际需求，动态调整建设重点，推动工作室可持续发展。

3. 建设方案具体实施计划（含年度进展情况）

（1）方案背景与建设意义

新时代高校落实立德树人根本任务，必须将健康教育、生命教育、安全育人融入思想政治工作全过程。随着学生学习生活节奏加快、压力增大，身心健康问题日益受到关注，提升学生健康素养、强化生命教育、完善应急处置机制已成为学生工作的重要内容。

从辅导员队伍现状来看，多数辅导员不具备医学背景，面对学生健康咨询、伤病处理、突发公共卫生事件等场景时，存在知识不足、方法不多、能力不够等问题，亟须专业化、体系化的培训与支撑。从学生成长需求来看，工科学生学业压力大、作息不规律、健康知识储备不足，自我保健与应急自救能力较弱，亟须常态化、贴近化的健康引导与实践教育。

在此背景下，环境科学与工程学院联合医学院建设“健行”辅导员工作室，具有重要现实意义。工作室能够补齐辅导员健康育人能力短板，丰富思政工作载体与资源，构建医工融合、医教协同的育人新模式，更好守护学生身心健康、促进学生全面发展，符合健康中国战略要求与高校“四全育人”工作方向。

（2）工作室定位

工作室立足校内、面向全校，坚持“健康为基、育人为本、实践为要”的理念，明确四大核心定位：第一，辅导员医学健康素养赋能中心，系统提升辅导员健康引导、应急处置、健康宣教能力；第二，大学生健康素养培育资源站，提供可直接使用的主题班会、活动方案、宣传素材等标准化资源；第三，医工融合生命教育实践平台，以医学与生态双视角开展体验式、沉浸式育人；第四，可复制可推广的健康育人示范基地，形成规范化工作模式，为校内乃至校外提供经验参考。

(3) 年度进展计划

工作室建设周期为两年，分阶段、分步骤推进，确保基础扎实、成果落地、辐射有效。

1. 第一年度：夯基固本，建库立制

①完善团队与制度建设。完成工作室核心团队组建、分工明确，制定章程、例会制度、项目管理办法等文件，形成规范化运行框架。

②启动资源库建设。围绕健康素养、应急救护、公共卫生、生命教育四大方向，收集整理资料、开发基础资源包，形成可试用的课程、班会、活动方案。

③开展基础培训与活动。面向两学院辅导员开展4期医学健康基础培训，提升基础认知与实操能力；面向学生开展健康主题活动6—8场，普及健康知识 with 技能。

④做好总结与优化。对资源试用、培训效果、活动开展情况进行评估，收集反馈意见，调整优化内容，为第二年深化建设奠定基础。

2. 第二年度：提质增效，辐射推广

①深化资源体系建设。优化完善资源包内容，开发微课、宣传视频等数字化资源，形成更加成熟、适配多学科的健康育人资源体系。

②强化骨干培育与校级推广。开展校级辅导员专题培训，培育10名左右健康育人骨干辅导员；举办经验交流会、成果展示会，向全校推广资源与模式。

③固化成果与凝练模式。编印工作手册、案例集等实务成果，总结提炼“健行”健康育人工作法，形成可复制、可推广的经验。

④完成验收与长远规划。全面总结两年建设成效，梳理成果、查找不足，形成结题材料，同时提出工作室长效运行与持续发展思路。

4. 建设预期成果及成效

经过两年系统建设，工作室在队伍建设、资源建设、育人实效、理论成果、品牌影响等方面形成多层次、立体化建设成效，整体达到预期建设目标。

一是辅导员队伍专业能力得到系统性补强。逐步打造一支具备医学健康素养、掌握健康育人方法、能够有效开展日常引导与应急处置的复合型辅导员队伍，辅导员开展健康相关工作的专业度与自信心明显增强，健康育人、危机识别、现场处置、谈心谈话等核心能力得到整体提升，队伍专业化水平迈上新台阶。

二是健康育人资源体系趋于成熟完善。形成结构完整、内容实用、形式多样的健康育人资源体系，推出可直接用于辅导员日常工作的实务资料、标准化课件、活动方案与数字化素材，资源的针对性、操作性与覆盖面持续提升，有效降低辅导员开展健康育人工作的难度，为一线育人减负增效提供有力支撑。

三是学生健康素养与生命素养实现稳步改善。面向学生开展形式多样、内容丰富的健康育人与生命教育活动，学生健康意识、自我保护能力、生命敬畏意识与文明生活习惯逐步增强，学生应对日常健康问题、突发伤病与公共卫生事件的能力明显提升，校园健康育人氛围更加浓厚，育人实效不断彰显。

四是育人模式与工作机制实现创新突破。构建形成可复制、可推广、可持续的医工融合、医教协同健康育人模式，完善议事决策、项目推进、专业支撑、质量监控、经费管理等一整套运行机制，为高校跨学院共建辅导员工作室、开展专项育人工作提供成熟路径与实践范例。

五是理论研究与成果转化能力持续增强。工作室在实践基础上总结育人规律、提炼工作方法，推动实践经验向理论成果转化，逐步形成具有工作室特色的健康育人理论体系与工作范式，相关成果可用于工作交流、经验推广与教学研究，提升工作室建设的理论厚度与学术价值。

六是工作室示范效应与品牌影响力逐步扩大。形成特色鲜明、运行规范、贴合实际的健康育人工作品牌，建设成果能够通过学校考核验收，相关经验可在校内进行交流分享，逐步扩大在全校学生工作领域的影响力，为高校健康育人工作提供有益借鉴与实践参考。

5. 建设特色与创新点

(1) 跨域融合创新：构建“思政+医学+工科”三维协同育人新范式

打破传统思政工作室单一育人维度，将思想政治引领、医学专业支撑、工科学生成长需求有机结合，形成跨学院、跨学科、跨领域的协同育人格局。工作室以医学院专业知识为基础、以辅导员思政工作为载体、以工科育人场景为落点，把健康教育、生命教育、安全育人嵌入学生日常教育管理全过程，既弥补健康育人专业短板，又丰富思政教育内涵，实现价值引领、知识传递、能力培养的有机统一，填补校内健康育人专项平台的空白。

(2) 能力供给创新：建立“知一会一用”一体化辅导员赋能新体系

紧扣辅导员日常工作痛点，构建从知识学习到技能掌握再到实践应用的完整赋能链条。改变传统培训重理论、轻实操的模式，将医学健康常识、应急处置流程、健康谈话技巧、主题班会设计等内容融为一体，通过专题培训、情景模拟、案例研讨、跟岗学习等多种形式，让辅导员真正听得懂、学得会、用得上。系统化解解决辅导员在健康引导、伤病识别、应急处置、生命教育等工作中“不懂、不会、不敢”的现实难题，全面提升辅导员专业化育人能力。

(3) 资源开发创新：打造“通用+适配”模块化健康育人资源新供给

立足不同学科学生特点，开发分层分类、即取即用的标准化资源体系。资源建设兼顾普适性与针对性，形成基础通用模块与学科适配模块相结合的资源包，覆盖主题班会、团体辅导、宣传教育、应急演练、生命体验等多种场景。资源形式包含文案、课件、视频、活动手册等多种类型，降低辅导员开展健康育人的工作门槛，提升资源使用效率与覆盖面，实现育人资源的集约化、标准化、长效化供给。

(4) 育人场景创新：形成“体验+浸润”式生命教育新路径

突破传统生命教育以理论讲授为主的局限，以医学认知为基础、生态伦理为补充、实践体验为载体，构建沉浸式、场景化育人模式。通过健康实践、应急演练、生命体验、志愿服务等活动，让学生在亲身体验中理解生命意义、增强健康意识、树立责任担当。将抽象的生命理念转化为具体可感的实践场景，实现以知润心、以行育人，让生命教育更有温度、更具实效、更入人心。

(5) 机制运行创新：搭建“校院协同、医教联动”长效保障新平台

建立学校学工部统筹、两学院共建、医学专业支撑、辅导员落地实施的协同运行机制，明确各方职责、整合多方资源、打通工作壁垒。通过常态化联络、专业化指导、项目化推进、闭环化管理，确保工作室方向不偏、运行不乱、成效不虚。形

成可复制、可推广、可持续的健康育人工作机制，为高校跨学院共建辅导员工作室提供实践范例。

四、建设周期经费预算使用明细

支出时间	支出内容	金额（元）	计算依据及理由
2026 年第二季度	基础图书与资料购置	5000	购置医学健康、健康教育、生命教育、应急救护相关书籍、文献与数字资源，搭建资源库基础
2026 年第三、四季度	健康体验活动材料费	8000	用于应急技能培训、健康实践、生命教育体验等活动所需耗材、工具、道具及场地布置
2026 年第三季度	专家咨询与校内劳务	4000	邀请医学院、附属医院专家开展专题讲座、培训指导，支付专家劳务与咨询费用
2026 年第三季度	初期成果制作与印刷	3000	打印首批资源包、活动方案、培训材料及宣传资料，用于内部试用与推广
2026 年第四季度	资源深化与素材补充	3000	补充专业书籍、数字资源、课件素材，完善资源库内容与结构
2027 年第一、二季度	活动材料与推广费用	9000	用于品牌活动、校级交流会、成果展示会、宣传制作、场地及相关支出
2027 年第二季度	成果凝练与手册编印	5000	设计、排版、印刷工作手册、案例集，用于交流推广与成果留存
全周期	其他	3000	用于应对预算执行中可能产生的其他合理支出，确保项目顺利收尾
总计		40000	

五、学院意见

学院党委书记（党委公章）：

年 月 日

六、学校评审意见

公章：

年 月 日