

附件：

## 西南交通大学辅导员名师工作室

### 申 报 书

工作室名称： “护航”辅导员工作室

申报人：薛婧

联系电话：

申报日期：2026年4月

# 填 表 说 明

一、请逐项认真填写，填写内容必须实事求是，表达明确严谨，空缺项要填“无”，数据要准确无误、有据可查。

二、格式要求：申报书中文字使用宋体小四，不得随意增加内容。表格空间不足的，在保持原格式不变的情况下可以扩展。使用 A3 纸打印，骑马钉装订成册。

三、除另有说明，所填各项与时间相关的内容均为近三年以内（2020 年 9 月 1 日至今）。著作、教材、论文须已刊登在正式期刊上或为正式出版物。

## 一、人员基本情况

负责人姓名	薛婧	性别	女	出生年月	1986年4月
工作单位	公共管理学院	学位	硕士	职称	助理研究员
学生工作年限		联系电话			
<b>工作室主要成员（不含负责人）</b>					
姓名	工作单位	学位	职称	工作室分工	签字
莫太林	公共管理学院	硕士	讲师	负责统筹协调工作室各项工作	
石珮锦	公共管理学院	硕士	讲师	负责工作室活动各部门对接	
许楠	公共管理学院	硕士	助教	负责工作室各项活动组织开展	
陈泽东	公共管理学院	硕士	助教	负责工作室各项材料撰写与填报	
徐梦莹	公共管理学院	本科			
肖晨莹	公共管理学院	本科			
赵怡然	公共管理学院	本科			

申报人近三年来主持的与学生工作相关的科研项目			
项目名称	项目来源	项目起止时间	项目经费(万元)
三全育人理念下构建高校 实践育人共同体探究	西南交通大学党委 学生工作部	2021.03-2022.12	
大学生在校现实表现与其 个人发展的关系研究——以 公管学院为例	西南交通大学党委 学生工作部	2023.03 至今	
整合调查研究资源构建文 科生实践育人共同体研究	高校思想政治工作 队伍培训研修中心 (西南交通大学)	2023.11 至今	
申报人近三年来出版的与学生工作相关的专著(编著)			
著作名称	出版时间	出版社	作者排名
申报人近三年来以第一作者发表的与学生工作相关的论文			
论文题目	发表时间	期刊名称	C刊/核心/普刊
《高校团学干部法治观念培 育研究》	2020年1月	《学校党建与思想 教育》	CSSCI 拓展
申报人近三年来获得的校级(不含)以上奖励			
获奖项目及获奖名称	获奖时间	获奖级别	
《教学、学工、科研相结合的实践教育中的三全	2021年1月	校级	



## 二、已开展的工作及取得的成果

(1) **开展校园安全文化沁润教育。**抓好关键时间节点，持续宣传动员，汇聚维护校园安全的强大合力。以新生开学季、寒暑期留校、师生出国出境以及重要时间节点（例如国家安全日、全国防灾减灾日、全国消防日）等为契机，广泛开展安全教育，深入课堂网络，正面教育学生，邀请保卫处老师、院内专家开展讲座、座谈会等进行案例教育；丰富安全教育宣传内容，以情景剧演绎、微视频、知识竞赛等方式增强学生安全意识，推动安全理念与安全知识入脑入心入行；完善学生心理健康教育制度体系，以学院青年志愿者协会为重要工作力量，以“3.25 善爱我”大学生校园心理文化节为重要契机开展心理健康教育工作；强化学生应急技能培训，邀请医学院老师开展急救知识普及心肺复苏培训活动，实操练习心肺复苏、止血包扎等技术，积极组织学生报名参加四川省大学生突发事件应急决策与处置技能竞赛，并荣获省级二等奖、三等奖。

(2) **提升辅导员队伍应急处突能力与水平。**开展辅导员心理团体辅导培训，丰富心理健康教育专业知识与技能，提升心理疏导能力。落实“7个深入”，做好学生日常关怀工作，书记、院长全年带头走访寝室20余次。分类开展谈心谈话，特殊学生单独谈、普通学生小组谈，实现学生谈心谈话全覆盖。熟悉学生掌握特点，解决学生难言之忧，建立动态档案，做到心中有数，对少数民族学生、重点关注学生、校外住宿学生等特殊群体一人一档，“早发现-早关心-早帮助”，做好家校部门联动，每周定期排查安稳情况，发现情况及时上报学工部、联系学生家长、求助心理咨询中心等专业力量，平稳妥善处理学生突发事件。

(3) **加强网络思想政治教育阵地建设。**用好官微平台，做好学生网络素养、国家安全等宣教工作，帮助学生树立正确意识。建立学院风评、网评队伍，有效解决突发网络舆情事件。党委书记任组长，专业教师和辅导员共建风评小组；党委副书记任组长，辅导员和学生骨干共建网评小组。及时研判舆情风险，用好网络疏导学生情绪及时化解风险。通过学院官网、官微持续推送国家安全、防范电信诈骗、普法知识推送、防范校园欺凌、安全小指南、食品安全等安全主题推送。

(4) **强化学生干部安全意识与素质培养。**积极发挥学生干部在校园应急管理工作中重要作用，教育引导其参与到校园风险信息捕捉与收集、学生群体矛盾纠纷调解、校园安全志愿服务等安全稳定具体工作中，依托新学期开学第一课、主题

班会、主题团日活动、“青马工程”培训班、园区特设党支部等形式与载体，将意识形态安全、网络安全、心理健康、消防安全、交通安全等内容融入学生干部专题培训之中，建立以学生干部为重要抓手的校园危机预警机制，通过“寝室长-生活委员-辅导员”“党员-党支部-辅导员”等网格化管理方式建立健全校园危机信息收集上报网络，畅通重点学生干部与学院学生工作队伍的沟通反馈渠道，切实发挥学生干部群体的校园危机预警功能。

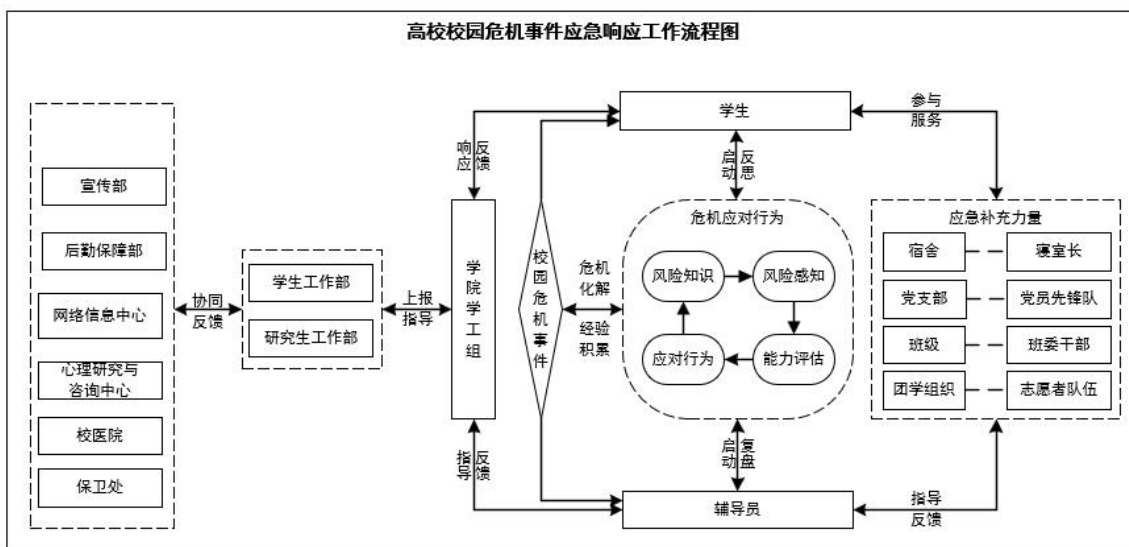
**(5) 聚焦应急管理领域前沿研究与进展。**依托“创源”大讲堂学术讲座，邀请应急管理研究领域知名专家学者开展应急管理系列讲座，聚焦风险沟通与应急行为等前沿研究，提升辅导员校园危机应对能力。例如 2023 年 4 月邀请中共中央党校（国家行政学院）应急管理教研部首席专家，河南郑州 720 特大暴雨灾害国务院调查组成员，中国应急管理学会安全生产工作委员会副主任委员兼秘书长王永明进行《基于系统思维和底线思维构筑地方政府安全体系》专题讲座；2023 年 10 月邀请清华大学长聘副教授，应急管理研究基地副主任、行为与大数据实验室执行主任吕孝礼进行《危机研判交叉研究的探索尝试与思考》专题讲座；2024 年 7 月，在西南交通大学（峨眉校区）与清华大学应急管理研究基地、北京市科学技术研究院城市系统工程研究所联合主办以“应急管理智能化：理论、实践与前沿探讨”为主题的中国应急管理五十人论坛·第十一届学术论坛；2025 年 11 月，在西南交通大学（九里校区）举办第六届应急管理交叉学科研讨会，以“基层应急管理体系与能力建设”为核心主题，中国工程院院士范维澄、中国人民大学应急管理跨学科重大创新规划平台首席专家杨开峰等来自全国 20 余所高校的 100 多位专家学者出席会议并做交流研讨。

### 三、建设目标及实施计划

#### 1. 建设方向具体内容（400 字以内）

依托公共管理学院应急管理研究专业力量，联合学生工作队伍与教学科研团队，将学生工作质量提升、辅导员队伍建设与应急管理学科研究属性充分结合，聚焦高校突发事件应急管理特定场景与辅导员校园危机事件应对与处理具体工作情境，将学生的思政教育工作贯穿校园危机事件应对始终，深化高校突发事件应急管理理论研究，探索高校校园危机事件发生规律与形成机理，从学生风险应对-学工危机处理-学校应急管理三阶段着手，探究校园风险因素-危机触发情境-全流程应急

管理机制，实现对学生校园危机事件的科学识别、实时预警、专业咨询和妥善应对，形成科学合理、行之有效、反馈迅速的高校校园危机事件应急响应工作模式，总结



以往高校在应对过程中的处置经验与典型案例，不断增强辅导员队伍应对校园危机事件的感知能力、判断能力、决策能力，不断提升一线辅导员与学生工作者应对高校学生突发危机事件的处置水平，筑牢学生发展安全底线，满足学生发展的核心需求，为学生工作行稳致远保驾护航。

## 2. 管理模式及运行机制

### （一）管理模式：

（1）建立多元主体共同参与的管理模式。构建辅导员队伍、应急管理研究专业教师队伍、相关职能部门协同联动工作平台，强化第一课堂与第二课堂的深度融合，实施“全员思政”工作室队伍能力提升计划，定期聚焦校园突发事件应对工作中的现实问题总结经验、改进工作。

（2）制度化管埋。制定工作室规章制度，包括成员理论学习、自我提升、参与培训、研讨活动等，建立“每月一主题”研讨制度，由工作室主持人确定与高校校园危机事件相关的研讨主题，每学期集体研究总结汇报一次。

（3）示范引领与团队文化。工作室成员发挥示范引领作用，营造“传、帮、带”团队文化，积极帮助和指导工作室内辅导员开展校园危机事件经验总结、案例分析和课题研究，实现优质学习资源共享。

### （二）运行机制：

（1）定位与职责。工作室以服务学生成长成才、保障学生健康发展为宗旨，

以提升辅导员职业能力和专业素养为目标。具体职责包括开展校园危机事件理论研究、实践探索、交流研讨、培训研修等。

(2) 制度建设。工作室建立规范的规章制度，包括工作章程、工作计划、工作总结等。工作室负责人应定期召集会议，制定工作计划，部署工作任务，确保工作室的各项工作有序开展。

(3) 经费保障。工作室积极争取学校相关部门和学院经费支持，用于开展各项活动、培训研修等。

(4) 活动开展。工作室定期组织开展各类活动，包括知识竞赛、学术研讨、工作交流、课题研究、培训研修等。活动形式可以多种多样，如讲座、沙龙、工作坊等。同时，应积极利用新媒体平台，加强线上线下交流互动，扩大工作室的影响力和辐射面。

(5) 考核与评价。工作室建立明确的内部考核评价体系，对工作室的运行状况、工作成效等进行定期评估，评价方式采用成员自评、互评、专家评价等多种方式，同时将考核结果作为改进工作室工作的重要依据。外部接受学生工作部的考核与检查，确保工作室各项工作落到实处，取得实效。

### **3. 建设方案具体实施计划（含年度进展情况）**

#### **（一）工作室运行起步阶段**

完善工作室日常运行管理等制度，重点加强工作室导师团队建设，邀请学校相关职能部门负责人（如学生工作部、保卫处、心理咨询中心等）作为顾问，指导工作室工作开展。制定规章制度，起草工作室的章程，明确工作室的宗旨、组织架构、成员职责、工作流程、考核评价机制等内容，确保工作室运行有章可循。建立定期会议制度，规定每月至少召开 1 次全体成员工作会议，研讨工作进展、问题及下一步计划。同时可着重开展以下几方面工作内容：

- (1) 开展辅导员法律、法规、理论学习以及应急技能培训；
- (2) 联合心理研究与咨询中心开展大学生心理健康教育工作坊；
- (3) 联合不同学院策划组织辅导员危机情景处置模拟大赛；
- (4) 在全校范围内开展大学生应急知识竞赛；
- (5) 邀请校园安全与应急管理领域专家学者开展讲座；
- (6) 多部门协同进行地震、火灾等校园突发事件联合演习；

(7) 筑牢网络思想政治教育阵地，营造校园安全浓厚氛围。

## (二) 工作室稳定发展阶段

参与校园安全培训学习。邀请校内外专家开展系列专题讲座，内容涵盖校园常见危机类型（如自然灾害、公共卫生事件、心理危机、舆情危机等）的识别与应对、应急管理法律法规、危机沟通技巧等，每月至少安排 1 次讲座，每次讲座后组织成员进行交流讨论，撰写学习心得。同时组织成员参加线上应急管理相关课程学习，要求成员在规定时间内完成规定学时的学习任务，并提交学习成果。

案例收集与分析。收集本校及其他兄弟院校过往发生的校园危机案例，按照不同类型进行分类整理，建立案例库。选取典型案例进行深入分析，组织成员开展案例研讨活动，剖析危机产生的原因、应对过程中的优点与不足，总结经验教训，形成案例分析报告。

队伍建设与危机研究。形成一支风险意识强、工作能力优、心理素质硬的校园危机事件应急工作队伍，探索大学生校园突发危机事件形成机理与化解策略，同时计划在 C 刊、C 刊拓展版或核心期刊发表与校园突发危机事件应对研究相关论文 1 篇。

## (三) 工作室成熟推广阶段

理论研究与成果总结。应用危机生命周期理论，总结各类学生突发事件规律，构建涵盖“预防—准备—响应—恢复—迭代”全过程的高校学生工作应急管理体系，明确每一环节具体工作举措，结合学生工作实践对危机源头预防、应急事前准备等阶段进行重点阐述，系统总结工作室运行经验，改变学生突发事件学工被动应急不利局面，建立起科学有效的学生校园突发事件应急管理工作新格局，使项目具有可推广、可复制的价值。

对外交流合作。与其他高校的同类辅导员工作室建立联系，开展交流合作活动，通过线上线下相结合的方式，分享工作经验、互相学习借鉴，每学期至少组织 1 次校际交流活动。同时积极参加全国性或区域性的校园应急管理相关研讨会、学术论坛等，了解校园危机事件应对最新动态和前沿理念，拓宽视野，提升工作室的影响力。

## 4. 建设预期成果及成效

由于当前我国高校大多缺乏风险文化形成的土壤，部分高校对学生安全意识与

风险观念的日常思想政治教育流于形式，对学生工作队伍应急管理意识的培养浮于表面，在师生群体中尚未形成应对校园突发危机事件的风险文化，未能构建起符合院校自身情况的良好应急文化氛围，工作室的建立与工作开展以期改善当前学生安全教育“强教育-弱感知”的状态以及解决校园安全文化与氛围不浓厚的问题，主要达到以下几方面的效果：

（1）开展校园应急管理理论研究，优化校园危机事件应急管理流程与环节，完善应急管理预案与应对措施。

（2）引导广大辅导员与学生工作者运用应急管理相关理论和方法，在高校校园危机事件中迅速分析和评估形势，采用新技术、新方法，提高应对效率和质量，做出科学、合理的决策，不断提升学生工作队伍在校园突发事件应急决策与处置过程中的能力与水平。

（3）提升大学生作为校园公共安全治理共同体的意识与认知，引导大学生广泛关注国家安全、社会安全、校园安全问题，积极参加校园安全宣传教育与技能实操活动，促使学生掌握突发事件基础自救互救技能知识，以及应急处置的技能实操能力，增强大学生的安全意识和风险防范能力。

## 5. 建设特色与创新点

工作室申请特色命名的，需诠释命名和命名含义。

### （一）建设特色与创新点

#### （1）聚焦辅导员一线视角，贴合实际需求

区别于传统的以学校管理部门为主导的应急管理研究，本工作室扎根于辅导员工作一线，深知学生在日常学习生活中面临的各类潜在风险以及突发事件发生时的真实状况。辅导员们作为与学生接触最为密切的群体，能够第一时间捕捉到危机信号，工作室充分发挥这一优势，将研究重点紧密围绕辅导员在应急管理中的角色定位、实践操作以及面临的实际问题展开，致力于为辅导员群体量身打造一套切实可行、高效实用的应急管理工作指南，确保每一项研究成果都能精准应用于校园突发事件应对的具体场景之中。

#### （2）跨学科融合，拓宽应急管理视野

高校应急管理涉及多领域的知识与技能，单一学科视角难以全面应对复杂多变的突发事件。工作室成员汇聚了来自管理学、法学以及应急管理等多个学科背景的

辅导员，打破学科壁垒，通过跨学科的交流与协作，全方位剖析高校突发事件产生的原因、发展规律以及应对策略，形成多元立体的应急管理思维模式，拓宽了应对高校突发事件的视野和思路，为更科学、更全面地解决问题提供有力支撑。

### （3）案例驱动，注重实践经验积累

工作室高度重视真实案例在应急管理研究中的作用，积极收集、整理本校及其他高校发生过的各类突发事件案例，建立起丰富且具有代表性的案例库。以案例为驱动，组织成员深入分析每一个案例中的危机成因、应对措施、经验教训以及后续影响等关键要素，通过定期的案例研讨活动，让成员们在真实情境模拟中不断积累实践经验，提升应对突发事件的能力。同时，基于案例分析的成果反哺理论研究，使工作室提出的应急管理策略和方法更具现实针对性和可操作性，真正做到理论与实践紧密结合、相互促进。

### （4）协同合作，构建多元应急管理网络

充分认识到高校应急管理工作不是孤立的，需要学校各部门、全体师生以及社会各方力量的协同参与。工作室积极与学校的学生工作部、保卫处、后勤部门、心理咨询中心等多部门建立紧密合作关系，形成校内应急管理的联动机制，明确各部门在不同类型突发事件中的职责分工，确保应急处置时信息畅通、行动高效。此外，还加强与家长群体、社区组织、志愿者服务队伍以及相关专业机构的外部联系，搭建起多元主体参与的应急管理网络，整合各方资源，共同应对可能出现的校园突发事件，实现校园应急管理从“单打独斗”向“协同作战”的转变。

## （二）申请命名

申请工作室拟命名为“护航”辅导员工作室，“护航”一词体现了工作室的核心宗旨与使命，学生的大学生涯如同海上航行的船只需要保驾护航一般，高校学生在校园生活的“航程”中，会面临诸多类似突发事件的“风浪”与“暗礁”。而工作室成员们就如同坚定的护航者，凭借专业的应急管理知识和技能，时刻准备着应对各类突发事件，为学生的健康成长、为校园的安全稳定“保驾护航”，确保学生们能在平稳、安全的环境中顺利前行，驶向美好的未来，展现出辅导员们守护学生、守护校园的担当与责任。

#### 四、建设周期经费预算使用明细

支出时间	支出内容	金额(元)	计算依据及理由
总计			

#### 五、学院意见

学院党委书记（党委公章）：

年 月 日

#### 六、学校评审意见

公章：

年 月 日