

山西省教育发展服务中心

晋教发展〔2026〕12号

关于举办2026年全省中小学（幼儿园）班主任 核心素养能力提升网络培训的通知

各市教育局：

为深入贯彻落实全国教育大会、全省教育大会精神，深入实施《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《山西省教育强省建设规划纲要（2024—2035年）》，践行“健康第一”教育理念，推进健康学校建设与家校社协同育人行动，切实提升中小学（幼儿园）班主任核心素养与专业水平，中心决定面向全省举办中小学（幼儿园）班主任核心素养能力提升网络培训。现将有关事项通知如下：

一、培训目的

立足新时代班主任队伍建设的核心需求，提升参训教师教育理念，夯实育人根基；创新班级管理与家校共育模式，提高问题辅导与文化活动策划能力，着力打造一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、勇于创新的高素质专业化班主任队伍。

二、培训对象

中小学（幼儿园）班主任。

三、培训时间

自接到培训通知之日起即可报名，实行滚动开班制，每期培训周期一般为1-3个月。具体学习期限和开班时间可由参训单位与中心协商确定。

四、培训安排

遵循“按需施训、注重实效”的原则，采用线上网络培训的方式，结合班主任工作重点难点问题设计内容。

（一）主要内容

本次培训设计了通识内容和专业内容。通识内容设置“法治教育、安全教育、心理健康教育与班级管理、班主任心理问题调适与压力应对”等课程模块。专业内容根据不同学段设置“班级管理、班级文化建设、突发事件应对、班级创意活动组织与实施、良好师生（幼）关系构建、家校（园）沟通策略、学生常见问题辅导、一日常规培养、保教活动创新实践、托班环境创设与活动设计”等课程模块（课程列表见附件）。

（二）学习环节

主要通过课程学习、主题研讨、专家答疑、研修成果等环节完成学习目标。学员完成学习任务，达到相应环节考核要求，可在线打印学时证明，参训单位可将其纳入相关档案，学习时长计入继续教育培训学时。

（三）学习平台

培训依托中国教育干部网络学院山西分院（网址：

<https://s.enaee.edu.cn/h/wlxysxfy/>) 平台组织开展。参训学员在平台进行实名注册，登录后使用统一发放的学习卡参加学习，也可下载移动客户端（学习公社 App）随时登录学习。

五、培训费用

网络培训费用标准为 150 元/人/30 学时或 200 元/人/40 学时。主要包含课程资源开发、组织管理、教学服务与管理、平台使用、带宽支持等费用。

各学校可根据需求委托定制送教培训和工作坊研修，送教培训费用 12000 元/半天，工作坊研修费用 98000 元/坊（每坊不超过 50 人）。

网络培训费用由参训单位统一支付。缴费时请备注：山西省班主任培训+单位名称。

收款单位：国家教育行政学院

开户银行：中国工商银行北京体育场支行

账 号：0200053009008801215

联 行 号：102100005307

六、报名事宜

各市、县（区）教育行政部门可统筹安排，组织本地教师参训，各中小学（幼儿园）也可自主报名。各相关单位收到通知后即可组织报名，请参训单位将参训回执表电子版（可通过山西省

教育发展服务中心网站工作动态栏自行查找下载)及加盖公章后的 PDF 扫描件发送到邮箱 sxfy@enaee.edu.cn，并与中心联系。

联系人及联系方式：

张晓斐 0351-7731894

武文帅 13810972344

附件：1.参训回执表

2.工作坊研修计划

3.网络研修课程列表（小学）

4.网络研修课程列表（初中）

5.网络研修课程列表（高中）

6.网络研修课程列表（幼儿园）

山西省教育发展服务中心
山西省语言文字培训测试中心
2026年5月14日



附件 1

参训回执表

单位名称				
培训内容		<input type="checkbox"/> 网络培训 <input type="checkbox"/> 送教培训 <input type="checkbox"/> 工作坊研修		
参训人数		其中高中：_____初中：_____小学：_____幼儿园_____		
学时		<input type="checkbox"/> 30 学时 <input type="checkbox"/> 40 学时		
开班时间			结束时间	
联系方式				
负责人	姓名		部门	
	职务		电话	
	手机		邮箱	
联系人	姓名		部门	
	职务		电话	
	手机		邮箱	
单位意见	单位盖章 年 月 日			
汇款信息	收款单位：国家教育行政学院 地址电话：北京市大兴区清源北路 8 号 010-69248888 开户银行：中国工商银行北京体育场支行 账号：0200053009008801215 联行号：102100005307 请在汇款时说明：山西省班主任培训+单位名称		开票信息	发票抬头： 纳税人识别号： 开票金额： 备注：

说明：请参训单位将回执表扫描件及电子版发送至报名邮箱 sxfy@enaee.edu.cn，同时与我中心联系，以便尽快安排培训，联系人：张晓斐 13623670695。

附件 2

工作坊研修计划

工作坊研修以育人品牌孵化为目标，坚持一区（校）一策、精准施策，系统构建五大研修阶段：需求研判定制培训、专题工作坊搭建、线上导学赋能、集中研修实践、跟踪评估提质。综合运用专家领学、自主研学、实操践学、专家导学、成果凝练等多元学习方式，着力培育班主任教研创新能力与示范辐射能力，全面提升班主任的综合素养，具体研修计划如下：

研修阶段	研修重点	内容
第 1 阶段	需求诊断	通过线上问卷、线下座谈等方式，了解班主任在育人成果提炼、教研能力提升、青年班主任指导、特色品牌打造等方面的需求与挑战，定制个性化研修方案。
第 2 阶段	搭建工作坊	组建由高校专家、省级教研员、全国知名班主任组成的专家团队，配备专属服务团队，打造工作坊线上线下融合的专属研修空间。
第 3 阶段	线上导学	开展坊导学活动，明确研修目标、流程与考核要求，解读研修内容与资源，指导学员制定个人专业发展计划。
第 4 阶段	工作坊研修	专家领学（120 分钟/场）： 主题：名班主任的核心素养与专业成长路径
		专家指导（120 分钟/场，分阶段开展）： 第 1 次：育人成果提炼与优化，指导学员完善个人育人方略、成长报告等成果文本。 第 2 次：专题课程开发与设计，优化微课程框架、内容与呈现形式。 第 3 次：示范引领能力提升，模拟青年班主任指导场景、专题研修主持流程。
第 5 阶段	成果凝练	成果与问题收集： 项目组收集各校成果及共性疑难问题，梳理后上传至平台。 成功收集清单： 1.个人专业成长报告与育人成果集 2.1 门班主任专题研修微课程（文本+课件+实录视频） 3.青年班主任指导案例集 4.专题研修活动实施方案与成果总结
	总结推广	专家答疑： 专家针对成果集中出现问题进行线上集中答疑。 1.组织研修成果展示交流会，分享优秀案例与经验 2.汇编研修成果集，推荐至相关平台发表或推广 3.建立长效交流机制，持续提供专业支持与资源对接

附件 3

网络研修课程列表（小学）

模块	课程名称	主讲人	单位职务
法治教育	如何依法实施教育惩戒	谭冰霖	中南财经政法大学现代行政法研究中心执行主任、研究员
	《中小学教育惩戒规则（试行）》解读	朱鸣翔	北京顺腾律师事务所律师
	依法规范执教，坚守师德底线——结合典型案例的师德失范行为解析与防范建议	方芳	天津市教育科学研究院教育法治与评估研究所所长
	坚守师德底线：案例解析教师职业行为准则及相关法律法规	陈亮	北京市京师律师事务所合伙人律师
安全教育	校园安全管理实务操作	董亮	华东师范大学附属外国语实验学校党总支书记、中学高级教师
	树立正确的网络安全观，依法文明用网，安全用网	马涛	北京教育学院丰台分院副院长
	应急安全教育实务——校园安全	高韬	西红门应急安全教育基地培训讲师，大兴巨匠应急救援队队员
	生命安全与健康教育的时代意蕴	刘慧	首都师范大学初等教育学院院长
	中小学安全教育的内容与实施途径	郑彩华	天津市教育科学研究院教师发展研究中心研究员
	中小学安全教育“1+3+X”课程体系的构建与实践	徐宣清	山东省日照市教育局科长
	班主任怎么对学生进行安全教育	郝盼盼	北京教育学院教育管理与心理学院（校长学院）教师
心理健康教育与班级管理	班主任如何做学生的心理健康教育	边玉芳	北京师范大学教授
	学校心理健康教育的十个基本理念	钟志农	浙江省心理健康教育特级教师
	积极心理学在“雁阵式”班级管理模式中的应用	陈芳	广东省深圳市南山区荔香学校
	促进小学新生入学适应的班级管理实践探索	黄碧娥	东莞市大岭山镇向东小学心理健康教育高级教师
班主任心理问题调适与压力应对	压力与情绪管理	郑日昌	北京师范大学教授
	心理疏导与情绪管理——工作中的自控力	姚翔	北京大学心理与认知科学学院副教授
	调节情绪的有效方法	黄峥	中国科学院心理研究所副教授
	与压力共舞，同情绪和解——在喧嚣的世界中引领学生静心成长	黄立新	无锡城市职业技术学院师范学院副教授

班级 常规 管理	学生冲突引发家长矛盾升级，班主任如何巧妙化解	梁 杰	济南市纬十路小学教研组长
	班主任反馈学生在校情况时，家长不理睬怎么办	梁 杰	济南市纬十路小学教研组长
	小学班级纪律管理小妙招	谢 莉	江苏省镇江市实验学校教师
	共情·利他·互惠——改变座位，创建班级共同体	潘品瑛	福建省厦门市教育科学研究院附属小学教师发展中心副主任
	善待学生，做学生喜欢的老师	刘 杰	江苏省徐州市大马路小学校教师
	善用心理效应，引导学生成长	刘 杰	江苏省徐州市大马路小学校教师
	“感冒君”，请别伤害她（他）	高 飞	浙江省平湖叔同实验小学教导处副主任
	瞧，实践作业可以这样有创意	高 飞	浙江省平湖叔同实验小学教导处副主任
	打造班级精细化管理共同体	王秀菊	广东省珠海市香洲区第十五小学教师
	小学低年级的评价策略	郭 琴	北京师范大学实验小学班主任教师
	“八步”做好班干部团队建设和管理	赵 瑛	北京师范大学天津生态城附属学校教师
班级 文化 建设	班级文化：作为隐性课程的道德教育	齐学红	南京师范大学教育科学学院博士生导师
	班集体建设的新探索——温馨教室建设	张 俊	上海市师资培训中心德育与师德研究部副主任
	班级主题文化的体系构建	李东生	珠海市教育局科长
	多方评价，让“遵守规则”成为习惯	马 兰	北京小学教师、高级教师
	营造班级文化，智慧管理班级	刘 杰	江苏省徐州市大马路小学校教师
	经营班级活动文化 推进主体德性发展	冯志兰	上海市闵行区莘庄镇小学班主任
	班级主题文化建设——以“岱宗班”为例	鞠 奥	山东省济南市章丘双语学校教师
	班级主题文化建设——以“论语班”为例	李小芹	山东省济南市章丘双语学校语文教师
	用课程成就文化——中小学班级科学化管 理	王秀菊	广东省珠海市香洲区第十五小学语文高级教师
	班级主题文化构建：主题趋势	王秀菊	广东省珠海市香洲区第十五小学语文高级教师
	班级主题文化构建：构建取径	王秀菊	广东省珠海市香洲区第十五小学语文高级教师
突发 事件 应对	依法治校的监督与应对	黄凤兰	北京师范大学法学院教授
	学校突发事件的应对与处理	石连海	国家教育行政学院副教授
	中小学校园安全事故灾难的防控与应对	詹承豫	北京航空航天大学公共管理学院副院长
	学生突发安全事故后应该怎么办	谢志东	北京教育学院人事处处长，副教授
	学校文体活动风险——学校安全管理系列课程	张 冉	北京大学教育学院副教授
	校园常见安全事故的预防和处理——教育 教学伤害事故	王立杰	山东省济南市平阴县教师进修学校高级 讲师
	关注突发事件后的应激反应	付丽旻	上海甘泉外国语中学正高级教师
	学生突发事件应对艺术	林志超	杭州市西溪实验学校德育校长
	中小学校园突发事件处置原则及预防预警	黄 冬	中国人民公安大学犯罪学院副教授
	育人 故事	讲好班主任的育人故事	韩 玲
如何讲好“班主任成长叙事”		杨昌义	重庆市教育科学研究院德育研究所副所

讲述技巧与带班育人方略撰写			长
	班主任如何筹划并写好带班育人方略	迟希新	北京教育学院教授
	我的育人故事——从虚拟英雄到无名“英雄”	冯志兰	上海市闵行区莘庄镇小学正高级教师
	我手写我心——以育人故事《从虚拟英雄到无名“英雄”》为例	冯志兰	上海市闵行区莘庄镇小学正高级教师
	我的育人故事：和花朵一起绽放	任明杰	河南省封丘县潘店镇大辛庄小学教师
	我的带班育人方略：文化润心田，小荷清幽远	卢艳艳	广州市天河区华阳小学教师
	我的育人故事：小金雕成长记	陈 果	成都市草堂小学语文教师
	我的带班育人方略：慧眼慧心育成长 白桦棵棵向阳生	陈 果	成都市草堂小学教师
	我的带班育人方略：我和我的幸福班	陈 杰	重庆市大渡口区育才小学教师
	我的育人故事：有班“法”，有办法	陈 杰	重庆市大渡口区育才小学教师
	我的带班育人方略：爱在细微处，温暖班集体	辛 晶	大连市甘井子区周水子第二小学教师
	我的育人故事：孩子，微笑吧，我们一起幸福	辛 晶	大连市甘井子区周水子第二小学教师
	文化润心田，小荷清幽远——带班方略撰写心路历程	卢艳艳	广州市天河区华阳小学教师
	主题班会创新设计与典型案例	基于基本功大赛的主题班会设计	么 青
让主题班会研究助力班主任专业发展		迟希新	北京教育学院教授
《我是情绪小侦探》主题班会实录及说课		卢艳艳	广州市天河区华阳小学教师
《自理花开》主题班会实录及说课		韩 雪	辽宁省实验学校教师
主题班会课《宾博和七只海豚的故事》		秦伟媛	重庆市沙坪坝区树人小学教师
《双手托举“中国梦”》主题班会实录及说课		陈 果	四川省成都市草堂小学教师
良好师生关系构建	构建良好师生关系	林雅芳	北京教育学院教育管理与心理学院讲师
	班主任如何与学生沟通	陈 宇	南京第二十七高级中学班主任
	美好师生关系的教师作为	殷斌宇	江苏省苏州市苏州工业园区星澜学校教师发展中心（师训处）主任,特级教师
	构建良好的课堂师生关系与学生危机预防	钟志农	浙江省心理健康教育特级教师
	营建和谐的师生关系	刘 芳	河北省沧州市青县第二实验小学高级教师
	善待学生，做学生喜欢的老师	刘 杰	江苏省徐州市大马路小学教师，特级教师，正高级教师，教育部“国培计划”专家库成员
	爱是付出 爱是尊重——如何培养良好的师生感情	邢 艳	北京市海淀区七一小学德育主任
	走进学生心灵的沟通	于伟利	枣庄实验小学校长
	抓住关键事件“与学生见面” 打好良好师	付敬新	北京市丰台区丰台第七小学教师

	生关系的基础		
家校沟通策略	家校沟通，如何才能更有效	赵方强	河南省新乡市第二十二中学班主任
	家校沟通的智慧	商瑜	北京市大兴区第七中学教师
	家校沟通的原则、途径和方法	白玉萍	北京教育科学研究院德育与心理研究中心副教授
	班主任家校沟通中的艺术与方略	迟希新	北京教育学院教授
	家校合作中“亲师关系”的人际冲突与构建路径	韩似萍	杭州市教育科学研究所原党支部书记、副所长
	关于学生心理问题的家校沟通策略	攸佳宁	华南师范大学心理学院教授
	单亲家庭的教育策略	王晓春	北京教育科学研究院基础教育研究所退休教师
	班主任如何树立形象 赢得家长认可	刘芳	河北省沧州市青县小学教师
	新班初建——初招不凡之精巧的家委配置	陶红霞	广东省深圳市南山实验教育集团前海港湾学校教师
	如何开好家长会	于伟利	山东枣庄实验小学校长
	学生冲突引发家长矛盾升级，班主任如何巧妙化解	梁杰	济南市纬十路小学教研组长
	班主任反馈学生在校情况时，家长不理睬怎么办	梁杰	济南市纬十路小学教研组长
学生常见问题辅导	习惯形成的6个因素	关鸿羽	北京教育学院教授
	习惯养成的5个步骤	关鸿羽	北京教育学院教授
	不要成人化，强调一个“小”字	关鸿羽	北京教育学院教授
	不要好高骛远，强调一个“近”字	关鸿羽	北京教育学院教授
	不要一刀切，强调一个“序”字	关鸿羽	北京教育学院教授
	检查督促与自我评价相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	纪律制约与自我要求相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	明确要求与具体指导相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	严格要求与循序渐进相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	实践锻炼与强化体验相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	意志努力与切断联系相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	如何支持经历过灾难的学生	彭兴顺	湖南省张家界开放大学党委副书记
	如何转化习惯不良的学生	彭兴顺	湖南省张家界开放大学党委副书记
	如何引导缺少自信的学生	彭兴顺	湖南省张家界开放大学党委副书记
	如何关爱情绪失调的学生	彭兴顺	湖南省张家界开放大学党委副书记
	如何训练孩子交朋友	宗春山	北京市青少年法律与心理咨询服务中心名誉理事长
	如何安抚被欺凌的孩子	宗春山	北京市青少年法律与心理咨询服务中心名誉理事长
	如何帮助学生提高自主学习和自我管理能力	关梅林	中国科学院心理研究所北京心理学函授学院副院长
厌学心理辅导（小学）	宋美霞	上海市松江区教育学院教师	
学习困难辅导（小学）	宋美霞	上海市松江区教育学院教师	

	害怕心理辅导（小学）	宋美霞	上海市松江区教育学院教师
	性别角色辅导（小学）	杭 艺	上海市江宁学校教师
	攻击性行为辅导（小学）	罗吾民	复旦大学第二附属学校教师
	预防校园欺凌辅导（小学）	罗吾民	复旦大学第二附属学校教师

注：1.个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准；

2.课程主讲人职务为课程录制时的职务。

附件 4

网络研修课程列表（初中）

模块	课程名称	主讲人	单位职务
法治教育	如何依法实施教育惩戒	谭冰霖	中南财经政法大学现代行政法研究中心执行主任、研究员
	《中小学教育惩戒规则（试行）》解读	朱鸣翔	北京顺腾律师事务所律师
	依法规范执教，坚守师德底线——结合典型案例的师德失范行为解析与防范建议	方芳	天津市教育科学研究院教育法治与评估研究所所长
	坚守师德底线：案例解析教师职业行为准则及相关法律法规	陈亮	北京市京师律师事务所合伙人律师
安全教育	校园安全管理实务操作	董亮	华东师范大学附属外国语实验学校党总支副书记。中学高级教师
	树立正确的网络安全观，依法文明用网，安全用网	马涛	北京教育学院丰台分院副院长
	应急安全教育实务——校园安全	高韬	西红门应急安全教育基地培训讲师，大兴巨匠应急救援队队员
	如何做好班级安全工作	于文勇	张家口市第二十中学副校长
	生命安全与健康教育的时代意蕴	刘慧	首都师范大学初等教育学院院长
	中小学安全教育的内容与实施途径	郑彩华	天津市教育科学研究院教师发展研究中心研究员
	中小学安全教育“1+3+X”课程体系的构建与实践	徐宣清	山东省日照市教育局科长
班主任怎么对学生进行安全教育？	郝盼盼	北京教育学院教育管理与心理学院（校长学院）教师	
心理健康教育与班级管理	班主任如何做学生的心理健康教育	边玉芳	北京师范大学教授
	学校心理健康教育的十个基本理念	钟志农	浙江省心理健康教育特级教师
	班主任心理辅导与心理咨询师的异同	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	班主任心理辅导的基本策略	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	班主任心理辅导的重要原则	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	班主任发现学生心理问题的有效方法	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	健康心理三级预防体系第一条防线：班主任及早发现问题	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	心理健康助理班级常规学生工作	翟胜男	北京四中德育主任
班主任心理问题	压力与情绪管理	郑日昌	北京师范大学教授
	心理疏导与情绪管理——工作中的自控力	姚翔	北京大学心理与认知科学学院副教授
	调节情绪的有效方法	黄峥	中国科学院心理研究所副教授

调适与压力应对	与压力共舞，同情绪和解——在喧嚣的世界中引领学生静心成长	黄立新	无锡城市职业技术学院师范学院副教授
班级常规管理	积分撬动班级管理	孙艳	河北省承德市六道河中学教师
	如何做好初一新生的入校教育	尚德兰	新乡市第十中学班主任
	微信带给班级管理更多可能性	丁玉海	河北省邯郸市邯山区教师进修学校校长助理
	班级精细化管理的计分方法与操作方法	李东生	广东省珠海市教育局思政科科长
	搭建自主管理平台，把班级还给学生	沈磊	南京市致远初级中学德育副校长
	如何提高孩子的注意力	于在洋	中国人民大学附属中学朝阳分校东坝校区
	角色转变，从“颜值”开始	张文华	北京师范大学三帆中学朝阳分校
	日常管理 值日抓起	张文华	北京师范大学三帆中学朝阳分校
	微信管理 重要平台	张文华	北京师范大学三帆中学朝阳分校
	农村初中班级精细化管理	李世伟	江苏省徐州市铜山区魏集中学教师
班级文化建设	班级文化：作为隐性课程的道德教育	齐学红	南京师范大学教育科学学院博士生导师
	班集体建设的新探索——温馨教室建设	张俊	上海市师资培训中心德育与师德研究部副主任
	班级主题文化的体系构建	李东生	珠海市教育局科长
	班级主题文化建设——以“浩然班”为例	赵月宝	章丘双语国际学校教师教师
	班级文化，让孩子们留得住乡愁	赵方强	河南省新乡市第二十二中学班主任
	教室空间设计与环境布置的原则：注重全员参与性	洪耀伟	上海市闵行区浦江第一中学
	教室空间设计与环境布置：为什么要布置	洪耀伟	上海市闵行区浦江第一中学班主任教师
	教室空间设计与环境布置的原则：符合学生年龄特点和认知规律	洪耀伟	上海市闵行区浦江第一中学班主任教师
	教室空间设计与环境布置的原则：注重传承性和时代性相结合	洪耀伟	上海市闵行区浦江第一中学班主任教师
	教室空间设计与环境布置的原则：注重目的性和阶段性	洪耀伟	上海市闵行区浦江第一中学班主任教师
突发事件应对	如何进行班级文化特色建设——从班主任的品味、道德和智慧谈起	李梦莉	北京市五十五中学班主任
	如何让班级文化墙更有特色	郑学志	郑州创新实验学校校长
	依法治校的监督与应对	黄凤兰	北京师范大学法学院教授
突发事件应对	学校突发事件的应对与处理	石连海	国家教育行政学院副教授
	中小学校园安全事故灾难的防控与应对	詹承豫	北京航空航天大学公共管理学院副院长

	学生突发安全事故后应该怎么办	谢志东	北京教育学院人事处处长，副教授
	学校文体活动风险——学校安全管理系列课程	张 冉	北京大学教育学院副教授
	校园常见安全事故的预防和处理——教育教学伤害事故	王立杰	山东省济南市平阴县教师进修学校高级讲师
	关注突发事件后的应激反应	付丽旻	上海甘泉外国语中学正高级教师
	学生突发事件应对艺术	林志超	杭州市西溪实验学校德育校长
	中小学校园突发事件处置原则及预防预警	黄 冬	中国人民公安大学犯罪学学院副教授
育人故事讲述技巧与带班育人方略撰写	讲好班主任的育人故事	韩 玲	北京市平谷区德育研究室主任
	如何讲好“班主任成长叙事”	杨昌义	重庆市教育科学研究院德育研究所副所长
	班主任如何筹划并写好带班育人方略	迟希新	北京教育学院教授
	我的育人故事：“抑”路同行，“郁”见美好	茅雪峰	杭州市采荷实验学校教师
	如何讲好我们的育人故事	赵方强	新乡市第二十二中学班主任
	我的育人故事：做“新型留守儿童”的摆渡人	周佳佳	河南省第二实验中学教师
	“3Z”项目化赋能,提升生命品质-品质教育理念下的带班育人方略	茅雪峰	杭州市采荷实验学校教师
	我的育人故事：师生对话，在价值引领中同行	白雪洁	中国人民大学附属中学朝阳学校班主任
	我的带班育人方略：树立青春理想 点燃奋斗热情	白雪洁	中国人民大学附属中学朝阳学校班主任
	我的育人故事：孩子，请让我陪你共沐风雨——用共情与陪伴关爱学生	赵雅思	天津市新华中学教师
	我的带班育人方略：以“体验式活动”根植学生家国情怀——带班方略的实践与成效	赵雅思	天津市新华中学教师
	“3Z”项目化赋能，提升生命品质——品质教育理念下的带班方略撰写心路历程	茅雪峰	杭州市采荷实验学校教师
主题班会创新设计与典型案例	基于基本功大赛的主题班会设计	么 青	天津市河西区教师发展中心思政创新中心办主任
	让主题班会研究助力班主任专业发展	迟希新	北京教育学院教授
	《中国“xin”少年行》主题班会实录及说课	茅雪峰	杭州市采荷实验学校教师
	《少年攀百尺 手可摘星辰》主题班会及说课	王美霞	江苏省南通中学附属实验学校教师中学高级教师
	《我的样子 就是中国的样子》主题班会实录及说课	石 璐	北京市第十二中学地理教师兼班主任

	《做好灾难“加减”法——增加防灾技能，减少受灾损失》主题班会实录及说课	周佳佳	河南省第二实验中学教师
良好师生关系构建	构建良好师生关系	林雅芳	北京教育学院教育管理与心理学院讲师
	班主任如何与学生沟通	陈宇	南京第二十七高级中学班主任
	美好师生关系的教师作为	殷斌宇	江苏省苏州市苏州工业园区星澜学校教师发展中心(师训处)主任,特级教师
	构建良好的课堂师生关系与学生危机预防	钟志农	浙江省心理健康教育特级教师
	读懂学生,与学生一起成长	叶德元	四川省成都市第七中学育才学校高级教师
家校沟通策略	家校沟通,如何才能更有效	赵方强	河南省新乡市第二十二中学班主任
	家校沟通的智慧	商瑜	北京市大兴区第七中学教师
	家校沟通的原则、途径和方法	白玉萍	北京教育科学研究院德育与心理研究中心副教授
	班主任家校沟通中的艺术与方略	迟希新	北京教育学院教授
	家校合作中“亲师关系”的人际冲突与构建路径	韩似萍	杭州市教育科学研究所原党支部书记、副所长
	关于学生心理问题的家校沟通策略	攸佳宁	华南师范大学心理学院教授
	单亲家庭的教育策略	王晓春	北京教育科学研究院基础教育研究所退休教师
	家校共育有妙招,建构成长共同体	沈磊	南京市致远初级中学德育副校长,南京市德育工作带头人
面对家长迁怒,冷静机智共同面对	张胜利	河南省驻马店市第一高级中学政教处主任	
学生常见问题辅导	习惯形成的6个因素	关鸿羽	北京教育学院教授
	习惯养成的5个步骤	关鸿羽	北京教育学院教授
	不要成人化,强调一个“小”字	关鸿羽	北京教育学院教授
	不要好高骛远,强调一个“近”字	关鸿羽	北京教育学院教授
	不要一刀切,强调一个“序”字	关鸿羽	北京教育学院教授
	检查督促与自我评价相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	纪律制约与自我要求相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	明确要求与具体指导相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	严格要求与循序渐进相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	实践锻炼与强化体验相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	意志努力与切断联系相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	如何支持经历过灾难的学生	彭兴顺	湖南省张家界开放大学党委副书记
	如何转化习惯不良的学生	彭兴顺	湖南省张家界开放大学党委副书记
如何引导缺少自信的学生	彭兴顺	湖南省张家界开放大学党委副书记	

如何关爱情绪失调的学生	彭兴顺	湖南省张家界开放大学党委副书记
如何训练孩子交朋友	宗春山	北京市青少年法律与心理咨询服务中心名誉理事长
如何安抚被欺凌的孩子	宗春山	北京市青少年法律与心理咨询服务中心名誉理事长
如何帮助学生提高自主学习和自我管理能力	关梅林	中国科学院心理研究所北京心理学函授学院副院长
学生行为问题发展的原因及四个阶段概述	林志超	杭州市西溪实验学校校长
识别学生问题行为如何分级跟进	林志超	杭州市西溪实验学校校长
应对学生遭遇冷暴力，落实友谊适时评价	林志超	杭州市西溪实验学校校长
应对学生经常迟到，巧设情境感同身受	林志超	杭州市西溪实验学校校长
应对学生危险行为，安全教育情景体验	林志超	杭州市西溪实验学校校长
应对学生打架事件，轻重缓急温情跟进	林志超	杭州市西溪实验学校校长
应对学生跟风起哄，果断干预循序渐进	林志超	杭州市西溪实验学校校长
青春期遇到更年期，孩子叛逆如何引导	张胜利	河南省驻马店市第一高级中学政教处主任
水火不浸，软硬不吃，对症下药是良策	张胜利	河南省驻马店市第一高级中学政教处主任

注：1.个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准；

2.课程主讲人职务为课程录制时的职务。

附件 5

网络研修课程列表（高中）

模块	课程名称	主讲人	单位职务
法治教育	如何依法实施教育惩戒	谭冰霖	中南财经政法大学现代行政法研究中心执行主任、研究员
	《中小学教育惩戒规则（试行）》解读	朱鸣翔	北京顺腾律师事务所律师
	依法规范执教，坚守师德底线——结合典型案例的师德失范行为解析与防范建议	方芳	天津市教育科学研究院教育法治与评估研究所所长
	坚守师德底线：案例解析教师职业行为准则及相关法律法规	陈亮	北京市京师律师事务所合伙人律师
安全教育	校园安全管理实务操作	董亮	华东师范大学附属外国语实验学校党总支书记。中学高级教师
	树立正确的网络安全观，依法文明用网，安全用网	马涛	北京教育学院丰台分院副院长
	应急安全教育实务——校园安全	高韬	西红门应急安全教育基地培训讲师，大兴巨匠应急救援队队员
	如何做好班级安全工作	于文勇	张家口市第二十中学副校长
	生命安全与健康教育的时代意蕴	刘慧	首都师范大学初等教育学院院长
	中小学安全教育的内容与实施途径	郑彩华	天津市教育科学研究院教师发展研究中心研究员
	中小学安全教育“1+3+X”课程体系的构建与实践	徐宣清	山东省日照市教育局科长
班主任怎么对学生进行安全教育	郝盼盼	北京教育学院教育管理与心理学院（校长学院）教师	
心理健康教育与班级管理	班主任如何做学生的心理健康教育	边玉芳	北京师范大学教授
	学校心理健康教育的十个基本理念	钟志农	浙江省心理健康教育特级教师
	班主任心理辅导与心理咨询师的异同	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	班主任心理辅导的基本策略	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	班主任心理辅导的重要原则	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	班主任发现学生心理问题的有效方法	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	健康心理三级预防体系第一条防线：班主任及早发现问题	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	心理健康助理班级常规学生工作	翟胜男	北京四中德育主任
班主任心理	压力与情绪管理	郑日昌	北京师范大学教授
	心理疏导与情绪管理——工作中的自控力	姚翔	北京大学心理与认知科学学院副教授

问题 调适 与 压力 应对	调节情绪的有效方法	黄 崢	中国科学院心理研究所副教授
	与压力共舞，同情绪和解——在喧嚣的世界中引领学生静心成长	黄立新	无锡城市职业技术学院师范学院副教授
班级 常规 管理	如何表扬和奖励学生	陈 宇	南京第二十七高级中学班主任
	班主任打造品牌班级的策略	杨春林	浙江省杭州市长河高级中学正高级教师
	班主任如何用系统思维带班	杨春林	浙江省杭州市长河高级中学正高级教师
	孩子上课犯错怎么办	王文英	山西省太原市杏花岭区第六中学校教师
	值日班长一日流程	陈 宇	南京第二十七高级中学班主任
	高中学段班级干部队伍的建设和培养	巫 平	重庆市第八中学教师
	怎样任用与管理班干部	陈 宇	南京第二十七高级中学班主任
	巧用项目化学习，提升学生内驱力	付丽旻	上海市甘泉外国语中学教师
如何做好班级安全工作	于文勇	张家口市第二十中学副校长	
班级 文化 建设	班级文化：作为隐性课程的道德教育	齐学红	南京师范大学教育科学学院博士生导师
	班集体建设的新探索——温馨教室建设	张 俊	上海市师资培训中心德育与师德研究部副主任
	班级主题文化的体系构建	李东生	珠海市教育局科长
	建设有人生规划的班集体	刘晓波	北京市大兴区兴华中学教师
	用健康班级文化促进学生生命状态提升	何 杰	北京师范大学第二附属中学教师
	班级文化建设的思路	陈 宇	南京第二十七高级中学班主任
	如何做好班级的卫生保洁工作	陈 宇	南京第二十七高级中学班主任
	班级文化建设——以因材施教班级运行系统的建设及实践为例	方海东	浙江省温州市第二中学教师
	如何引导班级舆论场	刘永要	深圳格致中学教师
	班级文化建设的实践与案例分析	刘永要	深圳格致中学教师
教室文化环境的创意设计	胡有红	江苏省扬州中学教师	
班级文化建设的思考与实践	吴爱兄	北京市陈经纶中学物理教师	
突发 事件 应对	依法治校的监督与应对	黄凤兰	北京师范大学法学院教授
	学校突发事件的应对与处理	石连海	国家教育行政学院副教授
	中小校园安全事故灾难的防控与应对	詹承豫	北京航空航天大学公共管理学院副院长
	学生突发安全事故后应该怎么办	谢志东	北京教育学院人事处处长，副教授
	学校文体活动风险——学校安全管理系列课程	张 冉	北京大学教育学院副教授

	校园常见安全事故的预防和处理——教育教学伤害事故	王立杰	山东省济南市平阴县教师进修学校高级讲师
	关注突发事件后的应激反应	付丽旻	上海甘泉外国语中学正高级教师
	学生突发事件应对艺术	林志超	杭州市西溪实验学校德育校长
	中小学校园突发事件处置原则及预防预警	黄冬	中国人民公安大学犯罪学学院副教授
育人故事讲述技巧与带班育人方略撰写	讲好班主任的育人故事	韩玲	北京市平谷区德育研究室主任
	如何讲好“班主任成长叙事”	杨昌义	重庆市教育科学研究院德育研究所副所长
	班主任如何筹划并写好带班育人方略	迟希新	北京教育学院教授
	我的育人故事：定位“我的样子”	石璐	北京市第十二中学教师
	我的育人故事：潜移默化育特长·挥毫泼墨写生涯	崔广辉	黑龙江省大庆市第十三中学语文教师
	我的育人故事：嵌在歌声和文字里的爱	张祝平	浙江嘉兴高级中学教师发展处副主任
	我的带班育人方略：图频文字话管理 私人定制续美好	张祝平	浙江嘉兴高级中学教师发展处副主任
	我的带班育人方略：外铄内发激“后浪”，培根铸魂创“南山”	李文	广东实验中学教师
	我的育人故事：用“斜杠”撬动“躺平”	李文	广东实验中学教师
	我的育人故事：君子怀幽趣，男儿重横行	英勇	大连经济技术开发区第八高级中学教科室主任
	我的带班育人方略：绘制班级“真、善、美”成长地图	石璐	北京市第十二中学地理教师兼班主任
	“过来人”的共情——育人故事中的方法与心理学解读	田永峰	天津市第十四中学教师团委书记大队辅导员
	“学、论、补”中浸润培育时代新人——带班育人方略的思考与实施	田永峰	天津市第十四中学教师团委书记大队辅导员
	我的带班育人方略：打造驶向未来的小火箭——培养能幸福、会成就、有担当的拔尖创新人才	黄亚庆	北京市第八中学班主任
	我的育人故事：来自星星的孩子	黄亚庆	北京市第八中学班主任
	图频文字话管理 私人定制续美好——带班方略撰写心路历程	张祝平	浙江嘉兴高级中学教师发展处副主任
主题班会创新设计与	基于基本功大赛的主题班会设计	么青	天津市河西区教师发展中心思政创新中心办主任
	让主题班会研究助力班主任专业发展	迟希新	北京教育学院教授
	《共和国勋章是如何铸就的——从偶像人生看人生选择》主题班会实录及说课	黄亚庆	北京市第八中学教师

典型案例	《话英雄魂，循着英雄的足迹砥砺前行》主题班会实录及说课	周子夏	北京市通州区第六中学数学教师
	高中主题班会《狂飙》——学生使用手机利弊与创造力展示	管玉波	山东省济南回民中学教研组长
	《积极成长 乘风破浪》主题班会实录及说课	英 勇	大连经济技术开发区第八高级中学教师
良好师生关系构建	构建良好师生关系	林雅芳	北京教育学院教育管理与心理学院讲师
	班主任如何与学生沟通	陈 宇	南京第二十七高级中学班主任
	美好师生关系的教师作为	殷斌宇	江苏省苏州市苏州工业园区星澜学校教师发展中心（师训处）主任、特级教师
	构建良好的课堂师生关系与学生危机预防	钟志农	浙江省心理健康教育特级教师
	教师情感表达与师生关系构建	范小江	北京中学副校长、正高级教师、特级教师
家校沟通策略	家校沟通，如何才能更有效	赵方强	河南省新乡市第二十二中学班主任
	家校沟通的智慧	商 瑜	北京市大兴区第七中学教师
	家校沟通的原则、途径和方法	白玉萍	北京教育科学研究院德育与心理研究中心副教授
	班主任家校沟通中的艺术与方略	迟希新	北京教育学院教授
	家校合作中“亲师关系”的人际冲突与构建路径	韩似萍	杭州市教育科学研究所原党支部书记、副所长
	关于学生心理问题的家校沟通策略	攸佳宁	华南师范大学心理学院教授
	单亲家庭的教育策略	王晓春	北京教育科学研究院基础教育研究所退休教师
	班主任如何与家长沟通	陈 宇	南京第二十七高级中学班主任
	如何指导家长规划好孩子的寒暑假	刘永要	深圳格致中学教师、广东省名班主任工作室主持人
学生常见问题辅导	习惯形成的6个因素	关鸿羽	北京教育学院教授
	习惯养成的5个步骤	关鸿羽	北京教育学院教授
	不要成人化，强调一个“小”字	关鸿羽	北京教育学院教授
	不要好高骛远，强调一个“近”字	关鸿羽	北京教育学院教授
	不要一刀切，强调一个“序”字	关鸿羽	北京教育学院教授
	检查督促与自我评价相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	纪律制约与自我要求相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	明确要求与具体指导相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	严格要求与循序渐进相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	实践锻炼与强化体验相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	意志努力与切断联系相结合	关鸿羽	北京教育学院教授

如何支持经历过灾难的学生	彭兴顺	湖南省张家界开放大学党委副书记
如何转化习惯不良的学生	彭兴顺	湖南省张家界开放大学党委副书记
如何引导缺少自信的学生	彭兴顺	湖南省张家界开放大学党委副书记
如何关爱情绪失调的学生	彭兴顺	湖南省张家界开放大学党委副书记
如何训练孩子交朋友	宗春山	北京市青少年法律与心理咨询服务中心名誉理事长
如何安抚被欺凌的孩子	宗春山	北京市青少年法律与心理咨询服务中心名誉理事长
如何帮助学生提高自主学习和自我管理的能力	关梅林	中国科学院心理研究所北京心理学函授学院副院长
给班主任的生涯指导建议	王红丽	北京教育科学研究院课程教材研究中心教研员，北京市生涯项目负责人
学科认知、选科要求及未来走向	缪仁票	浙江大学附属中学学生发展指导中心主任
高考科目选择	缪仁票	浙江大学附属中学学生发展指导中心主任
专业、高校及其所在城市之间的抉择	缪仁票	浙江大学附属中学学生发展指导中心主任
高考院校如何选择	缪仁票	浙江大学附属中学学生发展指导中心主任
大学专业如何选择	缪仁票	浙江大学附属中学学生发展指导中心主任
如何进行职业决策	缪仁票	浙江大学附属中学学生发展指导中心主任
高考志愿填报指南	缪仁票	浙江大学附属中学学生发展指导中心主任
如何指导学生做好课后复习	周凤林	上海市嘉定二中校长
学校危机事件后的哀伤辅导	刘鹏志	浙江省温州中学心理教师
学生问题解决方略	刘永要	深圳格致中学教师

注：1.个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准；

2.课程主讲人职务为课程录制时的职务。

附件 6

网络研修课程列表（幼儿园）

模块	课程名称	主讲人	单位职务
法治教育	如何依法实施教育惩戒	谭冰霖	中南财经政法大学现代行政法研究中心执行主任、研究员
	依法规范执教 坚守师德底线——结合典型案例的师德失范行为解析与防范建议	方芳	天津市教育科学研究院教育法治与评估研究所所长
	坚守师德底线：案例解析教师职业行为准则及相关法律法规	陈亮	北京市京师律师事务所合伙人律师
安全教育	校园安全管理实务操作	董亮	华东师范大学附属外国语实验学校党总支书记。中学高级教师
	树立正确的网络安全观，依法文明用网，安全用网	马涛	北京教育学院丰台分院副院长
	应急安全教育实务——校园安全	高韬	西红门应急安全教育基地培训讲师，大兴巨匠应急救援队队员
	如何做好班级安全工作	于文勇	张家口市第二十中学副校长
	生命安全与健康教育的时代意蕴	刘慧	首都师范大学初等教育学院院长
	班主任怎么对学生进行安全教育	郝盼盼	北京教育学院教育管理与心理学院（校长学院）教师
心理健康教育与班级管理	班主任如何做学生的心理健康教育	边玉芳	北京师范大学教授
	学校心理健康教育的十个基本理念	钟志农	浙江省心理健康教育特级教师
	班主任心理辅导与心理咨询师的异同	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	班主任心理辅导的基本策略	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	班主任心理辅导的重要原则	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	班主任发现学生心理问题的有效方法	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	健康心理三级预防体系第一条防线：班主任及早发现问题	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	心理健康助理班级常规学生工作	翟胜男	北京四中德育主任
班主任心理问题调适	压力与情绪管理	郑日昌	北京师范大学教授
	心理疏导与情绪管理——工作中的自控力	姚翔	北京大学心理与认知科学学院副教授

与压力应对	调节情绪的有效方法	黄 峰	中国科学院心理研究所副教授
	与压力共舞 同情绪和解——在喧嚣的世界中引领学生静心成长	黄立新	无锡城市职业技术学院师范学院副教授
班级常规管理	践行教育家精神，构建良好师幼关系	姜西润	西安市教育科学研究院教研员
	从“忙乱累”到“有序有味”的带班智慧	史纳玺	浙江省宁波市东部新城中心幼儿园副园长
	幼儿园班级管理——常规教育中的规则与自由	李 莉	深圳幼儿园副园长
	班级良好常规的建立与培养策略	李红梅	辽宁省基础教育教研培训中心教师
	班级工作计划的制定与实施	马炳霞	北京师范大学石景山附属幼儿园园长
	班级工作的总结与评估	马炳霞	北京师范大学附属石景山幼儿园园长
	幼儿一日生活习惯培养与安全保障	杨 洁	北京市朝阳区西坝河第一幼儿园保健医生
保教活动创新实践	儿童微型音乐剧主题活动的创设与开展	林昔娜	浙江省宁波市宝韵幼教集团办公室副主任兼总园教研组长
	幼儿园STEM教育与主题活动有效融合的实践探索	王 妮	西北工业大学南山幼儿园保教主任
	《指南》背景下幼儿园科学教育的实践	杜丹娴	江苏省无锡经开区文颐幼儿园园长
	幼儿园小班项目式学习案例分析：自制挂衣架	褚娟娟	北京十一晋元幼儿园教师
	大班主题活动案例——《超级挑战》	孟 帆	北京大学附属幼儿园业务园长
	中班游戏课程化案例分析《走，去山洞》	王艳秋 李丽玲	福建省漳州市长泰区第三实验幼儿园，福建省漳州市教育科学研究院幼教部幼儿园教师，主任
托班环境创设与活动设计	25~36个月婴幼儿身心发展六大特点	李姗姗	山东航空学院教师教育学院副教授
	创设会说话的托育环境提高托育质量	李姗姗	山东航空学院教师教育学院副教授
	在环境中发展：幼儿园托班回应式教养环境的有效创设之创设策略	万小飞	浙江省杭州市上城区教育学院基础教育研究中心副主任
	在环境中发展：幼儿园托班回应式教养环境的有效创设之背景与概念	万小飞	浙江省杭州市上城区教育学院基础教育研究中心副主任
特殊需要儿童问题行为应对	如何应对特殊需要儿童的问题行为——走近特殊需要儿童	黄晶晶	北京市海淀区容智全纳教育康复中心主任
	如何应对特殊需要儿童的问题行为——特殊需要儿童常见的问题行为及表现	黄晶晶	北京市海淀区容智全纳教育康复中心主任
	如何应对特殊需要儿童的问题行为——寻找问题行为发生背后的原因	黄晶晶	北京市海淀区容智全纳教育康复中心主任

	如何应对特殊需要儿童的问题行为——行为的ABC及其他记录法	黄晶晶	北京市海淀区容智全纳教育康复中心主任
	如何应对特殊需要儿童的问题行为——基于循证的正向行为支持	黄晶晶	北京市海淀区容智全纳教育康复中心主任
	如何应对特殊需要儿童的问题行为——基于强化的问题行为介入	黄晶晶	北京市海淀区容智全纳教育康复中心主任
	如何应对特殊需要儿童的问题行为——代币及表扬在学前融合中的应用	黄晶晶	北京市海淀区容智全纳教育康复中心主任
	如何应对特殊需要儿童的问题行为——正向行为处理的ABC介入	黄晶晶	北京市海淀区睿智全纳教育康复中心主任
家园沟通策略	家园共育中的双向认知冲突与改善策略	张玉梅	内蒙古师范大学教授
	如何实施互动式家长会	寇丽娟	北京交通大学幼儿园教研室主任
	幼儿园家长指导工作重点	张萍	江苏省常州市邹区中心幼儿园园长
	以诚相待——“唯我型”家长指导	张萍	江苏省常州市邹区中心幼儿园园长
	对症下药——“维权型”家长指导	张萍	江苏省常州市邹区中心幼儿园园长
	换位思考——“冲动型”家长指导	张萍	江苏省常州市邹区中心幼儿园园长
	悉心引导——“特殊型”家长指导	张萍	江苏省常州市邹区中心幼儿园园长
	专业指引——“质疑型”家长指导	张萍	江苏省常州市邹区中心幼儿园园长

注：1.个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准；

2.课程主讲人职务为课程录制时的职务。