

附件 4

网络研修课程列表（初中）

模块	课程名称	主讲人	单位职务
法治教育	如何依法实施教育惩戒	谭冰霖	中南财经政法大学现代行政法研究中心执行主任、研究员
	《中小学教育惩戒规则（试行）》解读	朱鸣翔	北京顺腾律师事务所律师
	依法规范执教，坚守师德底线——结合典型案例的师德失范行为解析与防范建议	方芳	天津市教育科学研究院教育法治与评估研究所所长
	坚守师德底线：案例解析教师职业行为准则及相关法律法规	陈亮	北京市京师律师事务所合伙人律师
安全教育	校园安全管理实务操作	董亮	华东师范大学附属外国语实验学校党总支书记。中学高级教师
	树立正确的网络安全观，依法文明用网，安全用网	马涛	北京教育学院丰台分院副院长
	应急安全教育实务——校园安全	高韬	西红门应急安全教育基地培训讲师，大兴巨匠应急救援队队员
	如何做好班级安全工作	于文勇	张家口市第二十中学副校长
	生命安全与健康教育的时代意蕴	刘慧	首都师范大学初等教育学院院长
	中小学安全教育的内容与实施途径	郑彩华	天津市教育科学研究院教师发展研究中心研究员
	中小学安全教育“1+3+X”课程体系的构建与实践	徐宣清	山东省日照市教育局科长
	班主任怎么对学生进行安全教育？	郝盼盼	北京教育学院教育管理与心理学院（校长学院）教师
心理健康教育与班级管理	班主任如何做学生的心理健康教育	边玉芳	北京师范大学教授
	学校心理健康教育的十个基本理念	钟志农	浙江省心理健康教育特级教师
	班主任心理辅导与心理咨询师的异同	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	班主任心理辅导的基本策略	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	班主任心理辅导的重要原则	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	班主任发现学生心理问题的有效方法	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	健康心理三级预防体系第一条防线：班主任及早发现问题	付丽旻	上海甘泉外国语中学教师
	心理健康助理班级常规学生工作	翟胜男	北京四中德育主任
班主任心理问题	压力与情绪管理	郑日昌	北京师范大学教授
	心理疏导与情绪管理——工作中的自控力	姚翔	北京大学心理与认知科学学院副教授
	调节情绪的有效方法	黄峥	中国科学院心理研究所副教授

调适与压力应对	与压力共舞，同情绪和解——在喧嚣的世界中引领学生静心成长	黄立新	无锡城市职业技术学院师范学院副教授
班级常规管理	积分撬动班级管理	孙艳	河北省承德市六道河中学教师
	如何做好初一新生的入校教育	尚德兰	新乡市第十中学班主任
	微信带给班级管理更多可能性	丁玉海	河北省邯郸市邯山区教师进修学校校长助理
	班级精细化管理的计分方法与操作方法	李东生	广东省珠海市教育局思政科科长
	搭建自主管理平台，把班级还给学生	沈磊	南京市致远初级中学德育副校长
	如何提高孩子的注意力	于在洋	中国人民大学附属中学朝阳分校东坝校区
	角色转变，从“颜值”开始	张文华	北京师范大学三帆中学朝阳分校
	日常管理 值日抓起	张文华	北京师范大学三帆中学朝阳分校
	微信管理 重要平台	张文华	北京师范大学三帆中学朝阳分校
农村初中班级精细化管理	李世伟	江苏省徐州市铜山区魏集中学教师	
班级文化建设	班级文化：作为隐性课程的道德教育	齐学红	南京师范大学教育科学学院博士生导师
	班集体建设的新探索——温馨教室建设	张俊	上海市师资培训中心德育与师德研究部副主任
	班级主题文化的体系构建	李东生	珠海市教育局科长
	班级主题文化建设——以“浩然班”为例	赵月宝	章丘双语国际学校教师教师
	班级文化，让孩子们留得住乡愁	赵方强	河南省新乡市第二十二中学班主任
	教室空间设计与环境布置的原则：注重全员参与性	洪耀伟	上海市闵行区浦江第一中学
	教室空间设计与环境布置：为什么要布置	洪耀伟	上海市闵行区浦江第一中学班主任教师
	教室空间设计与环境布置的原则：符合学生年龄特点和认知规律	洪耀伟	上海市闵行区浦江第一中学班主任教师
	教室空间设计与环境布置的原则：注重传承性和时代性相结合	洪耀伟	上海市闵行区浦江第一中学班主任教师
	教室空间设计与环境布置的原则：注重目的性和阶段性	洪耀伟	上海市闵行区浦江第一中学班主任教师
	如何进行班级文化特色建设——从班主任的品味、道德和智能谈起	李梦莉	北京市五十五中学班主任
如何让班级文化墙更有特色	郑学志	郑州创新实验学校校长	
突发事件应对	依法治校的监督与应对	黄凤兰	北京师范大学法学院教授
	学校突发事件的应对与处理	石连海	国家教育行政学院副教授
	中小学校园安全事故灾难的防控与应对	詹承豫	北京航空航天大学公共管理学院副院长

	学生突发安全事故后应该怎么办	谢志东	北京教育学院人事处处长，副教授
	学校文体活动风险——学校安全管理系列课程	张 冉	北京大学教育学院副教授
	校园常见安全事故的预防和处理——教育教学伤害事故	王立杰	山东省济南市平阴县教师进修学校高级讲师
	关注突发事件后的应激反应	付丽旻	上海甘泉外国语中学正高级教师
	学生突发事件应对艺术	林志超	杭州市西溪实验学校德育校长
	中小学校园突发事件处置原则及预防预警	黄 冬	中国人民公安大学犯罪学学院副教授
育人故事讲述技巧与带班育人方略撰写	讲好班主任的育人故事	韩 玲	北京市平谷区德育研究室主任
	如何讲好“班主任成长叙事”	杨昌义	重庆市教育科学研究院德育研究所副所长
	班主任如何筹划并写好带班育人方略	迟希新	北京教育学院教授
	我的育人故事：“抑”路同行，“郁”见美好	茅雪峰	杭州市采荷实验学校教师
	如何讲好我们的育人故事	赵方强	新乡市第二十二中学班主任
	我的育人故事：做“新型留守儿童”的摆渡人	周佳佳	河南省第二实验中学教师
	“3Z”项目化赋能,提升生命品质-品质教育理念下的带班育人方略	茅雪峰	杭州市采荷实验学校教师
	我的育人故事：师生对话，在价值引领中同行	白雪洁	中国人民大学附属中学朝阳学校班主任
	我的带班育人方略：树立青春理想 点燃奋斗热情	白雪洁	中国人民大学附属中学朝阳学校班主任
	我的育人故事：孩子，请让我陪你共沐风雨——用共情与陪伴关爱学生	赵雅思	天津市新华中学教师
	我的带班育人方略：以“体验式活动”根植学生家国情怀——带班方略的实践与成效	赵雅思	天津市新华中学教师
	“3Z”项目化赋能，提升生命品质——品质教育理念下的带班方略撰写心路历程	茅雪峰	杭州市采荷实验学校教师
主题班会创新设计与典型案例	基于基本功大赛的主题班会设计	么 青	天津市河西区教师发展中心思政创新中心办主任
	让主题班会研究助力班主任专业发展	迟希新	北京教育学院教授
	《中国“xin”少年行》主题班会实录及说课	茅雪峰	杭州市采荷实验学校教师
	《少年攀百尺 手可摘星辰》主题班会及说课	王美霞	江苏省南通中学附属实验学校教师中学高级教师
	《我的样子 就是中国的样子》主题班会实录及说课	石 璐	北京市第十二中学地理教师兼班主任

	《做好灾难“加减”法——增加防灾技能，减少受灾损失》主题班会实录及说课	周佳佳	河南省第二实验中学教师
良好师生关系构建	构建良好师生关系	林雅芳	北京教育学院教育管理与心理学院讲师
	班主任如何与学生沟通	陈宇	南京第二十七高级中学班主任
	美好师生关系的教师作为	殷斌宇	江苏省苏州市苏州工业园区星澜学校教师发展中心(师训处)主任,特级教师
	构建良好的课堂师生关系与学生危机预防	钟志农	浙江省心理健康教育特级教师
	读懂学生,与学生一起成长	叶德元	四川省成都市第七中学育才学校高级教师
家校沟通策略	家校沟通,如何才能更有效	赵方强	河南省新乡市第二十二中学班主任
	家校沟通的智慧	商瑜	北京市大兴区第七中学教师
	家校沟通的原则、途径和方法	白玉萍	北京教育科学研究院德育与心理研究中心副教授
	班主任家校沟通中的艺术与方略	迟希新	北京教育学院教授
	家校合作中“亲师关系”的人际冲突与构建路径	韩似萍	杭州市教育科学研究所原党支部书记、副所长
	关于学生心理问题的家校沟通策略	攸佳宁	华南师范大学心理学院教授
	单亲家庭的教育策略	王晓春	北京教育科学研究院基础教育研究所退休教师
	家校共育有妙招,建构成长共同体	沈磊	南京市致远初级中学德育副校长,南京市德育工作带头人
面对家长迁怒,冷静机智共同面对	张胜利	河南省驻马店市第一高级中学政教处主任	
学生常见问题辅导	习惯形成的6个因素	关鸿羽	北京教育学院教授
	习惯养成的5个步骤	关鸿羽	北京教育学院教授
	不要成人化,强调一个“小”字	关鸿羽	北京教育学院教授
	不要好高骛远,强调一个“近”字	关鸿羽	北京教育学院教授
	不要一刀切,强调一个“序”字	关鸿羽	北京教育学院教授
	检查督促与自我评价相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	纪律制约与自我要求相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	明确要求与具体指导相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	严格要求与循序渐进相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	实践锻炼与强化体验相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	意志努力与切断联系相结合	关鸿羽	北京教育学院教授
	如何支持经历过灾难的学生	彭兴顺	湖南省张家界开放大学党委副书记
	如何转化习惯不良的学生	彭兴顺	湖南省张家界开放大学党委副书记
如何引导缺少自信的学生	彭兴顺	湖南省张家界开放大学党委副书记	

如何关爱情绪失调的学生	彭兴顺	湖南省张家界开放大学党委副书记
如何训练孩子交朋友	宗春山	北京市青少年法律与心理咨询服务中心名誉理事长
如何安抚被欺凌的孩子	宗春山	北京市青少年法律与心理咨询服务中心名誉理事长
如何帮助学生提高自主学习和自我管理能力	关梅林	中国科学院心理研究所北京心理学函授学院副院长
学生行为问题发展的原因及四个阶段概述	林志超	杭州市西溪实验学校校长
识别学生问题行为如何分级跟进	林志超	杭州市西溪实验学校校长
应对学生遭遇冷暴力，落实友谊适时评价	林志超	杭州市西溪实验学校校长
应对学生经常迟到，巧设情境感同身受	林志超	杭州市西溪实验学校校长
应对学生危险行为，安全教育情景体验	林志超	杭州市西溪实验学校校长
应对学生打架事件，轻重缓急温情跟进	林志超	杭州市西溪实验学校校长
应对学生跟风起哄，果断干预循序渐进	林志超	杭州市西溪实验学校校长
青春期遇到更年期，孩子叛逆如何引导	张胜利	河南省驻马店市第一高级中学政教处主任
水火不浸，软硬不吃，对症下药是良策	张胜利	河南省驻马店市第一高级中学政教处主任

注：1.个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准；

2.课程主讲人职务为课程录制时的职务。